



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

Материал
на Всероссийский
педагогический конкурс
«Современное воспитание
молодого поколения»
Тема: «Физическое развитие и
культура здоровья»



г. Глазов, 2019

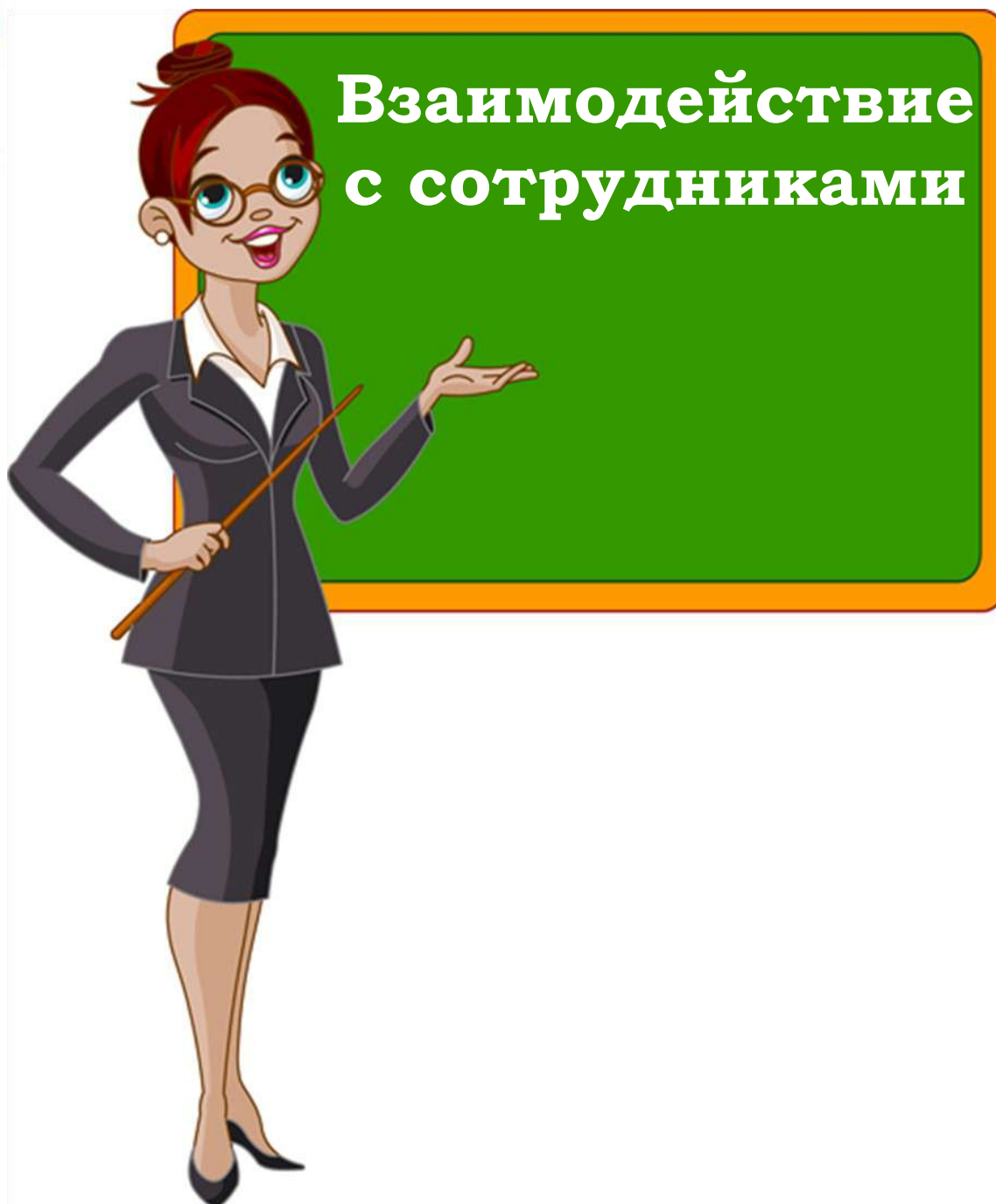


Журавлик

**Материалы из опыта
работы коллектива
МБДОУ д/с №15
по формированию
здорового образа жизни в
летний оздоровительный
период**



Журавлик



**Взаимодействие
с сотрудниками**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Консультация
для воспитателей
«Взаимодействие с
родителями в летний
период»**

Подготовил:
старший воспитатель,
Подчерцева Н.С.

г.Глазов, 2019 г.

Летом некоторые родители отправляются вместе со своими детьми за новыми впечатлениями в экзотические страны, кто-то проведет солнечное лето за городом, на даче, а кто-то останется в городе. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Но родители порой не подозревают, насколько познавательной для ребенка может быть даже обычная прогулка по парку.

Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, воспитатели, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период. Воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха.

Беседуя с родителями воспитанников, необходимо показать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут ребенка и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Поэтому необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, краски вечернего заката, загадочность ночного звездного неба, завораживающие звуки морского прибоя и леса. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребёнку, сохранить в памяти малыша на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

Для решения этой задачи можно предложить родителям следующие темы и задания во время отдыха с детьми:

- «Наблюдаем за живой и неживой природой».
- «Учимся замечать прекрасное в природе» (организация фотосессии, выставка рисунков с подбором к ним строчек из стихотворения или рассказа).
- «Прогулка к цветникам» (составление букета в вазе и икебаны).
- «Лекарственные растения на грядке» (Рисунки растений, составление к ним описательных рассказов и подбор загадок).
- «Лето – лучший период для творчества» (живопись, рисунки летних пейзажей, сочинение рассказов и стихов и другие творческие совместные работы детей и родителей).
- «Узоры на мокром песке», «Песочные фигуры».
- «В гости к маленьким друзьям» (провести наблюдение за муравьями и другими насекомыми, а затем изготовить совместно с ребенком книгу с рисунками об их жизни).
- «Подводный мир» (наблюдение на рыбалке за рыбами и водными жителями, на море – за медузами, ракушками, морскими звездами и т.д.).

Чтение детям рассказов о природе В. Бианки, М. Пришвина и др. авторов (найти описанное в природе и отразить содержание рассказа и наблюдений в рисунках).

«Наш урожай» (провести с ребёнком наблюдение за сельскохозяйственным трудом, поучаствовать в нём с ребёнком, а результаты отразить в лепке, аппликации, конструировании из бумаги).

«Эксперименты и исследования летом» (наблюдение за созвездиями на ночном небе, выращивание овощей на даче или цветов на клумбе, измерение тени взрослого и ребёнка, нахождение юга и севера в лесу и т. д.).

«Как я провел лето» (создание фотоколлажей о летнем отдыхе).

В начале нового учебного года можно провести внутригрупповой конкурс «Как мы провели летние каникулы!», на котором будут предоставлены совместные работы детей и родителей (рисунки, фотогазеты, фотоальбомы, самодельные книги с наблюдениями, рассказами или стихами собственного сочинения и другие творческие работы). Одно обязательное условие: о проведении конкурса необходимо объявить до начала летнего отдыха. Для наглядности нужно вывесить в родительском уголке примерные темы домашнего задания на лето и предложить образцы работ. В этом случае у родителей будет больше времени, возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

Другой, не менее важной задачей, является воспитание экологической культуры. Летняя природа привлекает детей, но незнание правил поведения может нанести вред, как ребёнку, так и природе. Можно предложить родителям консультации на следующие темы:

- «Как вести себя в лесу»
- «Собираем ягоды и грибы»
- «Бережём нашу природу»
- «Отдыхаем на даче»
- «Труд детей на природе летом» и др.

Нужно познакомить родителей с играми и опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Такие игры и опыты разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития ребёнка; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Ещё одна из важных задач – **охрана здоровья и жизни детей в летний период**. Именно в это время года мы больше всего проводим на улице и, несмотря на чудесные дни, именно в этот период наши дети наиболее подвержены различным травмам и опасным ситуациям. Чтобы предотвратить несчастные случаи, для родителей необходимо провести консультации по охране жизнедеятельности и оказании первой помощи на следующие темы:

«Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни)

- «Ребёнок в городе, чего нельзя»
- «Соблюдение правил дорожного движения»
- «С малышом на даче/ на природе»
- «Как организовать летний отдых на море»
- «Правила поведения на воде»
- «Оказание первой медицинской помощи ребёнку»
- «Оказание первой помощи при укусе насекомых»
- «Приёмы закаливания»
- «Витамины на грядке»
- «Лекарственные растения» и др.

Всю необходимую информацию для родителей рекомендуется собрать в одну папку под названием, например, «Летняя пора» (консультации для родителей, рекомендации и полезные советы) или с помощью папок - передвижек, папок - раскладушек и выставить их в родительском уголке.

Родители в любой удобный для них момент смогут ознакомиться с её содержанием и извлечь интересную и полезную информацию.

Главное в организации взаимодействия педагогов с родителями в этот период – пример собственного отношения воспитателя: удивления и восхищения чудесами природы, искренней заинтересованности в гармоничном развитии детей, стремление побудить в них познавательный интерес и живую радость от общения с природой. От того, как педагог донесет до родителей информацию, сколько чувств вложит в свои слова и действия, зависит успех общения с родителями и успешное развитие ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Консультация для воспитателей и
помощников воспитателей
«Организация и методика
проведения прогулки
в детском саду»**

Подготовил:
воспитатель, Перевощикова Е.А.

г.Глазов, 2019

Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице.

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 – 4,5 часа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (*лицо, руки, ноги*) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°C, для детей 5-7 лет при температуре до -20°C.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.

Для осуществления задач всестороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок. Желательно, чтобы каждая возрастная группа располагала отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка, для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками).

На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья (треугольные, четырехгранные и шестигранные, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании).

Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы.

Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые веранды для защиты от дождя и солнца. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день. Уборка территории участка проводится воспитателями, помощниками воспитателя и дворниками ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. У входа в здание следует иметь решетки, скребки, коврики, щетки. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (*если позволяют условия*).

Подготовка к прогулке.

Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: посещение туалетной комнаты.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов, стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;

- помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;

- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевают рейтузы, обувь, затем платок, пальто, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Малышей помогает одевать помощник воспитателя, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (*застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.*). Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытье ног.

Требования к одежде детей:

- в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей;

Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф. Кофта, гамаши, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышек интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Структура прогулки:

- наблюдение.
- подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
- труд детей на участке.
- самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (*заранее планируем*) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;

- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (*дождь, снег, текущие ручьи*).

- труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (*дворника, шофера, строителя и т. д.*) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

- кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т. д.

- длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;

2. формируются связи между частями объекта;

3. идет накопление представлений у детей;

4. проводятся сопоставления;

5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (*особенно весной и осенью*) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах – 6 – 10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (*повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год*)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (*подражание действиям воспитателя*).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (*упражнения*). Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации двигательной активности в зимний период:

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого – либо текста.

Дидактические игры и упражнения.

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

- конкретно и четко объяснять правила.

Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками или природным материалом)
- словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т. д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким (*творч. игры*) играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет, а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегаёт, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Трудовая деятельность детей на участке.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в группах;
- коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд даёт возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «*труд рядом*», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (*при небольшой помощи воспитателя*).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Целевые прогулки. Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки.

В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней - здания общественного назначения (*школа, Дом культуры, театр и т. п.*). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности.

Интегративный подход к проведению прогулок дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Требования безопасности при организации прогулок на участке детского сада.

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (*дождь, метель и др.*) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОУ, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление дошкольного образования, полицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается:

- оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения;
- использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

Инструкция проведения прогулок в ДОУ.

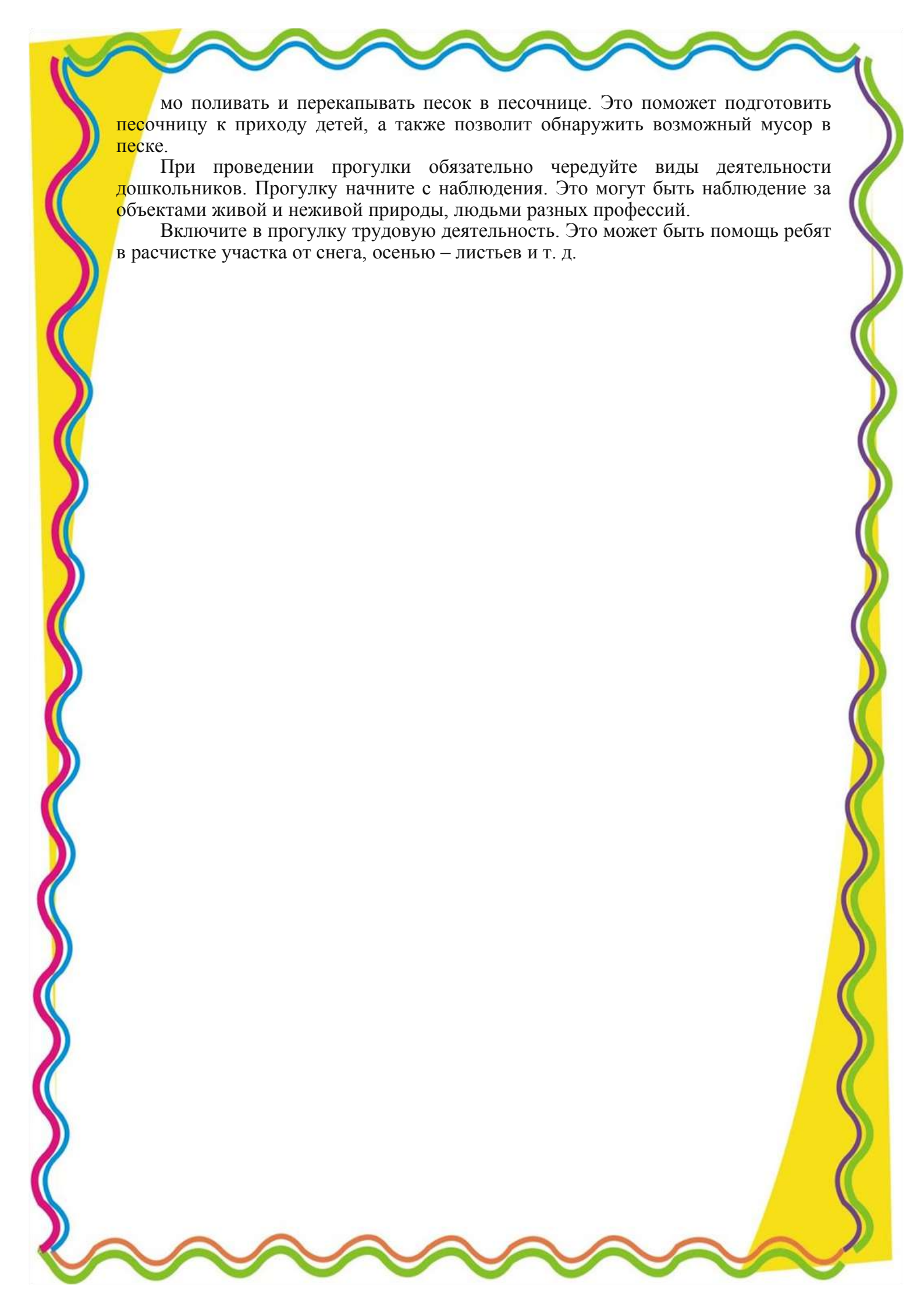
Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.

Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.

Обязательно настройте воспитанников на прогулку. Пусть они почувствуют радость от предстоящей деятельности. В таком случае она окажется продуктивной. Кроме того, хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.

Подготовьте участок для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка.



мо поливать и перекапывать песок в песочнице. Это поможет подготовить песочницу к приходу детей, а также позволит обнаружить возможный мусор в песке.

При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников. Прогулку начните с наблюдения. Это могут быть наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.

Включите в прогулку трудовую деятельность. Это может быть помощь ребят в расчистке участка от снега, осенью – листьев и т. д.

**В рамках
Дня физкультурного
работника, 9 августа
музыкальным руководителем
было проведено спортивное
соревнование
для сотрудников
"Мы голосуем за СПОРТ"**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Конспект спортивного
соревнования среди сотрудников
«Мы голосуем за СПОРТ»**

Подготовил:
муз. руководитель, Симакова О.Н.

г.Глазов, 2019 г.

Ведущий. Добрый день, дорогие коллеги! Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе, ловкости, скорости и выносливости. Конечно, мы не будем ставить спортивные рекорды, наша цель – активный отдых и здоровый образ жизни, а главное – атмосфера праздника, доброжелательности и взаимного уважения.

Перед началом предлагаю познакомиться с необычными правилами.

1. Бежать только в указанном направлении – шаг вправо, шаг влево считается попыткой к бегству.

2. Передвигаться только на тех конечностях, на которых разрешают правила.

3. Соблюдать олимпийский девиз: «Быстрее, выше, сильнее!», означающий: быстрее ветра не бегать, выше крыши не прыгать, сильнее соперника жюри не бить.

4. Использовать спортивный инвентарь строго по назначению: гири более 16 кг. В соперников не кидать.

5. Громче болельщиков не кричать, кроссовки в них не бросать.

6. Соревноваться в истинно спортивном духе во славу спорта и во имя чести своей команды.

Конкурсы:

Перенеси мешочек на голове и не урони!

Ежедневно наш позвоночник вынужден переносить колоссальные нагрузки, поэтому нужно следить за формированием правильной осанки. Об этом нам, педагогам не следует забывать.

(Участники проходят змейкой с мешочком на голове, обходя кегли, затем передают мешочек следующему по команде)

Прыжки со скакалкой!

(Команды соревнуются, кто дольше проскачет на скакалке и не собьётся.)

Конкурс капитанов «Кегельбан»

(Катание мячей с целью сбить кегли установленные в виде ромба)

Эстафета «Умные Олимпийцы»

(напротив команд в обручах лежит буквы из которых складываются слова **АКРОБАТИКА, ГИМНАСТИКА**. Участники по очереди бегут до обруча, берут одну букву и возвращаются к своей команде. В конце эстафеты команда должна сложить слово)

Эстафета «Волна»

(первый участник передаёт мяч назад над головой, второй участник взяв мяч, передаёт его под ногами, и т.д. последний участник, получив мяч, перебегает с мячом вперёд и поднимает мяч вверх.)

Ведущий. Вот и закончились наши соревнования. Просим жюри подвести итоги.

