**Родительское собрание**

**Тема: «Мы по улицам идем»**

***Хотите ли вы, не хотите ли…***

***Но дело, товарищи, в том,***

***Что прежде всего – вы родители,***

***А все остальное - потом!***

**Слайд 1**

**Цель:** организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике ДДТТ, повышение культуры участников дорожного движения.

**Слайд 2**

**Задачи:**

* Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
* Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.
* Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
* Добиться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Слайд 3**

**План проведения собрания:**

1. Актуальность выбранной темы.
2. Беседа воспитателя на тему «Особенности воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге».
3. Ситуации для анализа.
4. Памятки для родителей.
5. Итог.

**Ход собрания:**

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью.

Тема сегодняшней встречи «Мы по улицам идем».

Не случайно поднимается эта тема. Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство - дети дошкольного и младшего школь­ного возраста.

Сегодня мы постараемся ответить на вопросы: Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге? Какие факторы провоцируют участию детей ДТП?

Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие - по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких.

**Слайд 4**

Почему же дошкольники часто подвергаются несчастным случаям на дороге? В силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной сис­темы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведе­нию при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возра­ста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в размет­ке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зре­ние детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут перемес­тить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигна­лы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять од­новременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка млад­шего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного пе­рехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пе­шеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся си­туацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или им­пульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Ра­дость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недо­оценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При при­ближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с не­большой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но не­дооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о пра­вилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорож­ного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно безопасно проезжую часть не может.

**Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:**

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Основные причины ДДТТ среди несовершеннолетних.

**Слайд 5**

Наша задача сделать все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. А родителям - не совершать самую распространённую ошибку -действия по принципу «со мной можно».

Система работы МАДОУ «Большеталдинский детский сад» по ПДД.

**Слайд 6**

В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада. Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах.

Формы работы с детьми.

**Слайд 7**

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожным знакам: пешеходный переход. Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах.

Игровая деятельность, ООД, целевые прогулки

**Слайды 8**

У нас в детском саду есть комната ПДД, где ребята в интересной, увлекательной форме практически, на макетах, схемах изучают ПДД.

Мобильный автогородок.

**Слайд 9**

Сегодня на собрании мы должны довести до вас мысль о том, что совместными усилиями педагогов и родителей можно научить ребенка безопасному поведению на дороге.

Если вы довозите ребёнка в садик и обратно на автомобиле, всегда помните об обязательном использовании специальных удерживающих устройств и детских кресел.

Используйте специальные удерживающие устройства и детские кресла.

**Слайд 10**

Для каждой весовой и размерной группы детей выпускаются различные группы автокресел, учитывающие особенности каждой возрастной категории. Сами же детские автокресла и их конструкция должны соответствовать [Европейскому Стандарту Безопасности](http://www.auto-baby.ru/law/europe.php)ЕСЕ R44/03 или ЕСЕ R44/04 Universal. По Европейской классификации, все детские автокресла разделяются на пять групп, в зависимости от веса ребенка.

Основные группы автокресел в зависимости от веса и роста ребенка.

**Слайд 11,12**

С 01.07.2015 года вступил в силу закон о светоотражающих элементах на одежде. Согласно установленному ныне Положению, в темное время суток светоотражающие наклейки или нашивки на одежде должны быть у всех пешеходов, как переходящих улицу, так и движущихся вдоль обочины дорог, и трасс. Педагоги нашего детского сада участвовали в областной акции «Взрослые, станьте заметнее!», родители и дети участвовали в акции «Пристегнись Россия!».

**Слайд 13**

**У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:**  
-по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;  
-если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;  
-дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;  
-дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);  
-транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

Каждый ребенок должен знать

**Слайд 14**

**Ситуации для анализа**

Предлагаем обратить внимание на данные ситуации родителям проанализировать возможные варианты последствий.

* Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

***Вопрос: Как надо поступить маме?***

* Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

***Вопрос: Как надо было поступить маме?***

* Мама с сыном идут по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску.

***Вопрос: Как надо поступить маме?***

* Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

***Вопрос: Как надо поступить папе?***

**Слайд 15**

**Памятки для родителей**

Мы хотим, чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми.

**Итог**

Мы уверены, если мы будем вести активную работу по данному направлению, наши с вами дети будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей.

**Слайд 16**

Приложение 1

**Анкета для родителей.**

**«Мы беззащитны на дороге»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?

- да;  
- нет;  
- иногда.

2. С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД?

- три;  
- четыре;  
- пять;  
- шесть.

3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в д/сад и обратно? (да, нет)

4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься д/сад.

- воспитывает семья;  
- д/сад;  
- совместно.

5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- да;  
- нет;  
- бывает всякое.

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?

- да;  
- нет;  
- иногда бывает.

7. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке?

- сзади;  
- спереди;  
- не помню;  
- дожидаюсь, когда отойдёт.

8. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/сад?

- перехожу, где положено;  
- иду прямо;  
- перехожу, где хочу;  
- не помню.

9. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги?

- разрешаю;  
- не разрешаю;  
- не слежу.

10.Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)  
- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)  
- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

11. Придерживаетесь ли вы сами данных правил?

всегда;

часто;

иногда;

редко;

никогда.

12. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по изучению правил дорожного движения в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения на дороге вне детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Ваши пожелания, предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**