Интегрированное занятие для детей средней группы "Сказочное путешествие"

Программное содержание:

Образовательные задачи:

* Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.
* Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.
* Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях.
* -Расширять и уточнять  словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Русские народные сказки ».

-Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом.

-Формировать у детей основы речевого дыхания.

-Продолжать развивать умение подбирать к словам прилагательные.

-Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в умении делить слова на слоги.

-Развивать у детей внимание, восприятие, память наглядно-образное мышление.

-Развивать умение детей правильно пользоваться карандашами, раскрашивать готовые формы. Прививать аккуратность.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, прививать любовь к русским народным сказкам.

Развивающие задачи:

Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).

Воспитательные задачи**:**

Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским сказкам; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

Знакомство с русскими народными сказками «Теремок», «Репка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Английской сказкой «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.

Материалы и оборудование:

* Сундучок;
* Набор картинок (колобок, теремок, волк и семеро козлят, курочка ряба, 3 поросенка);
* Слайды к сказкам: «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»;
* Магнитофон;
* Аудиозаписи;
* Письмо из «Города сказок»;
* Презентация по русским народным сказкам.
* Бубен.
* Маски «козлёночек» по количеству детей.
* Плотное покрывало.
* Карандаши.
* Раскраски (зайчик, лисичка, 2 собачки, волк, медведь, петушок).

**Начало сказочного путешествия:**

***Детская деятельность - коммуникативная.***

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

-Ребята давайте поприветствуем и поздороваемся со своим телом и друг другом.

«С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

Глазки смотрят,

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают,

Ура, мы проснулись красота!»

- А теперь поздороваемся друг с другом.

«Здравствуй правая рука (протянуть руку вперёд),

Здравствуй левая рука (протянуть руку вперёд),

Здравствуй друг (взять соседа справа за руку),

Здравствуй друг (взять соседа слева за руку),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (покачать руками),

Здравствуйте мои друзья (положить руки на плечи соседу),

Все мы дружная семья!»

Воспитатель вносит в группу письмо.

- Ребята, к нам в группу пришло письмо из « Города сказок». Давайте откроем и прочитаем, что там написано? Воспитатель открывает письмо.

- Ребята, здесь написано, что в городе сказок приключилась беда, все сказочные герои перемешались и сказочник просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем им ребята? (Ответ детей).

- Как вы думаете, а на чем можно отправиться в путешествие? ( Ответы детей). А мы с вами отправимся на поезде, но не на простом, а на волшебном в каждом вагончике будут ехать разные животные! Ребята, вы готовы отправиться в сказочное путешествие? (Ответ детей).

Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в сказочное путешествие!

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.***

Под музыку «Поезд» из сборника Татьяны Суворовой, ребята с воспитателем отправляются в путешествие. По ходу движения поезда воспитатель называет животных (лисичка, заяц, пингвин, медведь и т.д)

**1остановка «Сундучок с загадками».**

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

На столе стоит сундучок.

- Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок нас встречает! Но он заперт и никак не получается его открыть. А я знаю секрет - нам с вами нужно отгадать загадки и тогда волшебный сундучок откроется! «Сказочник» нам прислал вместе с письмом подсказки. (Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки воспитатель достает из конверта картинку - отгадку).

Где и когда приключилось такое,

Мышка разбила яйцо золотое.

Дед горевал. И печалилась баба.

Только кудахтала… *(курочка ряба)*

Только козой закрылась дверь

Тут как тут уже голодный зверь…

Знает сказку каждый из ребят,

Это… *(волк и семеро козлят)*

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел.

Круглый сам, румяный бок,

А зовется… *(колобок)*

Он не низок не высок

И не заперт на замок,

Весь из бревен из досок

Стоит в поле… *(теремок)*

Серый волк за братьями гонялся

В лапы ни один ему не дался.

Весело живут, смеются звонко

В домиках своих… (*три поросенка)*

- Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали. Но нам нужно отправляться дальше.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая****.*

Под музыку «Поезд» ребята становятся за воспитателем и едут дальше.