**В рамках
Недели здоровья
для педагогов была
подготовлена и
проведена
электронная
интеллектуальная
Своя игра
«Здоровье—
единственная
драгоценность»**

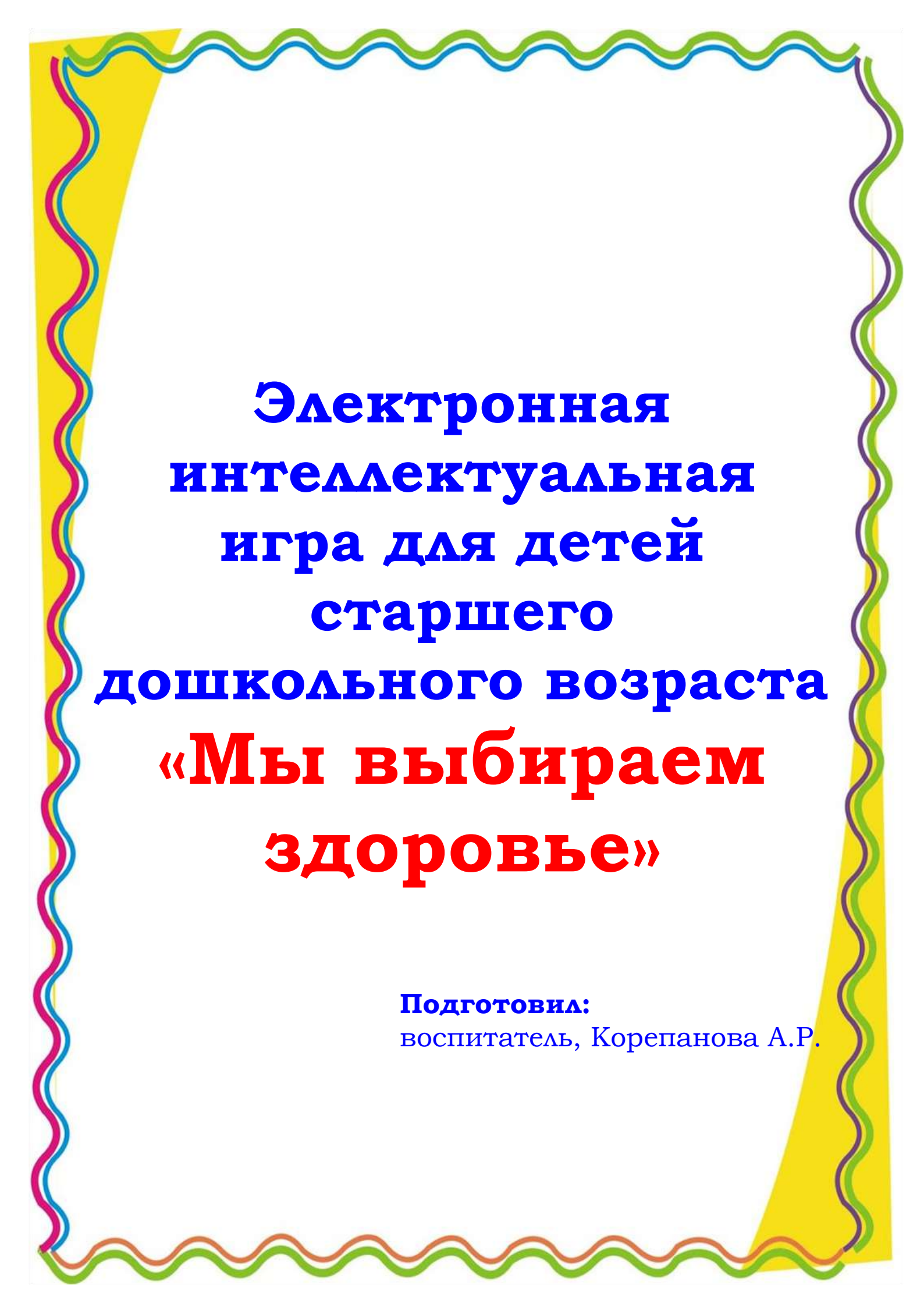




Журавлик

**Взаимодействие
с воспитанниками**





**Электронная
интеллектуальная
игра для детей
старшего
дошкольного возраста
«Мы выбираем
здоровье»**

Подготовил:
воспитатель, Корепанова А.Р.



«Мы выбираем – здоровье»



Интеллектуальная игра

Лесная аптека	Уголок народной мудрости	Загадки с грядки
Вопросы Айболита	В здоровом теле – здоровые органы	Спортивные сарафаны
Мой друг – физкультура	Бэви	Уголок Мойдодыра



Как на нашей грядке
 Выросли загадки –
 Сочные да крупные,
 Красивые да круглые.
 Летом зеленеют,
 К осени краснеют.



Маленький, горький,
 Луку брат.



Лоскуток на лоскутке –
 Зеленые заплатки,
 Целый день на животе
 Нежится на грядке.



Капуста

Прежде чем его мы съели,
 Все наплакаться успели.



Если вы находитесь на
 природе в походе, как
 можно обезопасить воду из
 реки или озера?

Прочитайте

Из-за резкого охлаждения
 можно заболеть ангиной

Почему нельзя
 сразу после занятий
 физкультурой
 пить
 холодную воду?



В какое время года лучше
начинать закаливание?

Летом



Длинноногие сестрички
Вышли стайкой на лужок.
Словно снег у них реснички
И, как солнышко, глазок.




У забора живет,
Никого не признает,
Не собака, а кусается
И погладить не дает.

Крапива



Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.



Как избежать солнечного
удара летом?

**Носить головной убор,
не находиться долго
на солнце**



Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ...

Одуванчик



Поранил ты в походе ногу,
Усталость не дает идти,
Нагнись, солдатик у дороги
Готов помочь тебе в пути.

**П
о
д
о
р
о
ж
н
и
к**



День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот звук.



Брат с братом через дорогу
живут,
А один другого не видят.



Мы на них стоим и пляшем,
Ну, а если им прикажем,
Нас они бегом несут.
Подскажи, как их зовут?



Зубаста, а не кусается.
Как она называется?



Расческа

Я несу в себе водицу.
Нам водица пригодится.
Можно мыться без хлопот,
Если есть ...



Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу прыгала,
Всю грязь повымыла.



з
о
у
н
а
я
щ
е
т
к
а

Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было.
Что это такое?

Мыло



Художественная
гимнастика



Льдяной
спорт

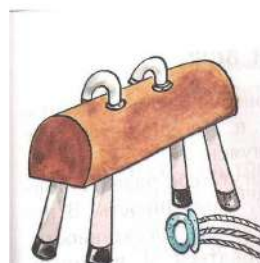
Хоккей



Тяжелая
атлетика



Гимнастическая
стенка



КОНЬ

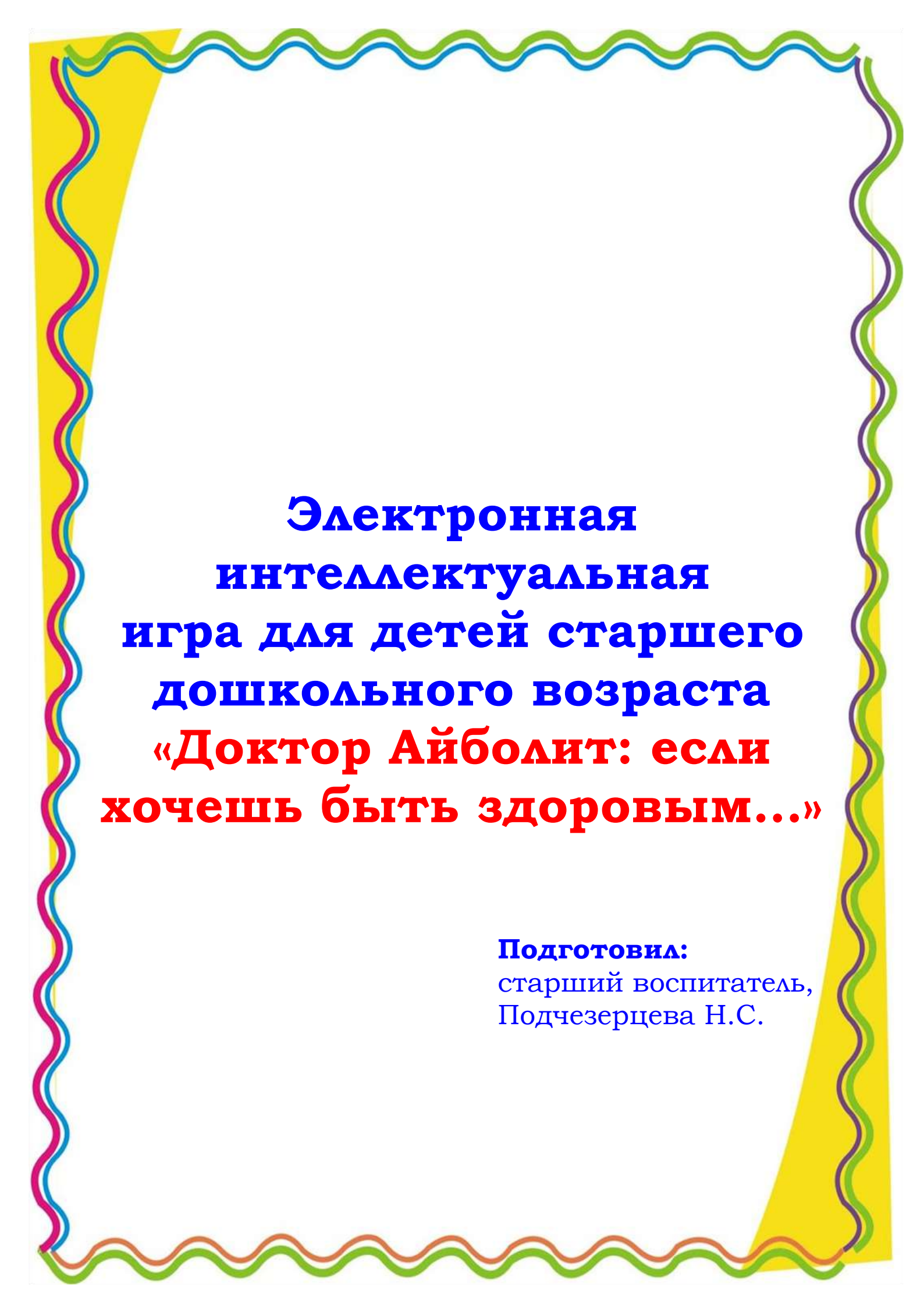


- ✓ Ледовая площадка Каток
- ✓ Специалист по поднятию тяжести Штангист
- ✓ Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки Гантели
- ✓ Теннисная площадка Корт
- ✓ Спортивный переходящий приз Кубок



Молодцы!

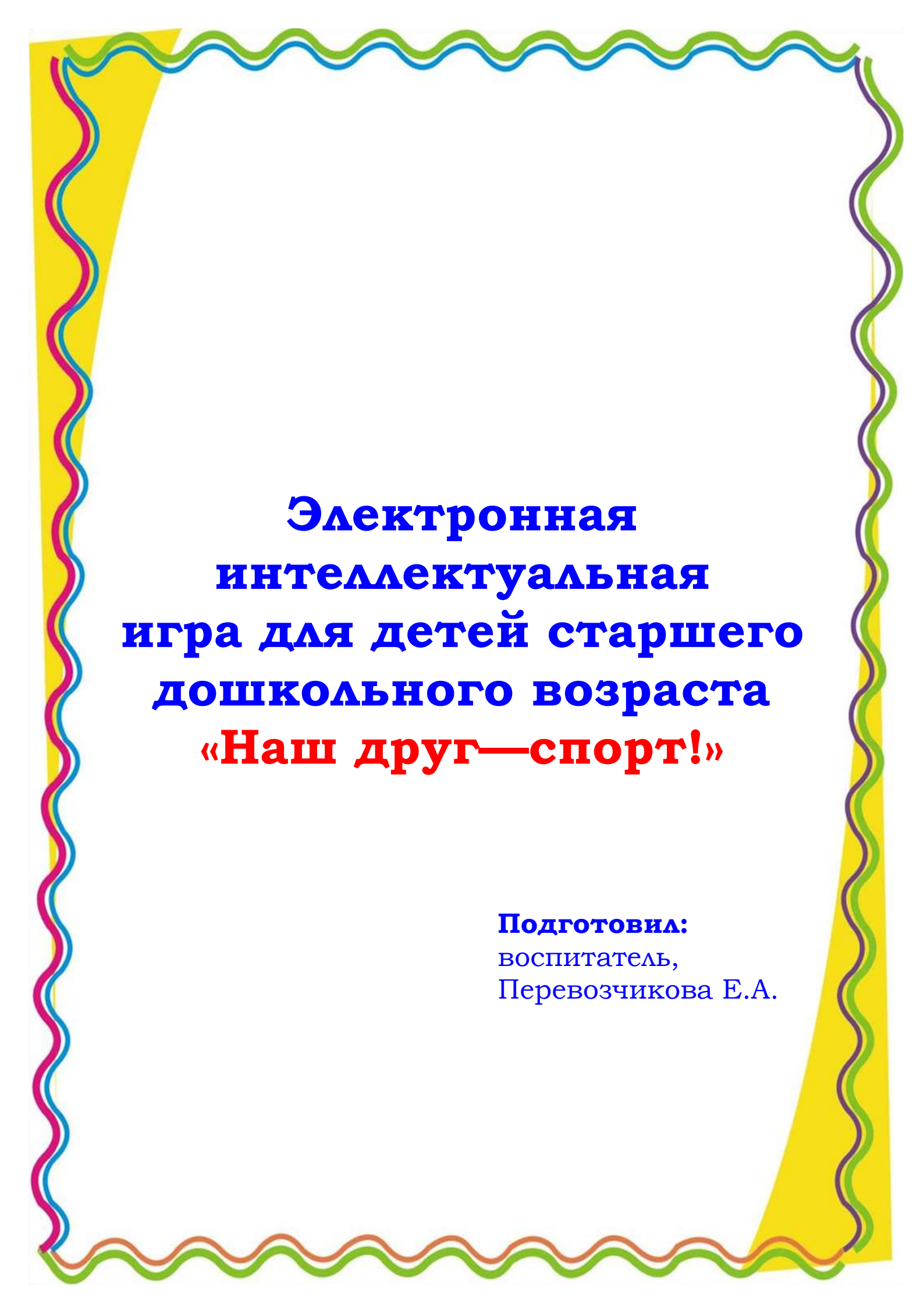




**Электронная
интеллектуальная
игра для детей старшего
дошкольного возраста
«Доктор Айболит: если
хочешь быть здоровым...»**

Подготовил:
старший воспитатель,
Подчерцева Н.С.





**Электронная
интеллектуальная
игра для детей старшего
дошкольного возраста
«Наш друг—спорт!»**

Подготовил:
воспитатель,
Перевозчикова Е.А.



В период с 15.07. по 19.07.2019 в нашем детском саду прошла «Неделя здоровья»

Утром воспитатели беседовали с детьми о здоровом образе жизни, а днем воспитанники принимали участие в различных спортивных мероприятиях и праздниках

Темы бесед:

- «Секреты здоровья» (I младшая группа);
- «Детям о чистоте и здоровье» (II младшая группа);
- «Детям о чистоте и здоровье» (средняя группа);
- «Полезные и вредные привычки» (старшая группа).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Конспект летнего развлечения
«Если ты проснулся рано»
(старшая и средняя группа)**

Подготовил:
муз. руководитель,
Симакова О.Н.

г.Глазов, 2019 г.

Ведущий.

Если вы согласны, то хором дружно отвечайте: "Это я, это я, это все мои друзья!" И показывайте ладошками на себя и своих друзей. А если не согласны, то молчите, ничего не говорите.

1. Я проснулся утром рано, быстро соскочил с дивана.
2. Выполняю по порядку утреннюю я зарядку
3. Я полдня лежал в постели, повернулся еле-еле.
4. Рано утром умываюсь, полотенцем вытираюсь.
5. Не люблю я умываться, полотенцем вытираться, зубы чистить подстригаться, спортом заниматься.
6. Если дружно отвечал, значит правила ты знал, как здоровым быть, опрятным и конечно аккуратным. Кто всегда так поступает и, конечно, это знает.
7. Вы, конечно не играли. Может дети заскучали?
8. Вот и кончилась игра. Молодцы все, детвора.

Ведущий. А вы любите сказки? А петь песенку сказочных персонажей? Тогда скорее отправляемся в путь. Песню дружно запеваем и в колонне мы шагаем.

"Вместе весело шагать"

Ведущий. Вот и прибыли мы в волшебную страну. Кругом везде поляны заросшие цветами. Чувствует, какой от цветов исходит чудный аромат? Чтобы почувствовать аромат нужно, не поднимая плеч, вдохнуть через нос, задержать дыхание и на выдохе сказать: "А-а-ах! Одуванчик!"

Упражнение на дыхание "Аромат цветов"

Дети на выдохе произносят звук "ф-ф-ф" поднимают руки и, мелко перебирая пальчиками, показывают, как летят пушинки одуванчика.

Ведущий. Хорошо на цветочной полянке. Кругом пчелки летают, мёд с цветов собирают.

Игра "Пчёлки"

Дети становятся в линейку. Перед нимфы на расстоянии 10-15 метров рисуется линия - это домик пчёлки. 2-3 человека (пчёлки) становятся за линию и по команде ведущего начинают неспеша двигаться к ребятам со словами: "Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше. Через кустики и кочки, через ветки и пенёчки. Глядь: дупло высокой ёлки. Вылетают злые пчёлки!" дети пчёлки начинают кружиться. В это время игроки произносят слова: "Нам не страшен пчёлочек рой, убежим сейчас домой!" Затем дети пытаются перебежать за линию, которая находится за спиной у пчёлки, а "пчёлки" пытаются поймать ребят - "удалить". Кого ужалит пчела в следующем кону становится вместо неё.

Ведущий. Вот и кончилась игра. Пчёлкам улетать пора. Но мы не станем скучать, угадайте, кто ещё живёт на этой полянке.

Загадка:

С ветки на тропинку, с травки на былинку прыгает пружина - зелёная спинка.
(Кузнечик)

Ведущий. Мы руками помахали и кузнечиками стали.

