**Тема урока.** Умножение и деление чисел на 2 и на 3

**Тип урока.** Урок закрепления ( технология деятельностного подхода)

**Цель.** Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3, совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи.** 1)      Продолжить обучение решению задач с использованием действий умножения и деления.

2)      Работать над формированием универсальных учебных действий (УУД), повышением познавательной активности обучающихся.

3)      Воспитывать у учащихся чувство взаимовыручки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие между партнерами.

Желаю больших успехов

Везде и во всем.

Удачи тебе на уроке.

-Я хочу начать урок следующими словами:

*"Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (*Ж.Ж.Руссо)

- Пусть эти слова будут напутствием на уроке.

Покажите свой настрой к уроку. И мой настрой. Спасибо.

**2. Устный счёт.**

Ребята, посмотрите на примеры и посчитайте

*Слайд 2*

-Посчитаем устно.

4\*2 4\*3 6\*2 6\*3 9\*2

- Что объединяет эти примеры?(Эти примеры на умножения)

- Какой пример оказался без пары?(4\*2)

-Составьте по данному примеру, другие примеры, показав взаимосвязь компонентов.

4\*2=8

2\*4=8

8:4=2

8:2=4

(При перестановке множителей произведение не изменяется.

Если произведение разделить на 1 множитель, то получится 2 множитель и наоборот)

**3. Объявление темы и задач урока.**

- Определите, какова тема нашего урока?

*(Умножение и деление чисел)*

-Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке.

*(Повторить правила  (законы) умножения и деления. Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3. Учиться решать задачи с использованием действий умножения и деления)*

-Вы правильно определили тему урока и что должны повторить и закрепить. Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить.

**4. Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, мы повторим правила и законы умножения и деления. На ваших столах карточки, распределите их на группы.(Работа с партнером по плечу) а\*в = в\*а

а\*1=а

а:1 = а

а:а = 1

а\*0 = 0

а:2- половина

а:3- треть

-Какие группы мы получили? Покажите успех, если вы распределили.

Деление  Умножение

а:1 = а                                                   а\*в = в\*а

а:а = 1                                                   а\*1 = а

а:2- половина, а\*0 = 0

а:3- треть

Показывают на доске. Дети объясняют каждую запись.

**5. Повторение таблицы умножения и деления на 2 и на 3.**

а) Ребята, повторите правила работы в группах.

(Быть терпеливыми, доброжелательными, вежливыми. Не спорить, работать дружно, помогать друг другу, не переговариваться.)

-Подберите синонимы к слову помогать.

(спасать, выручать, оказать помощь, содействовать)

-Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни. Это очень важно для нас всех.

Создайте группу из 4 человек.

-Повторим таблицу умножения на 2 и на 3.

Дети работают в группах, по цепочке (1 круг совершили, поднимают руки при завершении

б) Повторение таблицы деления на 2 и на 3.

Игра «Найди пару»

Половина класса берут карточки с примерами, а другая – ответы. По команде учителя, ученики находят правильный пример с ответом.

**6. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.**

Открыли тетради. Минутка чистописания. Запись чисел 22 и 33.

- Дайте характеристику числу 22.

(натуральное, двухзначное, четное, в этом числе 2 дес. 2 ед. или 22 единицы)

- Как можно записать умножением, если бы

между этими числами 33 стоял знак сложения? (3х2)

Запишите числа чередованием.

Математический диктант. На слайде « Цветограмма»:

12 21 14

9 15 6

10 12 8

20 4 2

9 3 6

24 27 15

Учитель диктует, дети находят правильный ответ и записывают.

-2 умножить на 7.

-По 3 взять 3 раза.

-Найдите частное чисел24 и 3.

-16 разделить на 8

-Делимое 9, делитель 3.Найди частное.

- Чему равен периметр треугольника со стороной 5 см?

Правильные ответы читает ученица: 14,9, 8, 2,3,15.

Работа с партнером по лицу.

( лицом ко мне отвечают.) Четные числа – 14,8,2.

Найдите половину числа – 7,4,1.

( спиной ко мне отвечают) Нечетные числа – 9,3, 15

Найдите треть числа – 3,1, 5.