**2 остановка «Отгадай сказку».**

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

***При помощи ИКТ демонстрируются слайды к сказкам.***

- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и остановки не простые. На этой остановке мы с вами будем отгадывать название сказки, её героев, и выполнять задания. Дети садятся на стульчики. Воспитатель показывает первый слайд сказка « Репка».

- Как вы думаете, что это за сказка, кто её герои?

(Ответы детей).

-Сколько героев в этой сказке?

(Ответы детей).

-Ребята, скажите, репка какая? (Ответы детей). (Сладкая, большая, крепкая).

-Дедка, какой? (Ответы детей).

-Бабка, какая? (Ответы детей).

-Внучка, какая? (Ответы детей).

-Жучка, какая? (Ответы детей).

- Кошка, какая? (Ответы детей).

- Мышка, какая? ( Ответы детей).

-Ребята, как вы думаете, расколдовали ли мы сказку репка? (Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и произносит волшебные слова «Снип- снап- снурре- пурре- базелюрре». Дети открывают глаза).

Воспитатель показывает следующий слайд сказки, где изображены все герои.

-Ребята, нас следующая сказка просит о помощи. Давайте посмотрим, что это за сказка?

Воспитатель показывает второй слайд сказка «Маша и медведь».

-Как вы думаете, что это за сказка и кто её герои?

-Как вы догадались, что это сказка «Маша и медведь.

-Какие слова говорила Маша медведю из короба?

- Предлагаю не скучать и в игру всем поиграть.

**«Ласковые слова»,** я буду называть слово, а вы назовёте его ласково и послушаете, как оно звучит. (Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в слове).

-Подруга-подружечка,

гриб- грибочек,

ягода-ягодка,

лес-лесочек,

дерево-деревце,

берёза- берёзонька,

дуб-дубочек,

дождь-дождичек,

деревня-деревушка,

изба-избушка,

день-денёчек,

короб-коробочек,

пирог-пирожочек,

ель- ёлочка,

пень-пенёчек.

-Ребята, как вы думаете, расколдовали ли мы сказку «Маша и медведь»? (Воспитатель просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова «снип, снап, снурре, пурре- базелюрре»).

Воспитатель показывает слайд сказки, где изображены все герои сказки.

-Ребята, мы с вами и эту сказку расколдовали.

-Предлагаю не скучать пальчики свои размять. Пальчиковая игра «Семья».

-Раз, два, три, четыре, (Сгибаем пальцы в кулак, разгибаем)

-Кто живёт в моей квартире?

-Раз, два, три, четыре, пять, (Сгибаем пальцы в кулак, разгибаем по счёту).

-Всех могу пересчитать.

-Папа, мама, брат, сестрёнка, (Загибаем пальцы по счёту)

-Кошка Мурка, два котёнка,

-Мой щегол, сверчок и я,

-Вот и вся моя семья!

-Ребята, к нам следующая, сказка стучится. Давайте посмотрим, что это за сказка и кто её герои? Воспитатель показывает слайд из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

-Ребята, как вы думаете, что это за сказка и кто её герои?

-Как вы догадались, что это сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

-Что произошло с братцем Иванушкой?

-Почему Иванушке захотелось пить?

-Куда они пошли с Алёнушкой?

- Какое первое копытце им повстречалось на пути?

-Какие слова сказала Алёнушка братцу?

-Какое второе копытце повстречалось?

-Что сказала Алёнушка?

- Какое копытце повстречалось в третий раз?

Что сказала братцу Алёнушка?

-Послушался брат сестрицу?

-Скажите у этой сказки грустный или счастливый конец?

-Почему?

( Раздаётся звон колокольчика и пение птиц).

-Ребята, слышите, колокольчик звенит, птицы поют, нас ребятишек поиграть зовут. На полянку выходите и в кружочек становитесь. Глазки дружно закрывайте и в козляток превращайтесь. Мне вы быстро помогите волшебные слова произнесите. (Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова :«снип, снап, снурре, пурре- базелюрре» пока дети произносят слова воспитатель одевает на детей маски с изображением козлёнка). Дети открывают глаза и играют в игру.

**Физкультминутка козлятки.**

Утром козлик проснулся, потянулся, улыбнулся.