Танец по показу "В траве сидел кузнечик"

В траве сидел кузнечик /2 раза
Совсем как огуречик
Зелёный он был.
Представьте себе /2 раза
Совсем как огуречик
Представьте себе /2 раза
Зелёный он был.
Он ел одну лишь травку /2 раза
Не трогал и козявку
И с мухами дружил
Представьте себе /2 раза
Не трогал и козявку.
Представьте себе /2 раза
И мухами дружил.
Но вот пришла лягушка/ 2 раза
Прожорливое брюшко
И съела кузнеца.
Представьте себе /2 раза
Прожорливое брюшко
Представьте себе /2 раза
И съела кузнеца.
Не думал, не гадал он / 2 раза
Никак не ожидал он такого вот конца
Представьте себе /2 раза
Никак не ожидал он
Представьте себе /2 раза
Такого вот конца

Ведущий. Чтоб лягушки вас не съели превращаемся из кузнечиков обратно в детей. Пожар в лесу!

Конкурс "Пожарные"

Игроки делятся на две команды, которые выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу. У каждого игрока одноразовый стаканчик. У последних игроков в стаканчике налита вода. По сигналу ведущего они переливают своему соседу воду, стараясь её не разбить. Тот у кого в стаканчике вода повторяет действие предыдущего игрока - переливает воду следующему соседу. Таким образом, вода должна быть перелита из последнего стаканчика в шеренге в первый стаканчик.

Теперь сравнивается уровень воды у обеих команд. Та команда которая сохранила большую часть воды объявляется победителем.

Ведущий. Пожар в лесу не потушен, а воду мы уже расплескали! Надо дождик нам позвать, чтобы нам помог.

Танец "Капризная тучка"

Ведущий. Поднимаем ручки, разгоняем тучки. (Поднимают и машут руками)
Ярче, солнышко, свети, (руки опускают через стороны вниз, при этом сжимая и разжимая пальцы)

хмурый дождик запрети. (Грозят пальчиком)

Ведущий. Дождь закончился, кругом лужи. Чтоб до дому нам добраться, надо очень постараться. Придётся через лужи перепрыгивать.

Конкурс "Перепрыгни через лужи"

Ведущая. Молодцы, ребята, здорово мы на лесной полянке погуляли, повеселились. А пока через лужи перепрыгивали, добрались до железнодорожной станции. Садимся в паровозик и отправляемся домой!

Упражнение "Паровозик"



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Конспект спортивного развлечения
«Летние весёлые старты»
(старшая и средняя группа)**

Подготовил:
муз. руководитель,
Симакова О.Н.

г.Глазов, 2019 г.

Ведущий. Здравствуй, ласковое лето! Всё твоим теплом согрето.
Можно бегать, можно прыгать, танцевать, ногами дрыгать,
У речки на песке валяться. А ещё соревноваться.
Сегодня соревнуются самые быстрые, самые весёлые и обзорные
группы № 1, 2, и 3.

Но прежде чем приступить к соревнованиям, давайте познакомимся с нашим жюри.

Представление жюри.

Эстафеты:

1. Оборудование: 3 корзинки, 3 красных кубики, 3 жёлтых кубика.

Эстафета: кубик передают над головой от последнего игрока в колонне к первому. Получив кубик, первый игрок бежит к корзинке, меняет кубик, бежит обратно и встаёт в конец колонны. Кубик снова передаётся над головой от последнего игрока к первому.

2. Оборудование: 3 мяча, 3 клюшки, 3 пирамидки.

Эстафета: первый игрок в команде ведёт мяч клюшкой обегает пирамиду и возвращается обратно к своей команде. Отдаёт мяч и клюшки впереди стоящему игроку и становится в конец колонны.

3. Оборудование: 3 мяча

Эстафета: от первого игрока в колонне к последнему передают мяч между ног не касаясь земли. Затем передают мяч над головой от последнего игрока к первому.

4. Оборудование: обручи маленькие 15 штук, 15 мешочков с песком (по 5 на каждую команду), 3 детские корзинки с ручками, 3 пирамидки.

Эстафета: обручи маленькие разложены перед каждой командой. Первый игрок с корзинкой, в которой лежат мешочки, бежит и раскладывает мешочки в обручи. Обегает пирамиду и возвращается к своей команде. Отдаёт пустую корзинку впереди стоящему игроку и встаёт в конец колонны. Следующий игрок собирает мешочки, обегает пирамиду и возвращается к своей команде и т.д.

5. Оборудование: 15 обручей (по 5 на каждую команду) 3 пирамидки.

Эстафета: игроки перепрыгивают через обручи, обегают пирамиду и возвращаются бегом к своей команде.

Ведущий. Вот и подошли к концу наши соревнования. Все вы показали себя ловкими, смелыми, весёлыми и умелыми. А сейчас послушаем наше жюри.

Слово предоставляется жюри. Подведение итогов, награждение участников.

Ведущий. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом неразлучен.
Проживёшь сто лет! Вот и весь секрет!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Конспект развлечения
«Праздник молока»
(все группы)

Подготовил:
муз. руководитель,
Симакова О.Н.

г.Глазов, 2019 г.

Ход мероприятия.

Ведущая. Здравствуйте, ребята! Лето – чудесная, весёлая пора. Хотите отправиться в сказку? Тогда закрывайте глазки и слушайте меня внимательно.

Би-би-ди, бо-би-ди, топ-топ, гурики-мурики, шлёп-шлёп!

Топ-топ, хлоп-хлоп! Сказка начинается – глазки открываются!

(звучит музыка, входит Принцесса)

Принцесса. Здравствуйте, ребята? Вы зачем в моё сказочное королевство пожаловали?

Ведущая. Мы хотим поиграть, повеселиться. Ведь на дворе лето – самое весёлое время года.

Принцесса. Вот ещё придумали!. И совсем оно не весёлое. У меня никакого желания ни играть, не веселиться нет, и спать хочется.

Ведущая. Вы, Ваше королевское величество, наверное, позавтракали сегодня плохо.

Принцесса. Да как же плохо? Конфет я целый килограмм съела, пепси-колы бутылку выпила.

Ведущая. Да разве это завтрак? Ребята, расскажите принцессе, что нужно кушать на завтрак?

Дети. КАШУ, чай с молоком...

Принцесса. Вот ещё. Конфеты гораздо вкуснее. И вообще, что вы меня все учите? Профессор Знайкин каждый день меня учит, ещё вы тут навалились! А вот, кстати сам профессор идёт. Скажу по секрету: страшный зануда. Надо бы мне от него спрятаться...

Профессор. Вот вы где, Ваше величество! А я вас везде ищу.

Принцесса. Эх, убежать не успела. Теперь придётся его наставления слушать.

Профессор. Итак, начнём урок.

Принцесса. А может не надо, профессор? У меня что-то живот разболелся.

Профессор. И не удивительно. Я от папеньки вашего, короля слышал, что вы сегодня на завтрак столько конфет скушать изволили, что на целый полк солдат хватило бы.

Принцесса. Ну, да увлеклась маленько. Но они были такие вкусные.

Профессор. Вкусные-то вкусные, но, если одними конфетами питаться, тут никакого здоровья не хватит. А потому, тема нашего сегодняшнего урока: -Как нам сохранить здоровье? И так...

Здоровье зависит от многих факторов. Одним из важных является правильное питание.

К числу необходимых продуктов относится мясо, макароны, сметана, творог. Но все-таки одним из главных продуктов питания является **молоко**.

Принцесса. Фу! Молоко такое противное, совсем не сладкое, да ещё с пенкой.

Профессор. Зато оно очень полезное. Вот послушайте, что написано о молоке в книге. (читает)

Когда мы обратимся к истории возникновения и потребления молока то узнаем, что с древнейших времен молоко и молочные продукты употреблялись не только в пищу, но и в качестве целебного средства. Великий грек, отец медицины Гиппократ назначал молоко больным, особенно тем, кто болел туберкулезом.

Он рекомендовал пить молоко и нервным людям, считая его успокаивающим средством.

Молоком лечились внутренние воспаления, нарывы, опухоли. При ангине и других заболеваниях горла древние римляне полоскали его горячим молоком с добавлением соли. При заболевании зубов им смазывали десна.

Выдающийся ученый Древнего Востока Авиценна в своих трудах много внимания уделял молочным продуктам, а особенно коровьему молоку.

Животных, молоко которых употребляли люди, особо почитали. «В коровах наша сила, наша пища, наша победа», - говорили они.

В Индии корова до сих пор – священное животное.

На Руси наши предки свое теплое отношение к корове выражали в ласкательных именах и кличках. «**Корова во дворе – обед на столе**», - говорили они.

По цвету шерсти коров называли: белую – белуха, бурую – буренка, черную – жухолка.

Во многих губерниях России 18 апреля, в день святого Василия, устраивался коровий праздник. В этот день ей давали лучший корм. Каждый член крестьянской семьи старался как-то выразить свою любовь к буренке. Дети же старались дать ей кусочки хлеба с солью.

Крестьяне даже определяли погоду по коровам. Если при возвращении с пастбища впереди стада идет черная или пестрая корова, то это к ненастью, если же идет белая или рыжая – то это к хорошей погоде.

Принцесса. А я стишок о корове знаю повторяйте за мной движения:

– Для чего корове хвост?

– Чтобы им махать (крутят бёдрами)

– Для чего рога корове?

– Чтобы всех бодать (показывают рога)

– Для чего корове вымя?

– Чтоб его доить (изображают, как доят корову)

– Для чего сама корова?

– Чтоб её любить. (обнимают себя за плечи)

Профессор. А ну-ка назовите-ка мне молочные продукты. Только отвечайте по очереди.

Конкурс «Молочный».

Участвуют все игроки. Каждый по очереди должен назвать продукт, который можно приготовить из молока. Выигрывает тот, кто назовет продукт последним. (Кефир, ряженка, топленое молоко, сливки, сметана, масло, творог, сыр, сырки, мороженное, йогурт и т. д.).

Профессор: молодцы, сразу видно, что вы питаетесь правильно.

Молоко – натуральный, высокопитательный продукт, включающий все необходимые вещества для поддержания жизни и развития организма в течение длительного времени. Молоко необходимо всем, но особенно детям.

В нем содержатся: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины.

Принцесса. А витамины! Я знаю, это такие кругленькие, желтенькие в белых баночках. Зачем же их в молоке-то растворяли?

Профессор. Ничего в молоке не растворяли.

Принцесса. Тогда как же они туда попали?

Профессор. Коровушка паслась на летнем лугу, ела сочную траву, грелась на солнышке. Вот и получилось молоко очень полезное. В молоке витамины очень маленькие, поэтому мы их не видим.

Принцесса. А у меня есть большие витамины. Папочка Король велел мне их по коробкам разложить. А я всё не соберусь. Может вы мне поможете?

Игра «Перенеси витамины»

В корзине мячики, надо перенести в корзину своей команде. Выигрывает та команда, которая наберёт больше витаминов.

Профессор. И так продолжаем урок. (читает)

Много труда надо вложить, чтобы получить стакан молока. Что надо дать корове, чтобы получить 15-20 литров молока?

Известно, что для получения 1литра молока корова должна пропустить через вымя 2 тонны крови, содержащей большое количество питательных элементов.

А чтобы витаминов в крови было в достатке, корову надо хорошо покормить, вовремя напоить и проявить к ней теплое отношение. Как говорят в народе: «**Молоко у коровы на языке**».

Принцесса. Как интересно! А я не умею корову доить!

Профессор. Сейчас мы все поучимся доить корову.

Мы коровушку подоим –

Всех гостей вокруг напоим.

Игра – эстафета «Подои корову»

На полу нарисованы круги по количеству команд.

Задание: 1-й участник – добегают к кругу и ставят ведро в круг; 2-й участник – добегают до круга и делают 3 движения, имитирующие дойку коровы; 3-й – бежит к кругу и забирает ведро «с молоком».

Профессор. -А знаете ли вы, ребята, сколько могут давать коровы молока?

Например, корова Белка черно-пестрой Ярославской породы за 365дней дала 27 672кг молока, т. е. 80литров за сутки.

А чтобы получить такие высокие надои и питательное молоко, корову нужно кормить различными кормами: сочными, грубыми, давать витамины и комбикорма.

Отсюда можно сделать **вывод:** в стакане молока вложен огромный труд, любовь. И не пить его просто нельзя.

Принцесса. Ой, да поняла я, поняла!.. молоко нужно пить, оно полезное. Загадайте-ка, вы нам, профессор, лучше загадки.

Профессор. Ну, хорошо, слушайте:

Молочные загадки.

Все мы любим без обмана

Деревенскую ... (**сметану**)

Он так полезен, каждый ему рад,

Рекомендует его даже Доктор Бранд! (**кефир**)

Она любима тем, кто вкус имеет тонкий,

Густая, сладкая вареная ... (**сгущенка**)

Она вполне годится для окрошки,

Оближем пальчики и не оставим вам ни крошки (**сыворотка**)

Готовить пищу так легко,

Коль есть сухое... (**молоко**)

Чтобы стала жизнь прекрасной,

Вы на хлеб намажьте... (**масло**)

Он бывает в шоколаде,

Дети очень ему рады,

Он сытнее, чем хот-дог,-

Глазированный... (**сырок**)

Очень вкусное печенье

И отличнейший пирог

Будет, если мы добавим

По пропорции... (**творог**)

Ну что вкусней, быть может, в мире,

Чем желтые бесчисленные дыры? (**сыр**)

Профессор. Итак, наш урок подошёл к концу. Что самое главное вы сегодня поняли?

Принцесса. Что молоко нужно пить. Оно полезное и вкусное! Я теперь всегда буду пить по утрам молоко.

Профессор. Очень хорошо! Всем сегодня ставлю за урок оценку «ОТЛИЧНО». Урок окончен.

Принцесса и профессор (вместе): До свидания, ребята!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Конспект спортивного развлечения
«Здравствуй лето!»
(все группы)**

Подготовил:
муз. руководитель,
Симакова О.Н.

г.Глазов, 2019 г.

Атрибуты: гимнастические палки, 2 банта, 2 футбольных мяча, 2 ворот, 2 платка, 2 ориентира, воздушные шары, спица, 3 емкости для воды с крышками.

Костюм клоуна

Ход развлечения:

Ведущий: Лето, лето! Здравствуй, лето!

Все твоим теплом согрето!

Все в панамочках и кепках,

Детский сад сдружил нас крепко!

Любим в детский сад ходить!

Интересно всем тут быть!

Мы гуляем, и играем,

И природу изучаем!

С праздником всех, всех! Ура!

Поздравляет детвора!

Сегодня в детском саду, обычным летним днем мы с вами проведем праздник смеха и веселия.

Ведущий: Ну а теперь все встанем в круг и споем песенку про лето.

Танец летний

Ведущий: Ну а теперь встречаем гостя нашего праздника, самого веселого и задорного клоуна Смешинку.

Клоун: Здравствуйте ребята, я очень рад побывать на вашем празднике, повеселиться и поиграть. Вы любите сказки, а знаете героев сказок, сейчас мы это проверим.

Словесная игра "Назови правильно героев сказок "

Баба – бяка,

Братец – козленочек

Василиса – Преглупая

Жар – Муха

Зайка - Попрыгайка

Змей – Гаврилыч

Елена – Некрасивая

Иванушка - Добрячок

Кощей – Бесстрашный

Крошечка – Горошечка

Курочка – Белая

Лягушка - Балтушка

Мышка - Марфушка

Сестрица – Гулёнушка

Сивка – Мурка

Царевна – Жаба

Клоун: Молодцы ребята хорошо справились с заданием, всех героев сказок правильно назвали. А теперь скажите мне пожалуйста в какие игры вы любите играть, сначала говорите девочки.

Девочки называют любимые игры.

Клоун: А теперь назовите мальчики любимые игры.

Мальчики называют любимые игры.

Мальчики называют любимые игры.

Клоун: Ну хорошо, я все понял теперь проверим, как вы любите играть.

Игра “Классы” (для мальчиков)

Правила игры: Мальчики должны на одной ножке перепрыгивать через гимнастические палки на полу, не задевая их ногами. Продвигаясь прыжками, руками держать бант на голове.

Клоун: Молодцы мальчики хорошо справились с заданием, а теперь посмотрим на девочек.

Игра “Футбол” (для девочек)

Правила игры: Девочки ногой ведут мяч и забивают его в ворота.

Клоун: Вот смех да веселие! Получилась настоящая путаница.

Ведущий: В классы играют девочки, а в футбол – мальчики

А сейчас мы поиграем все вместе.

Выясним, какие мы умненькие и веселенькие.

Игра на воображение и соображение.

Правила игры: Ведущий произносит шуточный текст, дети слушают и выполняют движения по тексту.

Ведущий: Эй, девчонки руки шире,

Сядем на пол как в квартире.

А теперь все дружно встали,

Руки к поясу убрали,

Шаг всем вправо,

Шаг всем влево,

Все вы словно королевы!

Ведущий: Эй, мальчишки, ноги скрестим

И попрыгаем на месте,

А руками вверх и вниз.

Всем похлопаем на бис,

А потом чихните дружно!

А теперь смеяться нужно!

Ведущий: Все теперь на плечи руки,

Чтобы ни тоски, ни скуки

Ногую правую вперед,

А потом наоборот!

Ведущий: Дружно на пол все присели,

Покружились, встали, сели,

Будто мы на карусели!

Ведущий: А сейчас команду слушай:

Ухватить себя за уши,

И наружу языки,

И пошире локотки,

А после дружно вместе

Попрыгаем на месте!

Ведущий: Ну, настоящие обезьянки получились!

Клоун: Ну что продолжаем наш праздник и веселие.

Эстафета парами "Кот Базилио и Лиса Алиса".

Правила эстафеты: Дети делятся на пары (мальчик с девочкой). Пары делятся на две команды. У кота завязаны глаза, лиса ведёт кота за руку до ориентира и обратно. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Клоун. А теперь превращаемся в весёлых кенгуру.

Игра - соревнование "Кенгуру".

Дети по очереди прыгают зажав мячик между ног.

Клоун: Ну молодцы ребята, веселые у нас игры получились. Мы сегодня хорошо повеселились и поиграли. Напоследок я хочу показать вам фокус.

1 фокус "Волшебная вода". Три банки с водой, банки закрыты крышками. Фокусник берет банки по очереди, трясет водой в банках, вода становится цветной (синей, красной, зеленой). **Секрет фокуса:** Дно крышки покрашены гуашью, когда фокусник трясет водой в банке, вода окрашивается в краску.