Открыли учебник стр. 93. Запишите № 6.

- В каких столбиках повторим умножение и деление?

- Какой способ применим во втором столбике?(удобный способ сложения)

Сосчитайте, запишите только ответы.

14 57 16 3

18 48 18 2

9 68 18 3

 Самопроверка. Показать успех.

**7.Физминутка.**

-Я предлагаю отдохнуть.

В нашем классе Гузель ходит в танцевальный кружок и она научит под музыку некоторым танцевальным упражнениям.

**8. Решение задач с использованием действий умножения и деления.**

а) Решение задач.

Запишите в тетрадь стр. 93 № 3. Прочитайте задачу.

- Что означает рабочие дни?

- Что такое неделя? ( 7 дней)

- Почему неделю так назвали?

Старикова Вика и Закирова Гузель поработали, заранее, и нашли ответ на вопрос. Послушайте. (Использовались Интернет и толковый словарь)

Вика. Я искала ответ в интернете. Особым почётом  в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания числа 7 дошли до наших дней. Вспомните пословицы: Семь бед - один ответ. Семеро одного не ждут. Наша неделя состоит из 7 дней. Древние люди заметили, что 7 нельзя поделить на равные части. Вот и назвали 7- не – деля, то есть не делится.

Гузель. Я нашла ответ в толковом словаре. Неделя - образовано от словосочетания «не делать», то есть отдыхать. Неделя - означало «день отдыха». (Толковый словарь.)

-Ещё раз посмотрите на задачу. Подумайте, каким действием решается? Посовещайтесь в группе и выберите верное решение.

Выполним задачу в тетрадях.

б) Ребята, сейчас мы выполним задачи на умножение и деление. (Работа в группах, по 4 ученика. В каждой группе даны задачи)

* В одном доме 9 этажей. Сколько этажей в 3 домах.
* Сколько нужно заплатить за 8 тетрадей, если одна тетрадь стоит 2 рубля?
* Веревку длиной 18 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров веревки в каждой части?

Проверка. Один читает задачу и говорит решение, ответ. Согласие всех остальных групп – хлопок.

в) Задача на построение ломаной и прямоугольника.

Группа, состоящая из одного ряда, читает задание на листе и распределяет обязанности, чтобы выполнить правильно задание.

Начерти ломаную, длину которой можно найти

9 \* 3 + 3 =30 см

Начерти прямоугольник, периметр которого равен длине этой ломаной.

Один из команды, показывает на доске. (на листе)

**9. Игра « Будь внимательным»**

Сейчас вы послушаете знакомую песню «Дважды два четыре». Запишите примеры, которые вы услышите, повторные примеры не записывайте.

2\*2=4, 3\*3=9, 5\*5=25, 6\*8=48, 6\*6=36

Сколько записали примеров?

Помогите партнеру по плечу дописать.

Покажите успех, если у вас правильно. Молодцы!

**9. Подведение итога урока.**

-Подведём итог нашей работы.Поделитесь своими высказываниями. Нам поможет карточка – помощница.

|  |
| --- |
| *-На уроке я повторил…*  *-Я учился…*  *-На уроке мне было трудно…*  *-Я понял, что…*  *-Я радовался…*  *-Я всегда буду…*  *Теперь я могу….* |

 Дети стараются высказать свое мнение по уроку.

- Я радовался своим успехам.

- Я знаю таблицу умножения и деления на 2 и на 3.

- Я понял, как решать задачи на умножение и деление.

- Я испытывал затруднения при решении примеров и задач.

- Достигли мы цели урока?

- Возьмите цветик и укажите свой ответ. Если ДА – красный цвет, Нет – синий, ЗАТРУДНЯЮСЬ – желтый.

\_ Ребята, я вам предлагаю, сегодня дома быть экспертами и проверить на умножение и деление на 2 и на 3 своих родителей, знакомых.

**10. Домашнее задание.**

-Просмотрите домашнее задание. Где вызывает затруднения?

стр. 93 №2,№ 4

**11. Рефлексия.**

- Покажите свое настроение.

- Спасибо за урок.