**План-конспект занятия**

**в творческом объединении «Я познаю мир»**

**на тему «Основные группы растений: деревья, кустарники, травы»**

Автор-составитель: Куртасова Мария Викторовна

педагог дополнительного образования

Севастополь, 2019

**Тема занятия: «Основные группы растений: деревья, кустарники, травы»**

**Количество детей, присутствующих на занятии:** 15

**Возраст:**  6 лет

**Цель учебного занятия:**

учить классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы;

**Задачи:**

- учить отличать группы растений по характерным признакам;

- учить выделять общие, существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много);

- продолжать формировать умение классифицировать растения: культурные и дикорастущие;

- закрепить понятия «Ботаника», «Ботаник»;

- развивать внимание, наблюдательность, умение выделять главное;

- воспитывать бережное отношение к растениям и интерес к познанию окружающего мира;

- продолжать формировать лексические навыки по теме «Plants»: plant, tree, bush, grass

- совершенствовать произносительные навыки:

стихотворение-приветствие «Good morning», физминутка «Hands up»;

**Форма учебного занятия**: практическое занятие

**Фома организации работы**:групповая

**Материально-техническое оснащение занятия**:

демонстрационные карточки по лексике; лист со словами для игры или доска;

веточки различных известных и часто встречающихся в городе растений;

**План занятия.**

1. Мотивационно-целевой этап (организационный момент, мотивация учебной деятельности, постановка цели и задач занятия); (1 мин)  
2. Информационный этап (актуализация знаний обучающихся, первичное усвоение новых знаний, повторение имеющихся знаний);

Активизация материала прошлого занятия. Сообщение темы. (5 мин)  
3. Аналитический этап (первичная проверка понимания, первичное закрепление понятий, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка);

Открытие новых знаний. (10 мин)

Основные группы растений: деревья, кустарники, травы. Классификация растений по форме.

Введение новых слов «tree», «bush», «grass» + «plant»

4. Физминутка. Зарядка. (2 мин)  
5. Этап практической работы (включение учащихся в практическую деятельность);

Закрепление нового материала и лексики. (10 мин)

5.1. Повторение новой лексики вслед за педагогом

5.2. Отгадай загадку. Отработка лексики по теме.

5.3. Угадай зашифрованное слово;  
6. Рефлексивно-оценочный этап (оценивание деятельности обучающихся, рефлексия, подведение итогов) (3 мин)

**Ход занятия:**

**1. Мотивационно-целевой этап**

(Организационный момент, мотивация учебной деятельности); (1 мин)

Вспомнили правила поведения на занятии (педагог демонстрирует пример):

руки на парте / коленочках, спина прямая, тянем руку – мы дети воспитанные, с места не выкрикиваем.

**Cтихотворение-приветствие “Good morning”**

Педагог: Good morning, boys and girls.

Обучающиеся (вместе дружно):

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

We are glad to see you!

**2.**  **Информационный этап (актуализация знаний обучающихся, первичное усвоение новых знаний, повторение имеющихся знаний);** (5 мин)

- Отгадайте загадку:

Дышит, растет, А ходить не может. *(растение – plant)*

- На прошлом занятии познакомились с новым английским словом “Plant”, и еще узнали, что растения бывают “культурные” и “дикорастущие”.

- Кто запомнил, какие растения называют “культурные” / “дикорастущие”? - дети своими словами объясняют. Педагог подитоживает (понятия закрепляются еще раз):

*Культурные растения* – эти растения человек сажает и выращивает и в саду, и в поле, и в огороде; человек за культурными растениями ухаживает: специально высаживет дома или на даче, поливает их, заботится.

*Дикорастущие* – растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе, за ними никто не ухаживает.

Их можно встретить везде: и в лесу, и на лугу, и около водоема.

- Кто наблюдал растения поднимите руку? - дети поднимают.

- Какое растение ты видел, Алеша? - ребенок отвечает.