2 фокус "Волшебный шарик". Фокусник берет воздушный шарик и длинную спицу. Пропускает спицу через шарик, шарик не лопается. **Секрет фокуса:** К шарикю приклеена липкая лента, спицу пропускают с тех сторон, где приклеена липкая лента.

Ведущий: Ребята поблагодарим клоуна за такой замечательный праздник.

Клоун: Напоследок приглашаю всех ребят на веселый танец.

Песня и танец "Маленьких утят".

Ведущий: Дети, не стесняйтесь,

Чаще улыбайтесь.

И веселыми такими

Вечно оставайтесь!

На этом наш праздник закончился.

До свидания!



В рамках недели «Моя семья» (22–26 июля) воспитанники старшей группы ходили на экскурсию в пожарную часть №1, на которую нас пригласила мама воспитанницы.

Цель данной экскурсии была знакомство детей с опасной и интересной профессией пожарного.

При входе в пожарную часть нас встретили люди в форме. Они ознакомили детей с работой диспетчера пожарной части.

После чего нас проводили в комнату, в которой до вызова находится пожарный наряд с «бойцами». Начальник пожарной части Никулин Александр Николаевич рассказал детям, чем они занимаются в свободное от пожаров время: **«Пожарные в свободное время заняты тренировкой. Им приходится много тренироваться, чтобы быть ловкими, сильными, быстрыми».**

На вопрос Никулина А.Н., зачем пожарным быть сильными, смелыми, закаленными, дети ответили, что **молодые и сильные они в любую минуту готовы приступить к тушению пожара.** После чего командир отделения проводил воспитанника на полигон, где проводятся тренировки.

Также детей ознакомили с устройством пожарной машины и разрешили в ней посидеть.

Еще воспитанникам показали пожарный гидрант и дали попробовать потушить условный очаг возгорания.

Данная экскурсия была очень интересна и полезна. Дети еще долго обсуждали ее и играли в сюжетно-ролевую игру «Пожарные»!





Журавлик

Взаимодействие с родителями



**Воспитателями
каждой группы в
летний
оздоровительный
период
была размещена
наглядная
информация
в родительских
уголках и
проведены
консультации**

Памятка родителям

ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ



<https://ok.ru/razvitiye.detej>

Заполнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс пускать на потом, период раннего возраста наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Задачи:

- учить самостоятельно умываться;
 - пользоваться туалетом;
- воспитывать желание быть аккуратным, замечать неполадки в своем виде;
- активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия, а так же используем художественное слово;
- формировать умения и навыки опрятности; положительного отношения к сверстникам;
- культуры поведения в коллективе; скромности, вежливости, сдержанности.

Однако одним из важнейших условий, необходимых для успешного воспитания самостоятельности, является единство требований со стороны воспитателей и родителей. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребёнка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребёнку пример, сами всегда их соблюдали. Поэтому просто необходимо, чтобы правила и требования в детском саду не отличались от правил и требований дома.

<https://ok.ru/razvitiye.detej>

Ребёнок за столом

- приучать детей правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- учить тому, что, чем и как едят (хлеб, котлета, суп, салат, запеканка)

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом; не крутиться, не играть.
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Учим пользоваться расчёской.

- Знать свою расчёску и место, где она лежит;
- Показать функциональное назначение расчёски и формировать навык её использования;
- Учить спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности;
- Позволять ребёнку проявлять самостоятельность, исходя из его желания («Я сам!»);
- Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой, повторяя знакомое действие в сюжетно-ролевой игре);
- Исключить возможность пользования чужой расчёской.



<https://ok.ru/razvitiye.detej>

Учим умываться.

- Обучать детей, не обливаясь, с помощью взрослого мыть лицо и руки; самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место. Использовать процесс умывания для развития речи и ориентировки в пространстве.

- Приступая к гигиенической процедуре, проговаривать с детьми весь процесс:

- Завернуть рукава одежды;
- Поднести руки под струю воды, намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга;
- Смыть мыло под струей воды;
- Снять полотенце;
- Насухо вытереть лицо и руки (называют части тела и лица, которые вытирают); аккуратно повесить полотенце в свою ячейку;
- Предложить посмотреть в зеркало. «Вот какой ты чистый стал и красивый!»
- Все действия следует сопровождать оживлённым разговором, а также использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий, в процессе дидактических игр.

Обязательное правила:

- руки моем после туалета, перед столовой и по мере загрязнения;
- после столовой вымыть губы.

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смыть руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце в свою ячейку.

<https://ok.ru/razvitiye.detej>



«ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДОМА»



Для снижения нагрузки применяйте следующие действия:

- уменьшение общего времени занятий;
- уменьшение числа повторений одной и той же игры в занятии;
- упрощение сюжета игры;
- изменение исходного положения во время игр, т.е. сидя, лежа;
- уменьшение числа участников игры;
- более частое включение пауз отдыха и дыхательных упражнений;
- снижение требовательности к точности и координации движений, быстроте реакций;
- уменьшение темпа и амплитуды движений в игре;
- более мягкий, повествовательный, а не командный, голос ведущего;
- использование мелодичной, ритмичной, негромкой музыки в медленном и среднем темпах.

Помните, что любая нагрузка гораздо полезнее ее отсутствия. Если даже вам и не удается соблюдать режим занятий, то просто играйте почаще с детьми. Это – самая лучшая форма выражения любви и заботы!



Родители радуются тому, что дети живые и подвижные, но их беспокоит, смогут ли ребята продолжительное время спокойно сидеть на уроке. К этому детей надо готовить.

Основные условия полноценного физического развития ребенка – это рациональная, калорийная пища, соблюдение режима дня, полноценный сон, достаточная продолжительность пребывания на свежем воздухе, здоровая и гигиеническая среда, благоприятная психологическая атмосфера, хорошие материальные условия жизни.

Современные семьи способны и обязаны вместе с дошкольным учреждением создавать условия, благоприятные для здорового развития каждого ребенка. Родители должны стремиться к тому, чтобы созданные детским садом предпосылки полноценного развития молодого поколения реализовывались наиболее эффективно. Надо заботиться о ребенке постоянно и организовывать жизнь в семье так, чтобы он имел возможность проявлять двигательную активность, т.е. физическая культура должна стать важным компонентом воспитательной и социальной функции семьи. В детских садах больше внимания обращается на формирование основных гигиенических навыков и достаточную продолжительность пребывания дошкольников на воздухе. Это одно из средств, с помощью которого можно снизить заболеваемость.

На что же должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребят? Как уже говорилось выше, это, прежде всего, организация жизни, которая предусматривает продуманное чередование различных видов деятельности. Рациональным чередованием сна, питания, прогулок, занятий, игр обеспечивается не только равномерное развитие всех систем и органов, формируется выносливость ребенка, но и вырабатывается система навыков организованности, аккуратности, проявления воли и др., которые очень важны для относительно самостоятельной школьной жизни.



Для разнообразных физкультурных занятий и игр используется различного рода физкультурное оборудование: скамейки, бревна, лесенки, качели, канаты, кегли, мячи, скакалки и многие другие предметы. На прогулках на асфальтированной дорожке или спортивной площадке часто используются летом самокаты, трехколесные велосипеды, а зимой санки, лыжи, коньки. Тренировать и закалять ребят надо в любые сезоны: ходить с ними на лыжах, кататься на катке, купаться, загорать, организовывать небольшие туристические походы.

В детском саду в течение дня ребята регулярно занимаются физическими упражнениями: на утренней гимнастике и во время физкультурных пауз используются общеразвивающие упражнения, во время которых вовлекаются в работу различные группы мышц.

ЭТО ВАЖНО! А знаете ли вы, что количество шагов в сутки для трехлетних детей должно составлять 9-9,5 тысяч, для четырехлетних – 10-10,5 тысяч, для пятилетних – 11-12 тысяч шагов и для шестилетних – 13-13,5 тысяч. Подсчитать шаги можно с помощью шагомера. Если при проверке обнаружится, что ребенок двигается меньше, чем ему положено, надо срочно принимать меры.

Если ребенок заболел...

Для ребенка во время болезни следует выбирать игры, не вызывающие большой психофизиологической нагрузки, чтобы у детей не возникло желание ускорить темп выполнения, так как это может привести к перегрузкам. Необходимо акцентировать внимание ребенка на эстетической стороне выполнения того или иного движения, точности действий и соблюдении правил игры.

Внимание детей младшего возраста крайне неустойчиво, поэтому продолжительность одной игры невелика – до 5 минут, но постепенно время игры можно увеличить до 10-15 минут при условии переключения с одной игры на другую с перерывами на отдых, музыкальными заставками и пением.



Составляя режим дня ребенка в семье, взрослые могут опираться на научно обоснованную организацию жизни дошкольника в детском саду. Ни один из тех видов деятельности, которыми ребенок занимается в детском саду, не должен отсутствовать в его жизни дома. Некоторым видам деятельности в домашних условиях можно уделить больше времени (например, игры, прогулки). Занятия взрослого с одним-двумя детьми должны быть живыми, разнообразными, интересными, радостными.

Особое внимание взрослые должны уделять ежедневному пребыванию ребенка на воздухе, заботиться о благоприятном природном окружении, о наличии спортивных и детских площадок. Эти факторы способствуют укреплению здоровья, стимулируют рост, закаляют организм и обеспечивают необходимое восстановление сил.

Во время пребывания на свежем воздухе ребенку предоставляется возможность проявлять спонтанную двигательную активность, которая в этом возрасте естественна и доминирует. Она может длиться минимум до шести часов. Движения ребенка не поведут – он сам неосознанно регулирует мышечную нагрузку. Перегрузка происходит лишь тогда, когда мы заставляем малыша долго выдерживать статичное положение, или тогда, когда не уравновешиваем неподвижные виды деятельности двигательной активностью. Недостаток движения может привести к нежелательному ожирению. Дать ребенку возможность свободно двигаться – это не значит позволять ему делать все, что он захочет, и не заботиться о его безопасности. Наоборот, это требует значительно более продуманной обстановки и большего внимания, чем организованная деятельность.

Кроме предоставления возможности двигаться спонтанно во время пребывания на воздухе, следует специально совершенствовать навык хождения, упражнять в беге, прыжках, учить бросать и ловить мяч, играть в различные подвижные игры, организовывать небольшие спортивные состязания, такие, как: «Кто лучше пройдет по скамейке», «Кто дольше не уронит мяч», «Кто дольше прыгает через скакалку» и т.п. Так развивается общая двигательная культура ребенка.



Игры, следующие друг за другом и требующие длительной сосредоточенности или направленные на развитие только одного навыка, утомляют ребенка. Игры следует комбинировать и сочетать таким образом, чтобы они оказывали разностороннее воздействие. Например, игры при нарушении обмена веществ чередовать с играми, формирующими правильное носовое дыхание. Желательно проводить игры по несколько раз в день. Величину нагрузки необходимо распределять по физиологической кривой, т.е. для вводной и заключительной частей подбираются игры с меньшей психофизиологической нагрузкой, для основной – с большей.

При выработке умений и навыков у детей важную роль играет концентрация внимания на занятиях. Для этого в самом начале желательно, чтобы внимание ребенка не отвлекали ненужные во время игры предметы. Игровой материал должен быть ярким, голос ведущего заинтересовывающим и, может быть, даже интригующим. Взрослый сам должен «включиться» в игру. Следует учесть, что дети могут часто забывать и путать правила, – в этом возрасте это неизбежно и нормально. Перед началом нужно в понятной форме разъяснить правила игры, попросить ребенка показать необходимые движения, подкорректировать правильность выполнения заданий.

Необходимо проветрить комнату перед игрой, очистить нос от слизи, чтобы правильно осуществлять носовое дыхание. Особенно следует остановиться на способах регулирования нагрузки. Критериями усталости организма являются следующие признаки:

- выражение лица напряженно, ребенок сильно возбужден, – без толку суетлив (кричит, вступает в конфликт с другими участниками игры), чересчур отвлекается или вялый;
- движения выполняются нечетко, неуверенно, появляются лишние движения;
- кожа сильно краснеет или бледнеет, небольшая синюшность под глазами;
- ребенок сильно потеет, особенно лицо;
- учащены пульс и дыхание, т.е. пульс увеличивается более чем на 25-50%, частота дыхания возрастает больше чем на 4-6 раз в минуту.



ЖИВЫЕ ВИТАМИНЫ



Лучший источник уже "готовых" витаминов (таких как А, витамины группы В, С, Е и других), а также провитаминов (например, каротина, который в организме превращается в витамин А) - это натуральные продукты. Постарайтесь сделать так, чтобы ваш ребенок ежедневно получал только самую полезную еду.

Продуманный рацион

Хорошо, если вы всегда очень серьезно относитесь к составлению меню для ребенка и всех членов вашей семьи. Если вы в любое время года не представляете себе обед без салата из овощей, борщ без свежей зелени, а белому батону предпочитаете ржаной или цельнозерновой хлеб, то не сомневайтесь: вы питаетесь правильно. Только надо помнить, что рацион должен быть сбалансированным. Очень полезную телячью печень можно употреблять не более одного раза в неделю. Шпинат диетологи тоже не советуют готовить каждый день. И таких примеров множество.

У вашего малыша все в порядке с гемоглобином? И проблемы с пищеварением нам не знакомы? Отлично! Тогда просто поддерживайте здоровье ребенка с помощью полезных продуктов.

СЫР. Кисломолочные продукты нужно употреблять каждый день. Кефир, йогурт, творог, сыр способствуют укреплению иммунитета, обогащают организм витаминами А, В2 и микроэлементами. А еще это хорошая профилактика дисбактериоза.

МЯСО. Ни из одного продукта питания малыш не получит такого количества животного белка, нужного набора аминокислот и железа, как из мяса.

Запомните: ребенок не должен быть вегетарианцем!

Регулярно давайте малышу нежирное диетическое мясо: кролика, индейку, телятину или говядину.

ЯЙЦА. В зимнее время года ребенку необходимо восполнять недостаток витамина D, ведь солнце выглядывает пока еще редко. Найдите продукты, богатые этим витамином. В желтке куриного яйца содержится то, что нужно крохе. Если у него нет аллергии на яйца, давайте по одному желтку в день, если ему уже исполнился год.



Витамины

Витамин А

Действие. Влияет на цвето- и световосприятие, скорость роста и правильное развитие костной системы. Ускоряет регенерацию слизистой, повышает сопротивляемость к болезням дыхательных путей.

Симптомы нехватки. Куриная слепота. Сухость конъюнктивы и кожи. Замедленный рост.

Симптомы избытка. Отсутствие аппетита, рвота, головная боль, желтоватая окраска кожи. Светобоязнь.

Источники. В виде ретинола: рыбий жир, печень масла, жирные сыры, яйца "провитаминов", в основном бета-каротина: фрукты и овощи желтого и красного цвета.

Витамин В1

Действие. Играет основную роль в углеводном обмене. Улучшает умственную деятельность. Отвечает за зрение.

Симптомы нехватки. Недостаток на протяжении длительного времени вызывает атрофию мышц.

Симптомы избытка. Нельзя передозировать.

Источники. Дрожжи, орехи и бобовые. Больше всего - в зерновых (темный хлеб, каши и продукты с отрубями).

Витамин В2

Действие. Принимает участие в обмене веществ. Влияет на процесс роста. Помогает поддерживать в здоровом состоянии кожу, волосы и ногти. Очень важен для зрения.

Симптомы нехватки. Задержка роста, сухость губ, образование заед, закисание глаз, возможно и ухудшение зрения.

Симптомы избытка. Нельзя передозировать.

Источники. Молоко, твердые сыры, зерновые продукты, листовые овощи, мясо, печень, рыба, яйца и дрожжи.



МАСЛО. Достаточно всего 3-5 г сливочного и растительного масла в день, чтобы обеспечить организм малыша витаминами А, D, Е, моно- и полиненасыщенными жирными кислотами. Они помогают его росту и развитию, защищают от микробов и инфекционных заболеваний. Малышу нужно давать сливочное (с содержанием жиров не менее 72,5%) и растительное (оливковое, кукурузное, подсолнечное, соевое) масло. Добавляйте их в каши, салаты, первые блюда.

СВЕКЛА. Крутлый год этот овощ не утрачивает своих полезных свойств. Свекла содержит витамины (С, Вр В2, РР), микроэлементы (железо, калий), пектины. Давайте крохе свеклу в сыром, в вареном и печеном виде. Она полезна для работы сердечно-сосудистой системы и пищеварительного тракта.

КАПУСТА. Существует много разновидностей капусты: белокочанная, красная, цветная, брюссельская, пекинская, брокколи. И каждая из них хороша по-своему. В ее составе много углеводов, минеральных солей, витаминов и клетчатки. Старайтесь давать ребенку капусту в сыром виде - так от нее больше пользы.

ОРЕХИ. В этом лакомстве содержится много незаменимых полиненасыщенных жирных и аминокислот. Минеральные соли плюс витамины (А, Е, С и группы В) - поистине звездный состав! Такие компоненты очень важны для развития крохи. Однако помните, что давать орехи можно детям не ранее 3-летнего возраста, а детям-аллергикам и вовсе не стоит.

МАНДАРИНЫ. Цитрусовые - ценный источник каротина, витамина С, органических кислот. Все они улучшают пищеварение, обладают бактерицидным и противовоспалительным действием. Кроме того, они сладкие и вкусные.

КИВИ. Считается, что в состав этих фруктов входит очень большое количество витамина С (один плод содержит суточную норму).

Маленьким детям нежелательно давать плод вместе с косточками. Аккуратно убирайте их.

КАЛИНА. Целебная ягода восполняет потребность детского организма в натуральных сахарах, провитаминах А и микроэлементах.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Консультация для родителей: «Правила личной гигиены детей в летний период»

Подготовил:
воспитатель, Скурихина Н.Ф.

г.Глазов, 2019 г.

Основным в воспитании малышей является сохранность их здоровья, особенно важно это в период развития и роста. Что делать, если малыш заболел простудой, как его лечить и как увидеть, что малыш болен? Для того, чтобы не мучиться этими вопросами, необходимо научить ребенка правилам личной гигиены. Особенно это касается летнего периода, так как жара создает благоприятную среду для размножения бактерий и микробов.

Нужно разговаривать с ребенком и объяснять ему, что можно делать, а что нельзя. Необходимо, чтобы ребенок не трогал свой нос, рот и глаза, чтобы не распространялись бактерии. Особенно это касается похода в детский сад.

