# ПАСПОРТ

# Проекта «За здоровьем в детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Проект «За здоровьем в детский сад», реализуемый в МКДОУ детский сад №29 « Мамонтенок» г. Пятигорска |
| **Вид проекта** | По продолжительности: краткосрочный;  По доминирующей деятельности информационно-творческий  По комплексности :интегрированный познавательный оздоровительный;  По характеру контактов между участниками: внутригрупповой, коллективный. |
| **Разработчик и руководительПроекта** | Воспитатель Симоненко Татьяна Владимировна ,  Лычак Ольга Анатольевна |
| **Консультанты Проекта** | * педагогический коллектив ДОУ; * социальные партнеры ДОУ; * родители воспитанников, посещающих ДОУ |
| **Участники Проекта** | дети средней группы, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования. |
| **Цель**  **Проекта** | Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью. Создание дружеской атмосферы сотрудничества между ребенком и воспитателем и родителем, создание здоровьесберегающего пространства. Сохранять и укреплять здоровье. |
| **Основные задачи Проекта** | 1. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. 2. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. 3. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. 4. Провести цикл мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка. 5. Подготовить совместно с родителями нетрадиционное оборудование для спортивного уголка.. |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта** | 1. Укрепление здоровья, снижение заболеваемости у детей, посещающих детский сад. 2. Увлечение детей спортивными и подвижными играми. 3. Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка. 4. Улучшение здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду. |
| **Основные принципы Проекта** | 1. «Позитивный центризм» 2. Сочетание научности и доступности материала. 3. Принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех участников проекта. 4. Принцип учета региональных условий в пропаганде физического воспитания. 5. Реализуя проект, участники образовательного процесса «родители - дети – воспитатели» создают триаду содружества. |
| **Методы, используемые в реализации проекта** | 1. Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное). 2. Наглядные: иллюстрации, фото, живые объекты. 3. Технологии моделирования. 4. Слушание музыкальных произведений. 5. Организованная образовательная деятельность (интеграция образовательных областей). |
| **Формы организации по реализации проекта:** | 1. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю . 2. Утренняя гимнастика игрового характера, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз , пальчиковая гимнастика. 3. Динамические паузы. 4. Активные игры . 5. Самомассаж. |
| **Нормативно-**  **правовая база проекта** | 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Статья 29«Конвенции о правах ребенка» 3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012) 4. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 5. Федеральный закон РФ ―Об охране окружающей среды. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 7. Основная образовательная программа МКДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» (2017 год). |
| **Материально-техническое обеспечение проекта** | 1. Мультимедийный проектор 2. Спортивный уголок. 3. Спортивный зал. 4. Музыкальный зал. 5. Инвентарь для занятия спортом. |
| **Учебно-методическое обеспечение проекта** | 1.Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273-ФЗ;  2.Федеральныйгосударственныйобразовательный стандарт дошкольного образования;  3.Устав МкДОУ д/с No29  4.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  .5.В.Г. АлямовскаяПрограмма «Как воспитать здорового ребёнка»;  6.«Санитарно-эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26, 2.4.1.3049-1 |

**Постановка проблемы:** «: Как и с помощью чего сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста?»

Актуальность.

В настоящее время в условиях неблагоприятной экологической обстановки, росте внутрисемейной напряженности проблема здоровья ребенка наиболее актуальна. Для того, чтобы ребенок стал физически, психологически и социально здоровой личностью нужно объединить усилия как педагога и специалистов ДОУ, так и родителей. Не следует забывать, что именно в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек здорового образа жизни. Детей с раннего возраста необходимо приучать соблюдать элементарные культурно гигиенические навыки, формировать привычку заботится о своем здоровье. От состояния здоровья зависит возможность овладения детьми всеми умениями, которые необходимы им для эффективного обучения. Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие. Педагогам необходимо правильно организовать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста. Надо учитывать возрастные, психологические особенности детей, создавать благоприятные гигиенические условия, оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности. Необходимо так же вести постоянный поиск новых форм взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель проекта: Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью. Создание дружеской атмосферы сотрудничества между ребенком и воспитателем и родителем, создание здоровьесберегающего пространства. Сохранять и укреплять здоровье.

Задачи проекта:

Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Провести цикл мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка.

Подготовить совместно с родителями нетрадиционное оборудование для спортивного уголка.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Укрепление здоровья, снижение заболеваемости у детей, посещающих детский сад.
* Увлечение детей спортивными и подвижными играми.
* Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка.
* Улучшение здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду.

.

**Итоговое мероприятие:**

* Выпуск газеты «спортивная семья».
* Изготовление коврика по валеологии.
* Эстафета.

**Методы, используемые в реализации проекта**

* Исследовательские: наблюдения за детьми старших групп (самостоятельное, коллективное).
* Наглядные: иллюстрации, фото, видео.

Организованная образовательная деятельность (интеграция образовательных областей).

Дополнительная образовательная деятельность.

**Формы организации по реализации проекта:**

* Игровая деятельность: дидактические, , подвижные и др. игры.
* Посещение спортивных секций.
* Трудовая деятельность (работа в физ. уголке).
* Образовательная деятельность: ООД, решение проблемных задач.

**Этапы работы над проектом:**

*I. Подготовительный*

1. Изучение материалов по теме, анализ здоровьесберегающей среды;

2. Подбор и изготовление дидактического материала, нестандартного оборудования, картотеки игр и упражнений.

3. Консультации для родителей

4. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни».

*II. Практический*

1. Проведение занятий по ЗОЖ:

«Скелет – главная опора организма»;

«Сердце – главный мотор организма».

*II.*

*Заключительный*

1. Оформление газеты “Спортивная семья”

2. Консультации для родителей:

• Лишние килограммы у детей

• «Здоровье всему голова»

4. Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ.

**Подведение итогов проекта:**

Таким образом, в процессе реализации проекта была создана благоприятная здоровьесберегающая среда, позволяющая расширить знания детей о способах укрепления своего здоровья. У детей появился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, принимать участие в спортивных соревнованиях. Воспитанники приобрели навыки саморегуляции физического состояния и самочувствия. Дети стали самостоятельно проявлять инициативу к движению: бегать, прыгать, играть в подвижные игры не только в группе, но и на прогулке.

Пропаганда валеологических знаний среди родителей способствовала тому, что они стали больше уделять внимания своему здоровью и здоровью своих детей. Кроме того, родители стали более активно принимать участие в жизнедеятельности ДОУ.