- А к какой группе мы можем отнести это растение: культурное или дикорастущее? - дети отвечают.

- Итак, в мире очень много разных растений.

*Растения* – это организмы, способные перерабатывать энергию солнечных лучей в строительный материал для своих клеток.

Наука, которая изучает растения, называется … (дети продолжают)… “*Ботаника”*, а ученые, изучающие растения – “*Ботаники”*.

- Вот сегодня на занятии мы превратимся в настоящим ботаников и будем изучать растения.

Педагог вместе с детьми изображают, что они видные ученые: надевают воображаемые очки и белые халаты, садятся на симпозиум и начинают изучение растений.

**3. Аналитический этап (первичная проверка понимания, первичное закрепление понятий, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка);** (10 мин)

Основные группы растений: деревья, кустарники, травы. Классификация растений по форме.

Введение новых слов «tree», «bush», «grass» + «plant»

Новые понятия и английские слова вводятся с опорой на наглядность.

Работа по демонстрационным карточкам.

Общие, существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист)

Различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).

*Дерево* – растение с одним стволом, стебель покрыт корой

*Кустарник* – несколько покрытых корой стеблей (стволиков)

*Трава* – один или несколько сочных стеблей, нет коры.

Чтобы отличить траву, надо смотреть не на рост, а есть кора или нет (бамбук, банан)

***Беседа и Демонстрация веточек растений***

*Оборудование: веточки различных известных и часто встречающихся в городе растений (педагог может набрать такие веточки по дороге на работу).*

Педагог демонстрирует детям веточки различных часто встречающихся растений, которые дети могут видеть в городе. Например, абрикос, орех, шиповник, вишня, сирень, черная смородина и пр. Желательно какое-либо приметное отличие у данного растения: например шиповник имеет колючки, абрикос – красные прожилки, жасмин – белые ароматные цветочки.

Педагог спрашивает обучающихся, что это за растения, дети предлагают варианты ответа (обязательно по руке).

Педагог объявляет верное название, обращает внимание на яркую приметную особенность каждой веточки.

Если занятие проходит в холодное время года, можно демонстрировать картинки веточек либо листочков.

Далее педагог просит отнести демонстрируемое растение к одной из групп: Культурные / Дикорастущие.

**4. Физминутка**. **Зарядка**. (2 мин)

Stand up! Stand still!

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up!

Turn to the left! Turn to the right!

Turn to the left! Turn to the right!

Stand still!

а. проводит педагог, дети повторяют

б. некоторые дети проводят перед группой, остальные повторяют

**5. Этап практической работы (включение учащихся в практическую деятельность);**

**Закрепление нового материала и лексики. (10 мин)**

**5.1. Игра “Эхо”.** Повторение новой лексики вслед за педагогом

Педагог, указывая на демонстрационнцю карточку, называет соответствующее слово по английски. Дети повторяют дружно хором.

**5.2. Отгадай загадку.**

Как отличить нас? Очень просто!

У дерева ствол выше ростом.

Стволов же больше – у меня.

Так как же называюсь я? *(куст — bush)*

Множество пальцев и рук,  
А выросло на одной ноге! *(дерево - tree)*

Она под осень умирает,

И вновь весною оживает,

Коровам без нее беда,

Она их главная еда. (*трава – grass)*

**5.3.** **Угадай зашифрованное слово** (слова заранее написаны на листах, либо на доске);

кст – куст – bush

дрв – дерево – tree

рстн – растение – plant

трв – трава – grass

**6. Рефлексивно-оценочный этап (оценивание деятельности, рефлексия, подведение итогов)** (3 мин)

- Кому занятие понравилось, поднимите ручки вверх, словно растение к солнышку.

Кому занятие не понравилось, опустите руки вниз, словно завявшее без воды растение.

- Thank you for the lesson. Спасибо за занятие.

Педагог дарит каждому из детей по листочку с одной из веточек (использованных на занятии), просит еще раз назвать это растение и определить культурное оно или дикорастущее.

- Good bye!