Раз – росой он умылся, два – изящно покрутился,

Три – нагнулся и присел.

На четыре он привстал, а на пять он побежал. (Повторить 2 раза)

**Игра «Волк и козлята»**

1, 2, 3, 4, 5 – негде козликам скакать:

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

А мы спрячемся в кусты,

Прячьтесь козлики и вы

Ты волчище погоди!

Как попрячемся, ищи!

Пока играет музыка, вы бегаете, как только музыка стихает, вы закрываете глаза, и по команде открываете посмотреть «Кто спрятался?». Игру можно провести 2-3 раза.

-Козлятки хорошо играли, а теперь глаза закройте мне вы помогите волшебные слова произнесите. Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «снип, снап, снурре, пурре- базелюрре». Пока дети произносят слова, воспитатель снимает маски.

-Ребята, глазки открывайте, друг на друга посмотрите и улыбку подарите, вы теперь не козлятки, а обычные ребятки. Дети «дарят» друг другу улыбку.

-Ребята, как вы думаете, расколдовали мы сказку? Садитесь на свои места. (Дети садятся на стульчики).

- Дружно скажем не спеша мы волшебные слова. (Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят волшебные слова : «снип, снап, снурре, пурре- базелюрре». Воспитатель показывает слайды сказки, где присутствуют все герои сказки.

-Ребята, сказочник, просит помочь ещё одной сказке. Давайте посмотрим, что это за сказка и кто её герои? Воспитатель показывает следующий слайд сказки «Заюшкина избушка».

-Ребята, как вы думаете, что это за сказка, кто её герои?

-Какая избушка была у зайчика?

-Какая избушка была у лисы?

-Что произошло с избушкой лисы?

-Что сделала лиса с зайчиком?

-Кто помогал зайчику выгнать лису?

-Что говорила лиса всем зверям?

-Кто помог зайчику выгнать лису?

-Что говорил петушок лисе?

-Лиса, какая?

-Петушок, какой?

-Ребята, чтобы расколдовать эту нам нужно помочь сказочным героям. Произошла неприятность, художник сказочных героев нарисовал, а раскрасить забыл, и поэтому они не могут вернуться в сказку. Поможем?

Под музыку «Поезд» дети становятся за воспитателем и едут дальше.

**Остановка «Сказочная мастерская»**

***Детская деятельность – коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.***

На столе лежат картинки с героями и цветные карандаши, воспитатель предлагает детям выбрать себе картинку с изображением сказочного героя и сесть за стол, чтобы раскрасить его. (Воспитатель предварительно обсуждает с ребятами, каким цветом будут раскрашены герои. Ребята выполняют задание под звучание спокойной музыки В.Дашкевича «Приходи сказка»).

Педагог (если в этом есть необходимость) помогает каждому ребенку справиться с заданием.

-Ребята, как вы думаете, расколдовали мы эту сказку? Дети на поезде возвращаются на свои места. (Вместе с воспитателем произносят волшебные слова«снип, снап, снурре, пурре- базелюрре». Воспитатель показывает слайд сказки со всеми героями.

-Ребята, мы помогли героям сказки они вернулись в сказку.

-Какие вы молодцы, вы знаете столько сказок, вы помогли всем героям сказок вернуться назад в свою сказку.

- Дети, вам понравилось в «Городе сказок»? (Ответ детей)

- Где мы сегодня с вами побывали?

-На чем мы туда добирались?

-Какие сказки мы отгадывали?

-Что вам больше всего понравилось?

-Ребята, за то, что мы помогли сказочнику вернуть всех сказочных героев в свои сказки, он решил нас отблагодарить и оставил сюрприз в волшебном сундучке. Давайте, откроем сундучок. (Воспитатель пытается открыть сундучок, не получается).

-Ребята, давайте скажем волшебные слова. (Воспитатель вместе с детьми произносят волшебные слова «снип, снап, снурре, пурре- базелюрре»). Воспитатель открывает сундучок, а в нём угощение. Дети благодарят сказочника.

-Нам с вами, ребята, необходимо возвращаться.

Под музыку «Поезд» ребята «отправляются в путь».