При чихании и кашле, нужно прикрывать нос и рот рукой или салфеткой или рукавом. Но если ребенок чихнул в ладонь, то руки обязательно нужно помыть, иначе все, до чего он дотронется, будет заражено микробами. Нужно ограничить свое общение с теми детьми, которые болеют, и стараться часто мыть руки.

Обязательно ребенку нужно мыть руки после использования туалета, после прогулок, перед приготовлением еды, после приема пищи, после использования носового платка, после общения с животными, когда руки загрязнены.

Правила личной гигиены для детей – это основные правила, которым родители должны научить своего ребенка.

Очень важно научить ребенка правильно мыть руки.

Если ребенок просто насухо вытерет руки об полотенце, или помоеет руки под водой без мыла, или забудет концы высушить руки полотенцем, то бактерии так останутся на руках.

Только правильное мытье рук сможет обеспечить рукам правильный уход и жизнь без бактерий. Чтобы бактерии смыть, руки нужно намыливать не менее двадцати секунд, мылить нужно не только ладони, но и запястья.

Чтобы бактерии ушли с рук, нужно вытереть руки бумажным полотенцем, так как обычное полотенце надо стирать при высоких температурах один раз в два дня.

Не только родители должны прививать привычку ребенку заботиться о себе и соблюдать правила личной гигиены, но также и в детских домах и садах и школах все преподаватели должны стремиться улучшить показатели здоровья детей.

Личная гигиена для детей – должна быть основой воспитания не только детей, но и взрослых, а также воспитателей в детских садах.

Можно в игровой форме рассказать ребенку, зачем ему нужно мыть руки, для этой же цели можно поставить мультфильм «Мойдодыр». В садике можно устроить некоторый воспитательный урок, на котором детки все узнают, зачем им мыться.

Можно процитировать детям строки из стихотворения Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»:

«...Если мальчик любит мыло и зубной порошок, этот мальчик очень милый, поступает хорошо...».

Помимо того, что ребенок должен мыть руки, каждые несколько часов, необходимо рассказать ребенку правила и по гигиене личной, то есть подмывания и душ.

В летний период мыть ребенка желательно каждый день, так как дети активно двигаются и потеют, а вот мытье головы с шампунем лучше делать один-два раза в неделю.

Обязательно переодевать ребенка в чистые вещи, особенно если они мокрые, потому как он может переохладиться и заболеть. Научить ребенка самого переодеваться, если испачкался, чтобы не распространять бактерии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Консультация для родителей: «Организация двигательной активности ребенка дома»

Подготовил:
воспитатель, Бекмансурова Н.Г.

г.Глазов, 2019 г.

Родители радуются тому, что дети живые и подвижные, но их беспокоит, смогут ли ребята продолжительное время спокойно сидеть на уроке. К этому детям надо готовить.

Основные условия полноценного физического развития ребенка – это рациональная, калорийная пища, соблюдение режима дня, полноценный сон, достаточная продолжительность пребывания на свежем воздухе, здоровая и гигиеническая среда, благоприятная психологическая атмосфера, хорошие материальные условия жизни.

Современные семьи способны и обязаны вместе с дошкольным учреждением создавать условия, благоприятные для здорового развития каждого ребенка. Родители должны стремиться к тому, чтобы созданные детским садом предпосылки полноценного развития молодого поколения реализовывались наиболее эффективно. Надо заботиться о ребенке постоянно и организовывать жизнь в семье так, чтобы он имел возможность проявлять двигательную активность, т. е. физическая культура должна стать важным компонентом воспитательной и социальной функции семьи. В детских садах больше внимания обращается на формирование основных гигиенических навыков и достаточную продолжительность пребывания дошкольников на воздухе. Это одно из средств, с помощью которого можно снизить заболеваемость.

На что же должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребят? Как уже говорилось выше, это, прежде всего, организация жизни, которая предусматривает продуманное чередование различных видов деятельности. Рациональным чередованием сна, питания, прогулок, занятий, игр обеспечивается не только равномерное развитие всех систем и органов, формируется выносливость ребенка, но и вырабатывается система навыков организованности, аккуратности, проявления воли и др., которые очень важны для относительно самостоятельной школьной жизни.

Составляя режим дня ребенка в семье, взрослые могут опираться на научно обоснованную организацию жизни дошкольника в детском саду. Ни один из тех видов деятельности, которыми ребенок занимается в детском саду, не должен отсутствовать в его жизни дома. Некоторым видам деятельности в домашних условиях можно уделить больше времени (например, игре, прогулке). Занятия взрослого с одним-двумя детьми должны быть живыми, разнообразными, интересными, радостными.

Особое внимание взрослые должны уделять ежедневному пребыванию ребенка на воздухе, заботиться о благоприятном природном окружении, о наличии спортивных и детских площадок. Эти факторы способствуют укреплению здоровья, стимулируют рост, закаляют организм и обеспечивают необходимое восстановление сил.

Во время пребывания на свежем воздухе ребенку предоставляется возможность проявлять спонтанную двигательную активность, которая в этом возрасте естественна и доминирует. Она может длиться минимум до шести часов. Движения ребенку не повредят – он сам неосознанно регулирует мышечную нагрузку. Перегрузка происходит лишь тогда, когда мы заставляем малыша долго выдерживать статичное положение, или тогда, когда не уравниваем неподвижные виды деятельности двигательной активностью. Недостаток движения может привести к нежелательному ожирению.

Дать ребенку возможность свободно двигаться – это не значит позволять ему делать все, что он захочет, и не заботиться о его безопасности. Наоборот, это требует значительно более продуманной обстановки и большего внимания, чем организованная деятельность.

Кроме предоставления возможности двигаться спонтанно во время пребывания на воздухе, следует специально совершенствовать навык хождения, упражнять в беге, прыжках, учить бросать и ловить мяч, играть в различные подвижные игры, организовывать небольшие спортивные состязания, такие, как: «Кто лучше пройдет по скамейке», «Кто дольше не уронит мяч», «Кто дольше прыгает через скакалку» и т.п. Так развивается общая двигательная культура ребенка.

Для разнообразных физкультурных занятий и игр используется различного рода физкультурное оборудование: скамейки, бревна, лесенки, качели, канаты, кегли, мячи, скакалки и многие другие предметы. На прогулках на асфальтированной дорожке или спортивной площадке часто используются летом самокаты, трехколесные велосипеды, а зимой санки, лыжи, коньки. Тренировать и закалывать ребят надо в любые сезоны: ходить с ними на лыжах, кататься на катке, купаться, загорать, организовывать небольшие туристические походы.

В детском саду в течение дня ребята регулярно занимаются физическими упражнениями: на утренней гимнастике и во время физкультурных пауз используются общеразвивающие упражнения, во время которых вовлекаются в работу различные группы мышц.

Если ребенок заболел...

Для ребенка во время болезни следует выбирать игры, не вызывающие большой психофизиологической нагрузки, чтобы у детей не возникло желание ускорить темп выполнения, так как это может привести к перегрузкам. Необходимо акцентировать внимание ребенка на эстетической стороне выполнения того или иного движения, точности действий и соблюдении правил игры.

Игры, следующие друг за другом и требующие длительной сосредоточенности или направленные на развитие только одного навыка, утомляют ребенка. Игры следует комбинировать и сочетать таким образом, чтобы они оказывали разностороннее воздействие. Например, игры при нарушении обмена веществ чередовать с играми, формирующими правильное носовое дыхание. Желательно проводить игры по нескольку раз в день. Величину нагрузки необходимо распределять по физиологической кривой, т.е. для вводной и заключительной частей подбираются игры с меньшей психофизиологической нагрузкой, для основной – с большей.

При выработке умений и навыков у детей важную роль играет концентрация внимания на занятиях. Для этого в самом начале желательно, чтобы внимание ребенка не отвлекали ненужные во время игры предметы. Игровой материал должен быть ярким, голос ведущего заинтересовывающим и, может быть, даже интригующим. Взрослый сам должен «включиться» в игру. Следует учесть, что дети могут часто забывать и путать правила, - в этом возрасте это неизбежно и нормально. Перед началом нужно в понятной форме разъяснить правила игры, попросить ребенка показать необходимые движения, подкорректировать правильность выполнения заданий.

Необходимо проветрить комнату перед игрой, очистить нос от слизи, чтобы правильно осуществлять носовое дыхание. Особенно следует остановиться на способах регулирования нагрузки. Критериями усталости организма являются следующие признаки:

- выражение лица напряженное, ребенок сильно возбужден, - без толку суетлив (кричит, вступает в конфликт с другими участниками игры), чересчур отвлекается или вялый;

- движения выполняются нечетко, неуверенно, появляются лишние движения;

- кожа сильно краснеет или бледнеет, небольшая синюшность под глазами; ребенок сильно потеет, особенно лицо;

- учащены пульс и дыхание, т.е. пульс увеличивается более чем на 25-50% , частота дыхания возрастает больше чем на 4-6 раз в минуту.

Если вы видите, что задание оказалось сложным для ребенка, то можно внести изменения в ход самой игры или использовать менее сложные игры.

Для снижения нагрузки применяйте следующие действия:

- уменьшение общего времени занятий;

- уменьшение числа повторений одной и той же игры в занятии;

- упрощение сюжета игры;

- изменение исходного положения во время игр, т.е. сидя, лежа;

- уменьшение числа участников игры;

- более частое включение пауз отдыха и дыхательных упражнений;

- снижение требовательности к точности и координации движений, быстроте реакций;

- уменьшение темпа и амплитуды движений в игре;

- более мягкий, повествовательный, а не командный, голос ведущего;

- использование мелодичной, ритмичной, негромкой музыки в медленном и среднем темпах.

Помните, что любая нагрузка гораздо полезнее ее отсутствия. Если даже вам и не удастся соблюдать режим занятий, то просто играйте почаще с детьми. Это – самая лучшая форма выражения любви и заботы!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по организации двигательной деятельности детей.

1. Регулярные ежедневные прогулки, независимо от погодных условий.

2. Организация доступных походов пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток, спортивные игры.

3. Воспитывайте привычку самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику дома.

4. Проверьте, достаточно ли дома спортивного инвентаря, как он применяется.

5. Чередование в течение дня различных видов деятельности, игр и занятий физическими упражнениями предупреждает переутомление центральной нервной системы, воспитывает организованность.

6. Доступные походы пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток.

7. После дневного сна - гимнастика для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, упражнения на дыхание (профилактика заболеваний верхних дыхательных систем) и закаливающие процедуры для повышения устойчивости организма к постоянно изменяющимся условиям среды.

8. Во время прогулки проводить с ребенком подвижные игры и упражнения спортивного характера. Необходима постепенная смена движений руками на движения ногами и туловищем. Основные движения следует выполнять ежедневно по 2 – 3 вида, лучше это делать на детской или школьной спортивной площадке, оборудованной лесенками, лавочками, бревнами и т.д. Дома хорошо организовать спортивный уголок в комнате.

9. Соблюдайте режим дня. Очень важно приучать ребёнка просыпаться и засыпать, кушать, играть, трудиться в одно и то же время. Своевременное засыпание – не позднее 21.00-22.00, минимальная длительность сна – 8-10 часов.

10. Необходимо регламентировать просмотр телепередач по времени (не более 40 минут – 1 часа) и по содержанию (вечером следует избегать возбуждающей тематики).

11. Дыхательная гимнастика.

12. Гимнастика для глаз.

13. Простые приёмы массажа рук, ступней, ушных раковин, лица и других биологических активных точек тела.

14. Спортивные секции.

15. Водные процедуры. Обливание после сна или вечером перед сном тёплой водой, контрастный душ, ванны для рук и ног, обтирание мокрым полотенцем. Предварительно проконсультируйтесь с врачом – педиатром.

16. Тёплый, доброжелательный психологический климат в семье.

17. Занятие танцами.

18. Питание по режиму.

Помните! Детям присуща естественная потребность в движениях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Консультация для родителей:
«Роль витаминов
в жизни детей»**

Подготовил:
воспитатель, Иванова О.В.

г.Глазов, 2019 г.

Рацион питания любого человека не будет полноценным если в нем нет овощей, фруктов и других растительных продуктов в нужном количестве. Это относится и к детскому меню, ведь неспроста первый прикорм для малыша должен начинаться не только с кашек, но и с овощных и фруктовых пюре. Почему так важны растительные продукты в детском питании? Главная причина, по которой ваш малыш должен кушать овощи, фрукты, зелень и ягоды - наличие в них особых пищевых волокон, нормализующих работу всей пищеварительной системы. Пищевые волокна, или клетчатка, представляют собой смесь из полисахаридов (содержатся в растениях), лигнина (содержится в водорослях и в некоторых сосудистых растениях, обеспечивает жесткость и устойчивость их стволов) и сложных углеводов (крахмал). Потребления продуктов с такими волокнами поможет вам и вашему малышу при следующих ситуациях:

1. *Дисбактериоз.* При уменьшении количества нужных бактерий в кишечнике нужно как можно скорее восполнить их баланс, а сделать это можно при помощи продуктов богатых клетчаткой (тыква, кабачки, свекла, морковь, помидоры, огурцы, ягоды, горох, фасоль и так далее).

2. *Проблемы с печенью и желчными путями.* В этом случае также полезны продукты, содержащие клетчатку, ведь они хорошо выводят желчь из организма.

3. *Избыточный вес.* Пищевые волокна, как только попадают в желудок, становятся больше, разбухают и заполняют его, тем самым надолго создавая чувство сытости у ребенка.

Свежие овощи, фрукты, ягоды имеют значительное преимущество перед другими продуктами.

Конечно, они бедны белками (1-5%) и жирами (0,5-0,6%), но зато содержат в себе большое число углеводов, витаминов и минералов, которые так необходимы для растущего детского организма. Кроме того, свежие ягоды, фрукты и овощи содержат в себе высокое количество пищевых волокон и пектиновых веществ, способствующих нормализации работы желудочно-кишечного тракта. Попадая в него пектины обволакивают вредные вещества, предохраняя, тем самым, слизистую оболочку от воздействия токсинов и болезнетворных микробов. А пищевые волокна способствуют развитию в кишечнике полезной микрофлоры, а также отвечают за продвижение пищи по пищеварительному тракту.

Лучше всего, если для питания ребенка будут использоваться фрукты и овощи, выращенные на собственных огородах.

Только в этом случае можно быть уверенным, что они не опасны для ребенка. Однако меню детей часто приходится дополнять фруктами и овощами, купленными на рынке или в магазине. И, чтобы выбрать «правильные» необходимо использовать специальные тестеры на наличие нитратов. Если прибора нет, то при покупке, лучше отдавать предпочтение не самым отборным, крупным и красивым плодам - это может свидетельствовать о том, что они были выращены с применением химических удобрений. Маленький размер, некоторые изъяны плодов являются доказательством того, что фрукты и овощи выращивались естественным путем.

Полезные свойства некоторых овощей и фруктов:

Морковь - источник провитамина А, богата калием, витамином С, железом. Морковное пюре можно начать давать малышу примерно с 6 месяцев.

Свекла - богата магнием, железом, калием, органическими кислотами, кальцием, клетчаткой и углеводами. Однако из-за высокого содержания в свекле красящих веществ, блюда из нее можно предлагать ребенку только после 9-10 месяцев.

Огурцы - носители экологически чистой жидкости, поскольку состоят из 95% воды. Также в огурцах присутствуют витамины и минералы, а также ферменты, способствующие усвоению животных белков. Поэтому рекомендуется сочетать огурцы с мясными блюдами. В 6 месяцев крохе можно предложить помусолить ломтик свежего огурчика.

Помидоры - содержат большое количество органических кислот, пектиновых веществ, калия, железа, провитамина А и витамина С. Малышу можно начать давать помидоры в 8-9 месяцев, предварительно очистив от кожицы.

Картофель - ценный источник витаминов группы В, Р, С. Однако особой пользы он детям не приносит, так как содержит в себе большое количество крахмала. В 6 месяцев ребенку можно предложить картофельно пюре.

Капуста - богата витаминами С, РР, фосфором, железом, калием. С 6 месяцев жизни малышу можно давать пюре из белокочанной или цветной капусты.

Зелень (укроп, петрушка, щавель, зеленый лук, чеснок, сельдерей) - содержит фитонциды, которые обладают противомикробными свойствами. Употребление зелени способствует профилактике респираторных заболеваний и дезинфекции рта. В 8-9 месяцев жизни зелень необходимо добавлять в пищу малыша.

Яблоки - богаты железом, витамином С, пектином, сахарами, яблочной кислотой. Богатыми железом и витамином С являются кислые сорта яблок. Яблочная кислота способствует усиленному выделению пищеварительных соков, улучшая, тем самым, двигательную функцию кишечника, ускоряя процесс пищеварения. Помимо этого она благоприятно воздействует на обмен жиров и снижает содержание в крови холестерина. Яблочное пюре можно давать ребенку с 6 месяцев.

Смородина - содержит большое количество минеральных солей, сахаров, органических кислот. Ягода является сомой богатой витамином С. Давать ее в свежем виде ребенку можно только после 8 месяцев. Компот или сок из смородины можно давать малышу с 6-7 месяцев.

Слива - богата легко усвояемыми сахарами, каротином, калием, железом, пектиновыми веществами, органическими кислотами и растительными волокнами. Сливовое пюре можно давать ребенку начиная с 6 месяцев.

Малина, клубника - богаты клетчаткой, сахарами, витамином С. Ягоды следует давать малышу не ранее 9-10 месяцев, поскольку они могут вызывать аллергические реакции.

Негативно сказывается на овощах и фруктах термальная обработка и воздействие сахара.

Почти полностью овощи теряют витамины в процессе варки и приготовления под прессом. К примеру, сваренная капуста, а также вареный или жареный кабачок практически не приносят человеческому организму пользы. Гораздо меньший вред в процессе термальной обработки испытывают на себе морковь, свекла, чеснок, зеленый горошек и сельдерей. Самым лучшим способом приготовления овощей считается готовка в микроволновой печи с добавлением минимального количества жидкости, а также пароварение и жарка на гриле или плоской металлической поверхности без добавления масла.

Для сохранения наибольшего числа полезных веществ овощи рекомендуют мыть, чистить и нарезать непосредственно перед процессом приготовления.

Морковь, картофель, свеклу лучше очищать уже после варки. Не следует помещать овощи в воду до того, как она закипит. Любую зелень стоит добавлять в блюда уже перед подачей еды на стол.

