**Самоанализ учебного занятия**

**1. Общие сведения:**

***Состав учебной группы***:

количество детей, присутствующих на занятии: 15, из них мальчиков - 10, девочек - 5

возраст: 6 лет

год обучения: первый

***Ожидаемые результаты****:*

Материал занятия развивает экологическую грамотность, общий кругозор детей, способствует развитию интереса к окружающему миру, бережному отношению к растениям. Занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей. Отличительной особенностью занятия является то, что в процессе дети овладевают иностранным (английским) языком, что способствует всестороннему развитию детей, улучшению памяти, сообразительности, развитию наблюдательности.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

*Предметные:*

- обучающиеся научатся классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы;

- обучающиеся научатся выделять общие, существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много);

*Метапредметные:*

*познавательные УУД:* активизация познавательного интереса к растениям и окружающему миру;

развитие внимания, наблюдательности, умения выделять главное;

*регулятивные УУД*: самооценка проделанной работы;

*коммуникативные УУД*: обучающиеся отработают навыки работы с группе;

*Личностные*:

у обучающихся будет формироваться эмоционально-ценностное отношение к жизни;

***Оборудование учебного занятия****:*

демонстрационные карточки по лексике; лист со словами для игры или доска;

веточки различных известных и часто встречающихся в городе растений;

**2. Тема учебного занятия: «Основные группы растений: деревья, кустарники, травы»**

***Место в учебном курсе:***

Данное занятие является вторым по теме «Растительный мир» в краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Я познаю мир», рассчитанной на 6 недель обучения в летний период для старшей группы детского сада.

***Степень сложности вообще и конкретно для данной группы:***

Занятие, считаю, прошло успешно. Дети проявили большой интерес к предложенному материалу, с увлечением рассматривали веточки различных растений, предлагали варианты ответа на вопросы педагога. В конце занятия все воспитанники отнесли предложенное растение к одной из групп, что говорит о том, что материал был доступен для данной группы и успешно усвоен.

**3. Цель учебного занятия:**

Учить классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы;

**Задачи:**

***Образовательные:***

- учить отличать группы растений по характерным признакам;

- учить выделять общие, существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много);

- продолжать формировать умение классифицировать растения: культурные и дикорастущие;

- закрепить понятия «Ботаника», «Ботаник»;

- продолжать формировать лексические навыки по теме «Plants»: plant, tree, bush, grass

- совершенствовать произносительные навыки:

стихотворение-приветствие «Good morning», физминутка «Hands up»;

***Развивающие:***

- развивать внимание, наблюдательность, умение выделять главное;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к растениям и интерес к познанию окружающего мира;

**4. Содержание учебного занятия:**

***Соответствие содержания его цели***:

Содержание занятия соответственно цели и задачам занятия. В процессе занятия воспитанники получили не только теоретические знания, но и практически учились различать растения и классифицировать на три группы.

***Дидактическая обработка содержания:***

В процессе занятия использовались приемы наглядности, системности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности. В интересной и доступной для детей данного возраста форме ролевой игры (воображают себя учеными-ботаниками, изучающими растения) обучающиеся знакомятся с новым материалом.

***Как учебный материал развивает творческие способности детей:***

Данное занятие направлено на формирование положительной познавательной мотивации, стремление изучать окружающий мир, восхищаться удивительным открытиям в, казалось бы, простом и знакомом, стремление выразить свои впечатления и эмоции от общения с миром природы, в том числе и через творчество.

***Создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению; формированию каких знаний и умений содействует материал***.

Данное занятие способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;

- оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие;

- способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

**5. Тип учебного занятия:**

***Тип занятия***: Комбинированный тип занятия — соединение беседы с практическими упражнениями;

***Место занятия в учебном курсе***: занятие № 2 по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Я познаю мир»

***Способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями:***

В процессе занятия закрепляется материал предыдущего занятия «2. Активизация материала предыдущего занятия. Сообщение темы. (5 мин)”. Вместе с педагогом в процессе беседы обучающиеся закрепляют понятия “культурные”, “дикорастущие растения”, приводят примеры, рассказывают о своих наблюдениях за растениями с момента прошлого занятия, делятся впечатлениями. Кроме того, активизируются понятия “Растения”, “Ботаника”, “Ботаника”.

**6. Структура учебного занятия:**

Структура занятия включала в себя основные этапы:   
1. Мотивационно-целевой этап (организационный момент, мотивация учебной деятельности, постановка цели и задач занятия); (1 мин)  
2. Информационный этап (актуализация знаний обучающихся, первичное усвоение новых знаний, повторение имеющихся знаний);

Активизация материала прошлого занятия. Сообщение темы. (5 мин)  
3. Аналитический этап (первичная проверка понимания, первичное закрепление понятий, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка);

Открытие новых знаний. (10 мин)

Основные группы растений: деревья, кустарники, травы. Классификация растений по форме.