Хранить фрукты и овощи рекомендуют следующим образом. Картофель и морковь необходимо поместить в темное, прохладное, сухое место. Другие овощи, фрукты и зелень лучше хранить в полиэтиленовых пакетах на нижнем ярусе холодильника.

Разнообразные овощи, ягоды и фрукты, которые будут входить в рацион питания ребенка, позволят насытить его организм ценными компонентами, необходимыми для нормального развития и роста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

**Консультация для родителей:
«Правила поведения
дошкольников на воде»**

Подготовил:
воспитатель, Королёва И.Г.

г.Глазов, 2019 г.

Летом дети больше времени проводят на улице, на даче с родителями, выезжают на отдых в лес и на водоемы.

Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период, сформировать у них навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных ситуаций.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Главное условие безопасности поведения на воде – купаться в сопровождении кого-то из взрослых. Необходимо объяснить ребенку, почему не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других отдыхающих. Дно водоема может таить немало опасностей: затопленная коряга, острые осколки, холодные ключи и глубокие ямы.

Прежде чем заходить в воду, нужно понаблюдать, как она выглядит. Если цвет и запах воды не такие, как обычно, лучше воздержаться от купания.

Также дети должны твердо усвоить следующие правила:

- игры на воде опасны (нельзя, даже играючи, «топить» своих друзей или «прятаться» под водой);
- категорически запрещается прыгать в воду в не предназначенных для этого местах;
- нельзя нырять и плавать в местах, заросших водорослями;
- не следует далеко заплывать на надувных матрацах и кругах;
- не следует звать на помощь в шутку.

В связи с наступлением летнего оздоровительного периода, а так же в целях предупреждения гибели детей на водоёмах города, напоминаем о проведении мероприятий, предупреждающих гибель и травматизм детей на водных объектах в купальный сезон.

Помните! На пляжах и других местах массового отдыха ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- купаться в местах, где выставлены щиты (аншлаги) с предупреждающими и запрещающими знаками и надписями;
- заплывать за буйки, обозначающие границы плавания;
- загрязнять и засорять водоемы и берега;
- купаться в состоянии алкогольного опьянения;
- приводить с собой собак и других животных;
- играть с мячами в спортивные игры в неотведенных для этих целей местах;
- допускать шалости на воде, связанные с нырянием и захватом купающихся;
- подавать крики ложной тревоги;

- плавать на досках, бревнах, лежаках, автомобильных камерах, надувных матрацах.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Полное выполнение настоящих правил поведения — гарантия вашей безопасности на воде!

ПОМНИТЕ:

Ни при каких обстоятельствах не оставляйте ребенка без присмотра!

ПАМЯТКА

по оказанию первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде

Вернуть к жизни утонувшего человека можно при условии, если он был в воде около 6 минут.

- Вытащив на берег, осмотрите потерпевшего: рот и нос могут быть забиты тиной или песком. Их надо немедленно очистить (пальцами, повернув человека на бок).

- Быстро положите пострадавшего животом на свое колено (голову свесить лицом вниз) и, сильно нажав, выплесните воду из желудка и дыхательных путей.

- Быстро уложите пострадавшего на спину, расстегните ему пояс и верхние пуговицы и начинайте искусственное дыхание.

- Встаньте на колени слева, максимально запрокиньте голову утонувшего (это очень важно!), и сместив челюсть вниз, раскройте ему рот.

- Сделайте глубокий вдох, приложите свои губы к губам пострадавшего (рекомендуется через платок или марлю) и с силой выдохните воздух.

- Ноздри пострадавшего при этом надо зажать рукой. Выдох произойдет самостоятельно.

- Если у пострадавшего не бьется сердце, искусственное дыхание надо сочетать с непрямой массаж сердца.

- Для этого одну ладонь положите поперек нижней части грудины (но не на ребра!), другую ладонь — поверх первой накрест. Надавите на грудину запястьями так, чтобы она прогнулась на 3-5 сантиметров, и отпустите.

- Прогибать нужно сильно, толчком, используя вес своего тела.

- Через каждое вдувание воздуха делайте 4-5 ритмичных надавливаний.

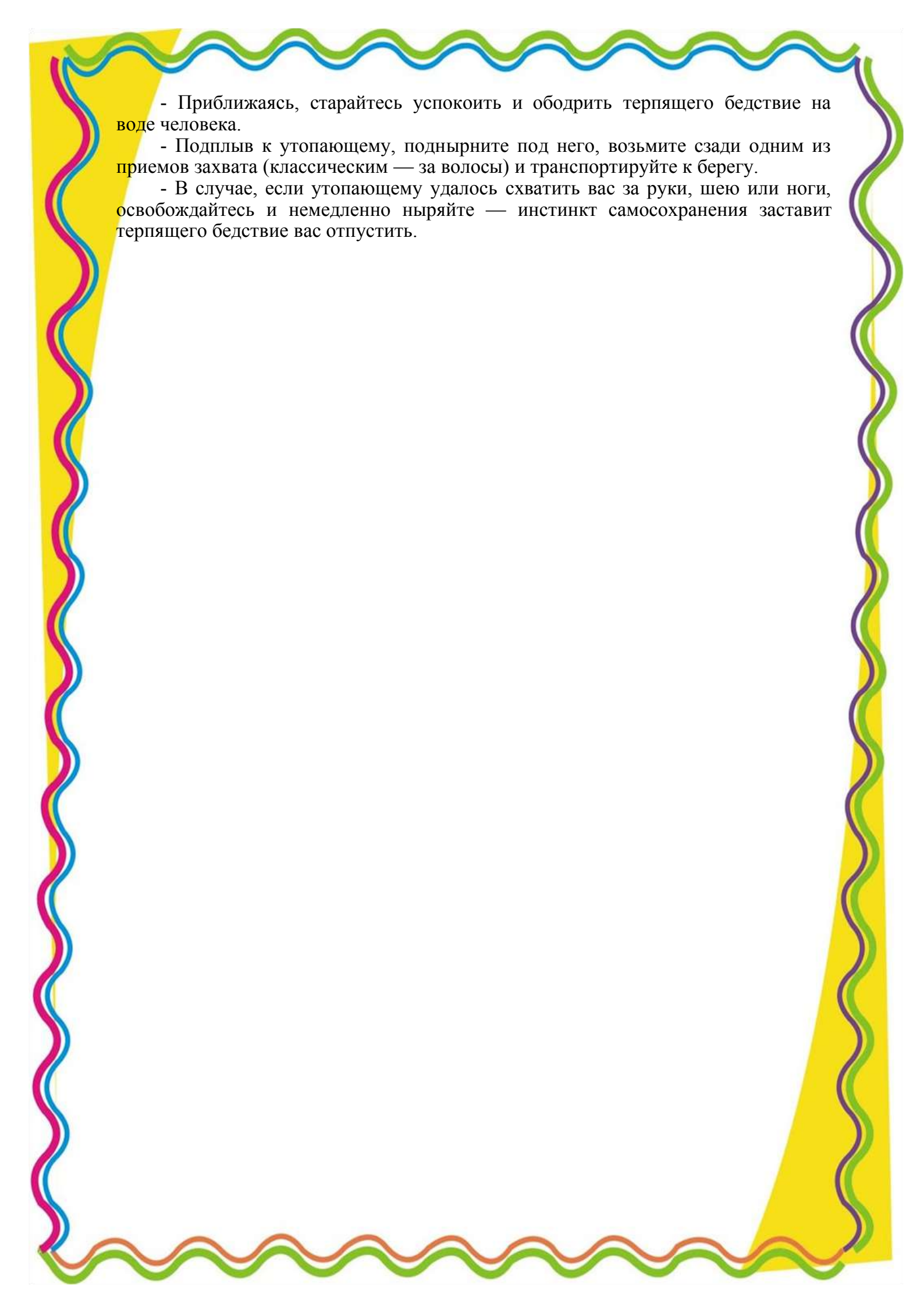
- Если помощь оказывают двое, тогда один делает искусственное дыхание, другой затем — массаж сердца.

- Не останавливайте меры по реанимации до прибытия “скорой помощи”: благодаря вашим действиям организм пострадавшего еще может жить.

- Если на ваших глазах тонет человек, немедленно воспользуйтесь для оказания ему помощи имеющимися спасательными средствами.

- Ими может быть все, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить.

- Если вы добираетесь до тонущего в плыв, максимально учитывайте течение воды, ветер, расстояние до берега и т.д.



- Приближаясь, старайтесь успокоить и ободрить терпящего бедствие на воде человека.

- Подплыв к утопающему, поднырните под него, возьмите сзади одним из приемов захвата (классическим — за волосы) и транспортируйте к берегу.

- В случае, если утопающему удалось схватить вас за руки, шею или ноги, освободитесь и немедленно ныряйте — инстинкт самосохранения заставит терпящего бедствие вас отпустить.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Проект
«В стране Здоровячков»
(I младшая группа)

Подготовили:
воспитатели, Скурихина Н.Ф.,
Первощикова Е.А.

г.Глазов, 2019 г.

Проблема: Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Оно рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие ребёнка. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей убеждения в необходимости сохранения и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, как основа личностного, эмоционального и физического здоровья.

Задачи:

1) Формировать у детей осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья.

2) Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены, желание вести здоровый образ жизни.

3) Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.

4) Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности, о соблюдении навыков гигиены.

5) Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.

6) Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

Девиз проекта: «Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

Сценарий совместной деятельности по решению задач:

- довести до участников проектов важность данной проблемы;
- подобрать методическую, художественную литературу, иллюстративный материал по теме;

- подобрать и изготовить материалы, пособия для игровой деятельности детей;

- подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Описание продукта, полученного в результате проекта:

- создание условий для организации совместной деятельности с родителями;

- появление у детей ярко выраженного интереса к сохранению и укреплению своего здоровья;

- формирование у детей интереса к ведению здорового образа жизни;

- появление интереса у родителей к вопросу об укреплении здорового образа жизни в семье;

- консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»;

- выставка рисунков (совместно с родителями) «Если хочешь быть здоров...»;

• инсценировка сказки «Вова и корова Бурёнка».

Вид проекта: информационно-творческий, краткосрочный (1 неделя).

Состав участников: дети 1-й младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: картины, иллюстрации по теме, художественная литература с иллюстрациями, мультфильмы по теме.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Поисковый	Определение тематического поля и темы проекта. Анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1 день
Аналитический	Анализ имеющейся информации. - Накопление материала; - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. - Включение в проект образовательной деятельности. - Составление плана работы с родителями.	1 день
Практический	Беседы, чтение художественной литературы. НОД по разным видам деятельности. Беседы с родителями по теме, подготовка к выставке рисунков.	4 дня
Презентационный	Оформление выставки рисунков «Если хочешь быть здоров...». Инсценировка сказки «Вова и корова Бурёнка»	1 день
Контрольный	- Анализ результатов выполнения проекта. - Оценка качества выполнения проекта. - Вывод	1 день

Форма проведения презентации: инсценировка сказки «Вова и корова Бурёнка»

Результат проекта:

Проект «В стране Здоровячков» завершён успешно. С поставленными целями и задачами участники проекта справились. У большинства детей сформировалось осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, в соблюдении навыков гигиены, желание вести здоровый образ жизни. Дети имеют представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.

Родители принимали активное участие в ходе реализации проекта: в подборе художественной литературы по теме, организации выставки рисунков «Если хочешь быть здоров...», в подготовке презентации проекта. Проявляют большой интерес вопросу здорового образа жизни в семье.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Проект
«Цирк, цирк»
(средняя группа)

Подготовили:
воспитатели, Бекмансурова Н.Г.,
Корепанова А.Р.

г.Глазов, 2019 г.

Тип проекта: творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность: июнь-август

Состав участников: дети, родители, воспитатели.

Возраст детей: 4-5 лет

Актуальность:

Всё мы любим чудеса. А где их больше всего? Конечно, в цирке.

Идея проекта появилась из беседы с детьми о цирке, в результате которой выяснилось, что познания у детей по теме «Цирк» поверхностные, словарный запас недостаточный. В цирке мы смеёмся, удивляемся, восхищаемся теми, кто выступает на арене. И мечтаем хоть немного попробовать себя в роли фокусника и силача, жонглёра и укротителя тигров, клоуна и воздушного гимнаста. Ну, а мечты, как известно, сбываются. Поэтому вместе с детьми и родителями мы решили изучить тему «Цирк». А после изучения и получения новых знаний о цирке, о цирковых профессиях, о цирковых атрибутах, о животных, выступающих в цирке, дать возможность каждому ребёнку попробовать себя в роли циркового артиста. Для детей цирк – планета чудес, а для взрослых – территория детства.

Цель: обогащение личного опыта детей в процессе знакомства с культурным пространством цирка, расширение и систематизирование знания детей о цирке, его профессиях, животных, атрибутах.

Задачи:

Развивающие:

- **продолжать развивать координацию движений**, умение слушать музыку, соотносить движения с музыкой;
- развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

Воспитательные:

- воспитывать желание играть в коллективе сверстников;
- воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело;
- закрепить правилами поведения в общественных местах; умение правильно и аккуратно пользоваться атрибутами.

Проблема:

Ограниченное представление детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности.

«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека – хотя бы одного, на земле все будут счастливы»

Этапы	Сроки	Формы работы	Участники
1. Подготовительный	Июнь,	1. Беседа с детьми в начале реализации проекта. 2. Составление перспективного плана мероприятий. 3. Изучение методической литературы по данной теме. 4. Подбор художественной литературы, пословицы, стихи, загадки, рассказы, д/игры. 5. Создание альбома «Создание условий для организаций сюжетно-ролевой игры. 6. Изготовление совместно с родителями атрибутов и костюмов для артистов. 7. Составление сценария «Цирковое представление». 8. Консультация для родителей «Первый раз в цирке»	Воспитатель, дети, родители
2. Основной	июль	1. Беседы с детьми «Что мы знаем о цирке». 2. Рассказы детей о посещении цирка. 3. Просмотр мультфильма «Кот Гром и заколдованный дом», «Каникулы Бонифация», «Лошарик», «Домашний цирк», «Фунтик» 4. Чтение худ.литературы С.Я. Маршак «Цирк». 5. Разучивание физкультминутки «Клоуны». 6. Карточка дидактических игр о цирке. 7. Беседа об истории цирка 8. Беседы о профессиях в цирке «Цирковые профессии». 9. Рассматривание альбома «Цирк». 10. Игра малой подвижности «Покажи, я отгадаю» 11. П.и. «Цирковые трюки» с атрибутами (мячи, ленты, обручи). 12. Спортивная эстафета «Канатоходцы». 13. С.р. игра «Идем в цирк». 14. Разучивание стихов, песен. 15. Прослушивание песни «Бродячие артисты», «Цирк, цирк, цирк». 16. Раскрашивание раскрасок по теме «Цирк». 17. Изготовление цирковых билетов, афиши.	Воспитатель, дети, родители

3. Заключительный	август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный спортивный праздник «Цирковое представление – всем на удивление» с детьми детского сада. 2. Создание макета цирка. 3. Обобщение и анализ результатов проекта. 4. Презентация проекта на родительском собрании и на установочном совете педагогов. 	Воспитатель, дети, родители
-------------------	--------	--	-----------------------------



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Проект
«Ступеньки к здоровью»
(старшая группа)

Подготовили:
воспитатели, Касимова А.И.,
Королёва И.Г., Корепанова А.Р.

г.Глазов, 2019 г.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: 01.08.19г.-23.08.19г. (3 недели)

Участники: педагоги, дети, родители (законные представители).

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность:

Дошкольный возраст - благоприятный период, когда закладываются основные навыки по формированию здоровья, вырабатываются правильные привычки. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека занимает во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. В настоящее время отмечается рост заболеваемости детей во всех возрастных периодах, что вызывает необходимость разработки профилактических и оздоровительных мероприятий для детских учреждений.

Как известно, здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами, причем, как свидетельствует большинство научных исследований, в формировании здоровья ребёнка факторы внешней среды имеют преимущественное значение. Поэтому так необходимо создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в ДООУ, т.к. только здоровый ребёнок может успешно усвоить всё то, чему его учат, справляться с предъявленными требованиями, быть активным и работоспособным, нормально развиваться.

Это обязывает ДООУ в своей работе считать приоритетным воспитание, связанное с укреплением здоровья детей и предупреждением возможных отклонений в их развитии.

Учитывая все вышесказанное, у меня возникла идея создания познавательно-творческого проекта «Ступеньки к здоровью».

Цель:

Заинтересованность детей и родителей в необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье;
- заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью;
- воспитать у всех участников проекта активную жизненную позицию, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

Ожидаемые результаты для педагога:

- снижение заболеваемости среди детей;
- создание благоприятной образовательной среды, способов сохранения здоровья, воспитание и развитие личности.

Для детей:

- благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических, нравственных качеств;

- выработка форм поведения детей, помогающая избежать опасности для жизни здоровья детей.

Для родителей:

- сформировать активную жизненную позицию у участников проекта направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Сроки	Форма работы	Участники
1. Подготовительный.	01.08.19г.- 05.08.19г.	Проанализировать имеющиеся в научной литературе подходы к формированию у дошкольников здоровьесберегающего поведения	Воспитатели и дети
		Выявить уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у участников проекта и круг и интересов, соблюдение элементарных правил ЗОЖ (дети подготовительной группы и их родители, анкета)	
		Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.	
		Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.	
2. Основной	06.08.19г.- 16.08.19г.	Работа с детьми: Конспект занятия по основам здорового образа жизни "Дорога к здоровью" Задачи: закрепить навыки выполнения спортивных, циклических упражнений; закалять детей на свежем воздухе, вызывать у них положительный эмоциональный настрой, воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязаниям, обучать управлению волевыми усилиями. Конспект занятия. Лепка «Витамины в корзине» Цель: учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Беседа на тему: «Что такое здоровье?», «Вирусы и микробы»	Воспитатели, дети
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Ежедневная профилактическая работа: Утренняя гимнастика, профилактическая гимнастика (дыхательная, осанка, плоскостопие, зрение) гимнастика пробуждения, проветривание, закаливание, физкультминутки, подвижные игры.	
		Картотека подвижных игр для старшей группы	
		Рассматривание иллюстраций.	
		Заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.	
		Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки», А. Кутафин «Вовкина победа», А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазя».	
		Работа с родителями: Анкета для родителей Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Режим дня», «Советуем посадить дома», «Разумно есть - долго жить!», «Поговорим о воде». Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья детей»	Педагоги, родители

3. За кл ю ч ит ел ьн ы й	19.08.19г.- 23.08.19г.	Сочинение сказки о здоровом образе жизни с детьми и ее инсценировка для родителей на собрании Оформление папки «Наша спортивная семья»	Воспитатели, дети, родители
--	-----------------------------------	---	--

Результат:

1. Ознакомление детей с важнейшими анатомо-физиологическими понятиями (строение тела человека, первоначальные представления о строении и функциях органов).
2. Развитие умения обосновывать и соблюдать правила гигиены.
3. Развитие умения сознательно выработать полезные привычки правильного поведения.
4. Обучение детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.
5. Развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека.
6. Содействие становлению форм естественного поведения – соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни детей.
7. Привлечение родителей к активному участию в решении организационных задач.
8. Повышение педагогической культуры родителей и их заинтересованность в ЗОЖ.