Введение новых слов «tree», «bush», «grass» + «plant»

4. Физминутка. Зарядка. (2 мин)  
5. Этап практической работы (включение учащихся в практическую деятельность);

Закрепление нового материала и лексики. (10 мин)

5.1. Повторение новой лексики вслед за педагогом

5.2. Отгадай загадку. Отработка лексики по теме.

5.3. Угадай зашифрованное слово;  
6. Рефлексивно-оценочный этап (оценивание деятельности обучающихся, рефлексия, подведение итогов) (3 мин)  
Последовательность этапов была соблюдена и отвечала целям занятия.

**Главный этап занятия и его характеристика**.

**Открытие новых знаний.**  (10 мин)

**Основные группы растений: деревья, кустарники, травы. Классификация растений по форме.**

**Введение новых слов**  **«tree», «bush», «grass», «plant**»

Новые понятия и английские слова вводятся с опорой на наглядность, работа ведется по демонстрационным карточкам.

Основной тематический материал:

Общие, существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист)

Различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).

Дерево – растение с одним стволом, стебель покрыт корой

Кустарник – несколько покрытых корой стеблей (стволиков)

Трава – один или несколько сочных стеблей, нет коры.

Чтобы отличить траву, надо смотреть не на рост, а есть кора или нет (бамбук, банан)

Отработка нового материала производится в форме беседы с использованием наглядности — демонстрацией веточек растений, которые повсеместно растут в городе, в том числе на территории данного детского сада. Таким образом, новый материал становится близким, понятным и доступным детям, позволяет воспитанникам обращать внимание на, казалось бы, обычное, рассмотреть по-новому. Распределение растений на группы (деревья, кустарники, травы), растущих на территории детского сада, можно проводить и в форме игры на площадке во время прогулки, с педагогом либо детьми самостоятельно, что делает обычную прогулку увлекательным и интересным исследованием.

**7. Методы обучения:**

Методы обучения на занятии соответствовали поставленным целям и задачам.  
Методы обучения на занятии можно условно разделить:   
по видам деятельности педагога: объяснительно - иллюстративный;   
по видам деятельности учащихся: игровая, коммуникативная, продуктивная.   
Методы были разнообразны, интересны и понятны детям и в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. Игровая ситуация способствовала формироваться эмоционально-ценностное отношение к жизни, воспитанию чувства сопереживания и сострадания. Коммуникативная деятельность способствовала сплочению коллектива для дальнейшей коллективной деятельности.

Беседа, наглядность, ролевая игра, дидактические игры («Отгадай загадку», «Повтори на педагогом», «Угадай зашифрованное слово», «Назови растение» — все это соответствует основной цели занятия — Учить классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы.

В процессе проведения занятия использованные методы и приемы показали свою эффективность в развитии познавательной активности детей: воспитанники в процессе занятия были активно вовлечены в учебный процесс, тянули руку, порой даже выкрикивали с места, не в силах сдержать делание высказаться по теме занятия, рассказывали о своих наблюдениях.

Считаю использованные методы результативными, т. к. в конце занятия все дети справились с предложенным заданием: отнести предложенное растение к одной из групп, определить культурное оно или дикорастущее.

**8. Система работы педагога:**

Подача материала интересной, наглядной и эмоциональной, организация работы детей была на доступном для них уровне в приемлемом темпе. Объяснение заданий было чётким и поэтапным и наглядным. Были созданы условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка, на основе его знаний и способностей. Созданы условия для самостоятельной деятельности и самовыражения, а также для совершенствования коммуникативных качеств и умения работать в команде. Интересным для ребят было подведение итогов. Занятие прошло в атмосфере доброжелательности, заинтересованности, стремлении детей радоваться общению с педагогом, с другими детьми. Были отмечены самые малые успехи каждого ребенка.

**9. Система работы учащихся:**

Все дети на протяжении всего занятия были активны, собраны, с интересом отвечали на вопросы и делились своими знаниями. Заинтересовано выполняли практическое задание.   
Все учащиеся справились с предложенным заданием в конце занятия ,что свидетельствует о том, что уровень усвоения знаний, умений в основном высокий.

Отношение детей к занятию - заинтересованное. В коллективе поддерживается дружеская обстановка, все дети с уважением относятся друг к другу, радуются успехам товарищей.

**10. Общие результаты учебного занятия:**

- запланированный объем выполнен;   
- цель занятия реализована полностью;   
- общая оценка результатов эффективности занятия: положительная, все дети с заданием справились, были активны в беседе, с интересом слушали товарищей, заинтересовано выполняли практическое задание. По результатам рефлексивно-оценочный этапа дети своими результатами остались довольны.

*Саморекомендации по улучшению качества учебного занятия:*   
Тема очень интересная и при усложнении поставленных задач может быть дана детям более старшего возраста.