Журавлик

**Участие в
международных
конкурсах**



ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32294

Награждается

Перевощикова Е.А., Скурихина Н.Ф.

воспитатели

МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Педагогические проекты"

Конкурсная работа:

"В стране Здоровячков"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.





ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32289

Награждается
Касимова А.И., Корепанова А.Р., Королева И.Г.
воспитатели
МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса
"Образовательный ресурс"
(г.Москва)

Номинация:
"Педагогические проекты"

Конкурсная работа:
"Ступеньки к здоровью"

Конкурсная работа соответствует ФГОС
Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.



ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32291

Награждается

Корепанова А.Р., Бекмансурова Н.Г.

воспитатели
МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса
"Образовательный ресурс"
(г.Москва)

Номинация:

"Педагогические проекты"

Конкурсная работа:

"Цирк, цирк"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.





Журавлик

**Участие во
всероссийских
конкурсах**



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»

инновационных идей и проектов обучения,
воспитания и развития детей дошкольного возраста

*под эгидой Международной славянской академии
наук, образования, искусств и культуры*

ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

награждается МБДОУ Детский сад № 15 (г. Глазов,
Удмуртская Республика) за творческий поиск эффективных
ресурсов здоровьесбережения в условиях ДОО и
оригинальный комплект методических материалов «Путь к
здоровью» (авторы - Чупина Н.Р., Подчезерцева Н.С.)



Председатель жюри

Главный эксперт

академик РАО Никитин А.А.

академик МСА Черник Б.П.

РОССИЯ
НОВОСИБИРСК

2018



ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32295

Награждается

Перевощикова Е.А.

воспитатель
МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса
"Образовательный ресурс"
(г.Москва)

Номинация:

"Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"

Конкурсная работа:

"Секреты здоровья"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.

www.vpo-doverie.ru



ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32293

Награждается

Касимова Алёна Илдаровна

воспитатель

МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"

Конкурсная работа:

"Полезные и вредные привычки"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.





ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32292

Награждается

Попова Ольга Михайловна

воспитатель
МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса
"Образовательный ресурс"
(г.Москва)

Номинация:

"Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"

Конкурсная работа:

"Детям о чистоте и здоровье"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.





ВПО Доверие

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 32297

Награждается

Яковлева Людмила Анатольевна

воспитатель

МБДОУ д/с №15

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"

Конкурсная работа:

"Детям о чистоте и здоровье"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.08.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.



Журавлик

**Участие в
городских
конкурсах**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

*Материал
на городской семейный
фотоконкурс
«Наш кулинарный
шедевр»*

среди образовательных организаций города Глазова

*Автор:
семья Подлесских Маруси*

г.Глазов, 2019

«Наш кулинарный шедевр»

Наша семья очень любит мамыны пирожки, так как у нее они получаются восхитительно вкусно!

Я с удовольствием каждый выходные помогаю маме в приготовлении нашего любимого блюда. Она разрешает мне придумать разные начинки, ведь их так много, но самая любимая начинка нашей семьи это зелёный лук с яйцом. Так же мы добавляем сыр—изюминку нашего блюда! Все ингредиенты, входящие в начинку, очень полезны: содержат много витаминов и полезных веществ.

В нашей семье традиция приготовления пирогов каждый выходные переходит из поколения в поколение.

Когда-нибудь я тоже научусь готовить так же вкусно, как и моя мама.



Семья Подлесских Маруси,
МБДОУ д/с №15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

*Материал
на городской творческий
конкурс
«Я в Удмуртии живу...»*

*среди образовательных организаций города Глазова
Номинация: региональные блюда*

*Автор:
семья Корневой Софии*

г.Глазов, 2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

*Творческо-практический
детско-взрослый проект
«Весёлые блины»*

*Автор:
семья Корневой Софии*

г. Глазов, 2019г.

Цель: изучение технологии приготовления блинов на практике.

Задачи:

1. Узнать откуда появились блины.
2. Воспользоваться опытом моей мамы по приготовлению блинов.
3. Испечь вместе с мамой блины.
4. Угостить блинами детей и воспитателей нашей группы.
5. Составить книжку-малышку рецептов приготовления блинов.

Гипотеза: я предполагаю, что блины считаются самым любимым блюдом детей.

Основная часть

В процессе развития общества на протяжении многих веков складывались привычки, пристрастия и антипатии у разных народов мира. Создавались национальные кухни, являющиеся неотъемлемой частью национальной культуры. Сегодня у каждого народа есть своя национальная кухня, которой характерны свои, отличные от других, национальные блюда.

В нашей Удмуртской Республике проживает много национальностей. Большую часть (60,1%) составляют русские.

Русская кухня – традиционная кухня русского народа. Она популярна и известна во всём мире. Ассортимент блюд русской кухни в IX и XX веках стал столь разнообразен, а ее влияние и популярность в Европе настолько велики, что о ней заговорили к этому времени с таким же уважением, как и о знаменитой французской кухне.

Для того, чтобы изучить предпочтения воспитанников нашей группы, мы вместе с воспитателями провели опрос какое блюдо из русской кухни для них является самым любимым. Больше половины детей ответили, что блины. Этим и был обусловлен выбор темы нашего проекта.

- Что такое блин?

Обратимся в словарь Владимира Даля:

Блин – род хлебного из жидко растворённого теста, поджаренного лепёшкой на сковороде.

А вы не задумывались, почему все блины круглые?

Блин – символ солнца, съедая его, мы получаем кусочек солнечной энергии – так гласит народное поверье.

Из истории блинов

Историки считают, что дрожжевой блин появился на рубеже 1005-1006 годов. Поэтому в этом году русскому блину исполнилось 1013 лет.

В старину никакое другое блюдо русской кухни не могло сравниться по популярности с блинами. Блин сопровождал человека всю жизнь от рождения (роженицу кормили блином) и до самой смерти (обязательное блюдо во время поминальных обрядов).

В нашем понимании блины неразрывно связаны с Масленицей. Масленица, пожалуй, самый веселый из праздников восточнославянского календаря. Главную роль в русской Масленице играют блины, которые добрыми хозяйками пекутся всю неделю. В каждый день масленичной недели блины имеют свое название:

- 1 день – блинища,
- 2 день – блины,
- 3 день – блинцы,
- 4 день – блинчики,
- 5 день – блинки,
- 6 день – блиночки,
- 7 день – царские блины.

А сколько написано о блинах!!!

Пословицы и поговорки о блинах

Первый блин комом.

Блинцы, блинчики, блины, как колеса у Весны.

И самый хладнокровный человек любит горячие блины.

Как на масляной неделе в потолок блины летели.

Масленица идет, блин да мед несет.

На Масленой повеселись, да блинком угостись.

Блин не сноп – на вилы не наколешь.

Масленица без блинов, именины без пирогов не бывают.

Песня о блинах: «Ой, блины, блины, блины...»

Так же, в процессе опроса, ребята ответили на вопрос: помогали ли вы хоть раз маме в приготовлении блинов?

Результаты оказались такими:

Только один мальчик ответил, что помогал. Я тоже ни разу не участвовала в приготовлении данного блюда, поэтому я попросила свою маму меня научить. И пусть я еще мала, но я могу помочь маме в этом деле.

Изучив много рецептов блинов, нами были выбраны «Витаминные блины». Это блины, украшенные фруктами и ягодами, в основу теста которых входит молоко. Такие яркие, вкусные и полезные блины должны привлечь внимание ребят нашей группы.

Технология приготовления блинов.

Самой лучшей посудой для приготовления блинов, бесспорно, является чугунная сковорода. Именно на чугуне испокон веков пекли тонкие, золотистые, равномерно пропеченные русские блины.

Для того чтобы первый, да и все остальные блины не получились комом, чугунную сковороду необходимо правильно подготовить. Перед выпечкой блинов сковороду нужно смазать растительным маслом или свиным жиром, обильно посыпать крупной солью и прокалить подготовленную таким образом сковороду на сильном огне в течение нескольких минут.

Затем дать сковороде остыть, вытереть ее, снова засыпать солью и протереть насухо бумажным полотенцем или чистой тканью. После этого сковороду нужно смазать маслом или свиным шпиком и хорошенько разогреть перед выпечкой блинов.

Для приготовления блинов мы использовали специальную современную сковороду.

Рецепт приготовления блинов.

Для приготовления теста мы взяли :

мука — 1,5 стакана;
яйцо — 2 штуки;
молоко — 1 стакан;
вода — 1 стакан;
масло растительное — 50 мл.;
сахар — 1 ст. л.;
соль — 1/2 ч. л.

Для начинки:

киви — 1 шт.;
клубника — 100 гр.;
банан — 2 шт.;
грецкие орехи — 100 гр.;
сметана — 250 гр.;
замороженные ягоды — 100 гр.;
варенье.





В глубокую миску положите яйца, слегка взбейте их, добавив соль и сахар. Не взбивайте яйца в пену: достаточно полного растворения сыпучих ингредиентов. Очень быстро это можно сделать при помощи миксера, но, если его нет под рукой, можно воспользоваться венчиком или вилкой.

Добавьте половину молока. Просейте муку и высыпьте в яичную массу. Хорошо перемешайте, чтобы мука полностью смешалась с яйцами. В результате получается очень густое тесто.



Добавляйте постепенно оставшееся молоко и перемешивайте. Убедитесь, что в тесте нет комочков муки. Влейте растительное масло в тесто, перемешайте. По консистенции тесто должно быть похожим на ряженку или жидкий йогурт. Желательно перед жаркой дать ему настояться примерно 20 минут.

Налейте на сковороду немного теста и вращайте её по оси, чтобы оно равномерно распределилось по всей плоскости. Количество требуемого теста зависит от диаметра сковородки, но не стоит наливать слишком много, так как блинчики могут выйти толстыми, а при недостатке теста они – слишком тонкие, и рвутся при переворачивании. Переверните блин, когда его края зарумянятся, и поджарьте с другой стороны. Снимите готовый блинчик со сковороды, просто перевернув ее над тарелкой, и снова наливайте тесто. Чтобы пожарить их быстрее, можно использовать две сковородки – это значительно сэкономит время.



Для украшения блинов, нарежьте фрукты и приготовьте ягоды. Всё зависит от Вашей фантазии!!!



Приятного аппетита!

Выводы:

Выполняя данный проект, я:

- изучила историю появления блинов;
- научилась печь блины. Это оказалось не сложно и интересно;
- блины – это действительно одно из любимых блюд воспитанников моей группы;
- изучив специальную литературу, совместно с мамой, нами была составлена книжка-малышка рецептов приготовления блинов (**Приложение**)



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Книжка-малышка рецептов приготовления блинов



4. Икра из хрящей. Взять хрящей или из осетровой головизны, взятой для щей, или просто от рыбы куском, отварить в соленой воде, мелко изрубить, прибавить пюре из томата, немного сметаны, мелко изрубленного репчатого лука, чуть-чуть перца и соли, все хорошенько промешать, уложить на тарелку горкой.

5. Подливка из масла с луком. Нашинковать мелко лук и прожарить с ним прованское, ореховое или любое растительное масло.

6. Омлет с селедкой. Сделать омлет из взбитых яиц с молоком, протертой селедкой или с дешевой местной рыбой.

7. Творог со сметаной. Протереть несколько раз сквозь чистое сито творог и смешать его со сметаной в пропорции 1 фунта творога на 1/2 ф. сметаны.

8. Овощная. Сварить и нарезать маленькими квадратными кусочками морковь, смешав со сметаной, подавать теплой. Можно взять также репы или тыквы.

СОДЕРЖАНИЕ

Антикризисные блины.....	3
Блины «С нарзаном».....	3
Блины скороспелые.....	4
Блины с макаронами и кукурузой.....	5
Шоколадные блины.....	7
Приправы к блинам.....	8
Советы по оформлению блюд с блинами.	10

Я пеку блины

Я пеку румяные
Русские блины
По рецепту древнему
Предков старины
Знает его тайну
Бабушка моя,
По наследству—мама,
И, конечно, я
Сладкие, медовые,
С мёдом, с молоком
Ароматы сладкие
Заполняют дом
Три огромных блюда
Напеку блинов,
Приходите ,гости!
Чай уже готов!

1

Советы по оформлению блюд с блинами

1. Сиропом, сгущенным молоком, джемом можно разрисовать блинчик на тарелке ребенка.
2. Блины с начинкой будут смотреться оригинальнее, если свернуть блинчик рулетом вместе с начинкой и разрезать наискосок.
3. Можно выложить блины, как коржи для торта, вперемежку с начинкой и подавать, как кусочки торта.
4. Начинку можно выложить на середину блина и завернуть в виде мешочка или конверта.
5. Украсить блины можно ягодами, свежими или замороженными, взбитыми сливками, сметаной, медом, фруктами.
6. Вы произведете впечатление на родных, если оформите блины в виде любимых сказочных героев.

10

АНТИКРИЗИСНЫЕ БЛИНЫ

1 яйцо, 0,5 л. воды, мука, растительное масло, соль, сахар.

Взбиваем яйцо с водой, соль и сахар - по вкусу, добавляем муку до нужной консистенции, вливаем масло и жарим.

БЛИНЫ С "НАРЗАНОМ"

3-4 яйца, 250 мл молока, 250 мл "Нарзана", 6 полных (с верхом) столовых ложек муки, 1-2 ст. л. растительного масла, соль, сахар
Сбить до однородной массы яйца, молоко, муку, растительное масло, соль-сахар по вкусу (следует учесть, что "Нарзан" солоноватый), долить "Нарзан" и смешать. Выпекать как обычно. Блины годятся и для простого поедания и для их начинания.

Хороши и на следующий день. Муку можно немного добавлять - ложки-то у всех разные.

3

Приправы к блинам

Всем, конечно, известны приправы, подаваемые к блинам, но теперь, ввиду дороговизны всего, считаем нужным рекомендовать мало употребляемые ранее, но подходящие приправы, а именно:

1. Икра из соленых грибов: рыжиков, груздей, белых грибов. Грибы мелко рубятся вместе с репчатым луком (кто не любит, можно луку не класть, перемешивают с хорошим подсолнечным или ореховым маслом.
2. Масло из селедки. Очищенная хорошая селедка мелко рубится, толчется в ступке и смешивается хорошо с сливочным маслом.
3. Экономная икра из саго. Отварить саго в соленой воде, откинуть на решето, когда обсохнет, перемешать его с мелко нарезанной лососиной или семгой. Рецепт для тех, кому не по средствам подавать такую рыбу кусками, т. к. для этой икры, имеющей отличный вкус, можно купить немного рыбы от хвостов, очень

недорого.

8

ШОКОЛАДНЫЕ БЛИНЫ

На 4 порции:

125 гр. муки, 6 ст. л. сахара щепотка соли, 1 яйцо и 1 яичный желток, 250 мл. молока, 50 гр. сливочного масла, 1 ст. л. апельсинового ликера или рома (по желанию), 60 гр. шоколада или шоколадных чипсов сахарная пудра
Просеять муку в миску. Добавить сахар и соль. Сделать колодец в центре и добавить яйцо и желток. Взбить и добавить муку. Затем постепенно влить молоко, взбивая венчиком. Затем просеять тесто через мелкое сито. Растопить половину масла. Добавить ликер или ром в масло. Смешать и дать постоять 1 час. Растопить немного масла в сковороде. Добавить поварешку теста. Обжаривать 2-3 мин с каждой стороны почти до готовности. Посыпать сверху шоколадом. Когда шоколад начнет таять, завернуть блин вчетверо. Положить на подогретую тарелку. Также испечь остальное тесто. Должно получиться 8 блинов. Разложить их по тарелкам и посыпать сахарной пудрой.

7

БЛИНЫ СКОРОСПЕЛЫЕ

1 кг муки, 5—6 стаканов воды, 5 яиц, 2 ст. ложки сахара, 1 ч. ложка соли, 1 неполная ч. ложка соды, 1 неполная ч. ложка лимонной или виннокаменной кислоты. Яйца, соль, сахар размешать в 4 стаканах теплой воды, всыпать муку и хорошо перемешать, чтобы получилось тесто без комков. Лимонную или виннокаменную кислоту развести в 1/2 стакана воды, влить в подготовленное тесто, размешать. Соду растворить в 1/2 стакана воды и тоже влить в тесто и размешать. Если тесто получилось густое, добавить еще воды и сразу же выпекать на нескольких сковородах, чтобы не дать тесту осесть.

4

БЛИНЫ С МАКАРОНАМИ И КУКУРУЗОЙ

На 4 порции:

2 початка кукурузы, 60 г. (4 ст. л.) сливочного масла, 115 г. сладкого красного перца, почистить от семечек и порезать, 285 г. макарон, 150 мл жирных сливок, 25 г. муки, 4 яичных желтка, 4 ст. л. оливкового масла, соль и перец

Для гарнира:

вешенки (устричные грибы), жаренный лук-порей

Эти овощные блинчики могут быть приготовлены из ваших любимых овощей, только вам нужно приготовить их заранее.

Попробуйте приготовить их с тертым пастернаком и 1 ст. л. горчицы.

1. Отварить кукурузу около 8 минут (в зависимости от сорта кукурузы, время варьируется). Промыть под холодной струей воды 3 минуты. Осторожно срезать зерна на бумажное полотенце. Оставить сохнуть.

5

2. Растопить 25 г (2 ст. л.) сливочного масла в сковороде, добавить перец и готовить 4 минуты на маленьком огне. Обсушить на бумажном полотенце.

3. Отварить макароны в слегка подсоленной воде около 12 минут, до полуготовности. Слить воду и оставить макароны остывать в холодной воде.

4. Взбить вместе сливки, муку, щепотку соли и желтки. Добавить кукурузу и перец. Обсушить макароны, добавить их в тесто, поперчить по вкусу.

5. Разогреть масло в сковороде, положить тесто и прижать для получения формы блина. Обжарить с 2-х сторон до золотистого цвета. Подавать сразу же с грибами и жареным луком-пореем.

6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

*Материал
на городской конкурс
по разработке и проведению
мероприятия
«Если с другом вышел в
путь...»*

среди образовательных организаций города Глазова

Авторы:

*Касимова Алёна Илдаровна,
Королёва Ирина Григорьевна,
воспитатели старшей группы №1*

г.Глазов, 2019

Сохранение здоровья ребенка в дошкольном возрасте является важным условием формирования здоровой личности. До 7 лет человек проходит большой этап своего развития, который больше не повторится за всю его жизнь никогда. Именно в это время идет усиленное формирование органов, от которого, по сути, зависит дальнейшая жизнь маленького человека. Поэтому ведение ЗОЖ в детском саду играет важнейшую роль в развитии ребенка.

Формирование любви к здоровому образу жизни, к полезным привычкам, сохранение и укрепление здоровья — одни из основных задач учреждения, где ребенок проводит максимальное количество времени, — детского сада. Оздоровление в детском саду предусматривает целый ряд мероприятий: утренняя гимнастика, прогулки, продуманное питание, разнообразные дидактические игры, способствующие познанию основ ЗОЖ и его составляющих, а также множество повседневных занятий, приучающих ребенка заботиться о своем здоровье. Но формирование здорового образа жизни должно проводиться не только силами воспитателей. Это большая цепочка, в которую обязательно должны быть включены родители.

В начале летней оздоровительной работы к Администрации ДОУ обратился папа воспитанника старшей группы с просьбой совместными силами организовать спортивную туристическую тропу на территории детского сада. Данное предложение заинтересовало сотрудников учреждения, так как в ходе туристической деятельности у детей формируются элементарные представления об игровой и здоровьесберегающей деятельности. Дети получают знания, двигательных действий в окружающем нас мире. Развивают физические качества, оздоровительные, познавательные способности в практической деятельности.

На первом этапе реализации данной работы, воспитателями старшей группы был проведен опрос среди родителей о том, что они думают по поводу совместной организации спортивной туристической тропы. На заданный вопрос все родители ответили положительно, и большинство будут рады оказать помощь в ее создании.

Для того чтобы наметить план дальнейших действий по организации туристической тропы, Администрацией детского сада для воспитанников старшей группы и их родителей была организована экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных туристов» города Глазова. Сотрудники с радостью согласились провести для наших воспитанников и их родителей данное мероприятие.

Директор СЮТ УР Подчезерцев Алексей Валерьевич совместно с педагогом дополнительного образования Китаевым Владимиром Анатольевичем рассказали о направлениях деятельности данного учреждения, о наградах, которые получают их ученики на соревнованиях различного уровня и показали многочисленные кубки с медалями.



Также они отметили, что спортивный туризм, является командным видом спорта, в котором сильны традиции взаимопомощи и взаимовыручки, спортивной дисциплины, самосовершенствования и взаимной передачи знаний и опыта. Данный вид спорта развивает самостоятельность у детей и умение преодолевать трудности.



Первым кабинетом, с которым познакомил нас Владимир Анатольевич, был кабинет по спортивному ориентированию, где наших воспитанников научили пользоваться компасом и показали каталог географических карт, составленных сотрудниками и учащимися СЮТ.

В кабинете по спортивному туризму и скалолазанию, детям показали снаряжение, которым пользуются скалолазы, а именно: каски, канаты, так же научили завязывать прямой узел.





В кабинете по водному туризму и краеведению воспитанникам рассказали, на каких реках сплавляются ученики, посещающие СЮТ и показали фотографии.

В завершении детям предложили надеть спасательные жилеты и попробовать посидеть в байдарке, параллельно рассказав о правилах сплава по реке.



После чего участников экскурсии провели в музей, где их ознакомили с экспонатами полезных ископаемых, камней, металлов и речных жителей, которые обучающиеся совместно с сотрудниками станции

собрали в ходе походов.

Следующим помещением, с которым познакомили наших воспитанников, их родителей, и, пожалуй, самым интересным для детей стал спортивный зал. В нем Китаев В.А. показал, как правильно нужно двигаться по бревну, ползти по лестнице, скалодрому и наглядно продемонстрировали, как проходит тренировка по силовым видам спорта.





Данная экскурсия была очень интересна и полезна. Многие воспитанники, в том числе и девочки, изъявили желание в дальнейшем посещать данное учреждение, а папы мальчиков написали благодарность в книге отзывов и предложений за проведенную экскурсию и обещали, что приведут своих сыновей на следующий год. На их благодарность, директор СЮТ, Алексей Валерьевич, рассказал о порядке приема в учреждение, документах, которые требуются при поступлении, и пригласил, в качестве зрителей, на ежегодные соревнования по спортивному ориентированию, которые проводятся в парке имени Горького.



Так же сотрудники и родители были очень признательны в помощи, оказанной Китаевым Владимиром Анатольевичем, который по нашей просьбе, вызвался нам помочь в организации спортивной туристической тропы. Осмотрев территорию нашего детского сада, он предложил организовать на ней паутинку для перешагивания, кочки для перепрыгивания и петли для пролезания. Педагог СЮТ посоветовал, какой материал и где лучше приобрести, показал папам, как правильно вязать узлы на петли для пролезания, делать паутинку для перешагивания и объяснил, как изготовить кочки для перепрыгивания.

От взаимодействия со станцией юных туристов все участники получили только положительные эмоции и высказали желание о дальнейшем сотрудничестве.

В результате проведенной экскурсии, на территории детского сада появилась спортивная туристическая тропа, которую мы планируем совершенствовать в дальнейшем (организация палаточного городка с искусственным костром, мини-скалодром, бревно).



Так же воспитатели старшей группы была подготовлена презентация «Правила поведения в лесу» (**Приложение 1**), после просмотра которой дети отгадывали загадки и смотрели мультфильм, подготовленный МЧС России «Спасик и его друзья. Правила поведения на природе».



На День туризма 27 сентября 2019 года педагогами, совместно с музыкальным руководителем подготовлен сценарий спортивного развлечения «День рождения Бабы Яги» (**Приложение 2**), который будет проведен родителями воспитанников.



Журавлик

**Конкурсы
на уровне
детского сада**



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБДОУ д/с №15
Н.П. Чулина
Приказ № 63-од от 07.05.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении смотр-конкурса «Лучший физкультурный уголок» в группах МБДОУ д/с №15

1. Общие положения
Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок» представляет собой комплекс мероприятий по усовершенствованию условий для организации всех форм физического воспитания по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по приближению детей и семьи к основам здорового образа жизни.

2. Цель конкурса:
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Задачи конкурса
3.1. Привлечение внимания всего педагогического коллектива и родительского сообщества к проблемам физического развития дошкольников в ДОУ.
3.2. Создание оптимальных материально-технических, предметно-развивающих условий для физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в соответствии с современными требованиями.
3.3. Распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей базы физкультурных уголков в группах, развитие творческого потенциала педагогов и взаимного сотрудничества с родителями (законными представителями).

4. Участники конкурса
4.1. В конкурсе принимают участие педагоги и родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп МБДОУ д/с №15.

5. Сроки проведения конкурса
5.1. Конкурс проводится с 12 мая по 24 мая 2019 года.
5.2. Все физкультурные уголки подготовить до 24 мая 2019 года.
5.3. Подведение итогов 27 мая 2019 года.

6. Критерии оценки физкультурных уголков
6.1. Требования к оформлению (1-4 баллов):
- эстетичность;
- доступность;
- наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта;
- соответствие возрасту обучающихся и требованиям программы.
6.2. Наличие атрибутов (1-5 баллов):
- для подвижных игр (маски, полумаски и т.п.);

- игр с прыжками (скакалки, обручи и т.п.);
- игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, колыбельное, мячи, мешочки с песком и т.п.);
- спортивных игр (бадминтон, горошки, теннис, настольные спортивные игры и т.п.);
- дидактические игры на спортивную тематику;

6.3. Наличие традиционного оборудования, атрибутов из бросового материала, изготовленного своими руками воспитателем и воспитанниками (1-4 балла)
6.4. Наличие нетрадиционного оборудования, атрибутов из бросового материала, изготовленного своими руками родителями и воспитанниками (1-4 балла)
6.5. Наличие иллюстративного материала для ознакомления воспитанников с разными видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии, альбомы и т.п.) (1 балл)

6.6. Наличие информации «О здоровом образе жизни и формировании двигательной активности ребенка в семье» в родительских уголках (1-3 балла)

6.7. Использование физкультурного уголка в течение дня (6-18 баллов):

- доступность оборудования для использования воспитанниками;

- знают ли воспитанники названия подвижных игр;

- знают ли воспитанники правила подвижных игр;

- какие атрибуты воспитанники используют в игре;

6.8. Умение воспитателя презентовать свой уголок (1-3 балла)

6.9. Наличие в физкультурном уголке карточки подвижных игр (1-2 балла)

6.10. Наличие карточки малоподвижных игр (1-2 балла)

6.11. Наличие карточки гимнастики пробуждения (1-2 балла)

6.12. Наличие карточки физкультурных минут (1-2 балла)

6.13. Рациональность расположения (1-2 балла)

6.14. Креативность (творчество) педагогов в изыскании физкультурного уголка (1-4 балла)

7. Состав жюри смотр-конкурса

- председатель комиссии:
Чулина Наталья Руслановна, заведующий; инструктор по физической культуре;

- члены комиссии:
Подчерязева Н.С., старший воспитатель;
Устинова И.А., методиста Здравоохранения.

8. Подведение итогов смотр-конкурса и награждение победителей

8.1. Подведение итогов 27 мая 2019 года на итоговом Совете педагогов.

8.2. Жюри смотр-конкурса определяет победителей по наибольшей сумме набранных баллов (1, 2, 3 место).

Сводный протокол смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок»

Критерии оценки	Макбал	Гр. №1	Гр. №2	Гр. №3	Гр. №4	Гр. №5
1.Требование к оформлению: - эстетичность; - доступность; - наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта; - соответствие возрасту воспитанников и требованиям программы	1-4: 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 0 1	0 1 0 1	1 1 0 1	1 1 1 1
2.Наличие атрибутов: - для подвижных игр (маски, полумаски и т.п.); - игр с прыжками (скакалки, обручи и т.п.); - игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком и т.п.); - спортивных игр (бадминтон, городки, теннис, настольные спортивные игры и т.п.); - дидактические игры на спортивную тематику;	1-5: 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 0	1 1 1 0 0	0 1 1 0 0	1 1 1 1 1	1 1 1 1 0
3.Наличие нетрадиционного оборудования, атрибутов из бросового материала, изготовленного своими руками воспитателем и воспитанниками	1-4	2	1	0	3	2
4.Наличие нетрадиционного оборудования, атрибутов из бросового материала, изготовленного своими руками родителями и воспитанниками	1-4	1	4	0	2	3
5.Наличие иллюстративного материала для ознакомления воспитанников с разными видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографий, альбомы и т.п.)	1	1	1	0	1	1
6.Наличие информации «О здоровом образе жизни и формировании двигательной активности ребёнка в семье» в родительских уголках	1-3	3	0	0	3	0
7.Умение воспитателя презентовать свой уголок	1-3	1	2	0	3	2
8.Наличие в физкультурном уголке картотеки подвижных игр	1-2	2	1	1	2	1
9.Наличие картотеки малоподвижных игр	1-2	2	1	1	2	1
10. Наличие картотеки гимнастик пробуждения	1-2	2	1	1	2	2
11. Наличие картотеки физкультминуток	1-2	2	1	1	2	2
12. Рациональность расположения	1-2	0	2	1	2	2
13. Креативность (творчество) педагогов в дизайне физкультурного уголка	1-4	1	1	0	2	1
Итого:		25	21	9	32	25

Председатель

Члены:

Н.Р. Чупина
Н.С. Подчерцева
И.А. Устинова



Грамота

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №15»*

награждает воспитателей I младшей группы №4

*Перевощикову Евгению Александровну,
Скурихину Наталью Федоровну*

за победу в смотре-конкурсе физкультурных уголков

Заведующий МБДОУ д/с №15



Н.Р. Чупина

г. Глазов, 2019 год



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №15
М.В.П. Н.Р. Чубина
Приказ № 70-од от 19.07.2019 г.

**Положение о конкурсе рисунков
«Мультишки за здоровый образ жизни»**

1. Общее положение.

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» проводится с целью привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по привлечению детей и их семей к основному здоровому образу жизни.

2. Задачи:

- Формировать у детей и родителей активную жизненную позицию в вопросах здорового образа жизни;
- Активизировать и повышать качество работы по формированию здорового образа жизни;
- Предоставить возможность детям и их родителям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад в развитие наглядной рекламы.

3. Условия участия в конкурсе:

В конкурсе принимают участие все желающие среди детей и родителей.

4. Тематика конкурса:

конкурс проводится по следующим темам:
«Мы выступаем за здоровый образ жизни»
«Эмблема здоровья нашей семьи»

**5. Сроки проведения
конкурса с 19 июля по 19 августа 2019 года**

6. Критерии оценки работ:

- соответствие работы целям и задачам конкурса;
- оригинальность идеи;
- художественное исполнение;
- актуальность решаемой автором проблемы;
- новизна используемого сюжета;
- яркость и выразительность работы;
- степень воспитательного воздействия на зрителя

7. Требования к работам:

На конкурсе принимаются рисунки, выполненные на бумаге в формате А4. Рисунки могут быть выполнены в любой технике (гуашь, тушь, пастель, компьютерная графика, смешанные техники и т.д.)

- текст плакатов должен быть кратким, лаконичным, оригинальным;
- наличие эмоциональной окраски, носителями которой является цвет, свет, шрифт, рисунок, графические элементы и т.п.

7. Состав жюри смотря-конкурса

- председатель комиссии:
Чупина Наталия Рудольфовна, заведующий, инструктор по физической культуре;
- члены комиссии:
Подчерзина Н.С., старший воспитатель;
Самикова О.Н., музыкальный руководитель.

8. Подведение итогов смотря-конкурса и награждение победителей

- 8.1. Подведение итогов 28 августа 2019 года на установочном Совете педагогов.
- 8.2. При подведении итогов жюри определяет победителей, занявших первое, второе, третье места, призёры награждаются почетными грамотами.

Спорт - это жизнь

Бегай, прыгай, веселись,
Обязательно учись!
Но про спорт ты не забудь,
Здоровье одно - его не вернуть!

Укуси меня пчела!

30X

ЛЮБИ МЕН, БАБА, НЕ ПУЖАЙ!

Спорт Шарик

Яна

РЕЖИМ ДНЯ

ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ

ПИТАНИЕ?

СПОРТ

АНЯ

Занимайся спортом

КУШАЙ ВИТАМИНЫ



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 15
г. Чебоксары Чувашия
Протокол № 64-од от 10.06.2019 г.

Положение о конкурсе коллажей «Радуга здоровья»

1. Общее положение.

Конкурс коллажей «Радуга здоровья» проводится с целью привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по приобщению детей и их семей к основам здорового образа жизни.

Коллаж – это технический прием в изобразительном искусстве, когда на какую-либо основу наклеиваются самые разные по цвету и фактуре кусочки материалов. В графических коллажах обычно используются вырезанные карточки, бумага разного цвета и фактуры, а также ткань, фольга, фотографии, вырезки из газет, билеты и прочее – зависит лишь от буйности фантазии творца. К тому же техника коллажа позволяет смешивать наклеивание и непосредственно «работу руками» - т. е. валяние кистью, пером и прочее.

2. Задачи:

- формировать у детей и родителей активную жизненную позицию в вопросах здорового образа жизни;
- активизировать и повышать качество работы по формированию здорового образа жизни;
- предоставить возможность детям и их родителям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.

3. Условия участия в конкурсе:

В конкурсе принимают участие все желающие среди детей и родителей.

4. Сроки проведения конкурса с 11 июня по 17 июня 2019 года

5. Требования к работам

Творческие работы должны быть оформлены на листе бумаги формата А 4 или А 3 и помещены в прозрачный файл.
Во избежание повреждения работы не следует сворачивать в рулоны или стибить под формат упаковки.

Все коллажи не возвращаются и не рецензируются. Работы участников могут использоваться администрацией детского сада для популяризации ДОУ в конкурсах различного уровня.

Работы, не соответствующие требованиям, конкурсной комиссией не рассматриваются!

В содержании работ рекомендуется акцентировать внимание на позитивных сторонах жизни, идее отказа от вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

6. Подведение итогов конкурса и критерии оценки работ:

При подведении итогов конкурса комиссия руководствуется следующими критериями при оценке представленных работ:

- соответствие условиям положения о конкурсе;
- эффективность эмоционального и воспитательного воздействия – работа стимулирует возникновение у людей ассоциативных образов, положительных эмоций, способствующих развитию интереса и желания вести здоровый образ жизни;
- оригинальность творческого решения;
- качество исполнения работы.

7. Состав жюри смотра-конкурса

- председатель комиссии:
Чулпина Наталия Рудольфовна, заведующий; инструктор по физической культуре;

- члены комиссии:
Подчерязьева Н.С., старший воспитатель;
Некрасова А.Л., медсестра Здравоохранения.

**На конкурс было
предоставлено 22 работы.
Лучшим коллажем стал
коллаж, созданный
семьей Шашковых
(средняя группа №2)**



**Я здоровье берегу —
Тело в чистоте держу.
Чтоб душа была здоровой,
С физкультурой я дружу!**



Размещение материала на официальном сайте МБДОУ д/с №15



Образовательный Портал УР > Управление дошкольного образования г.Глазов > МБДОУ «Детский сад № 15»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ «Детский сад № 15»

"Если ты проснулся рано!"

НОВОСТИ

18 июля педагоги с воспитанниками старшей и средней группы провели спортивное развлечение «Если ты проснулся рано!», проводимое в рамках "Недели здоровья".

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Юные спортсмены показали какие они ловкие, быстрые и смелые на эстафетах: «Пчелки», «Пожарные», "Перепрыгни через лужи", «Паровозик», а также танцевали, разгадывали загадки и пели.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Было весело, задорно, дети получили удовольствие и большой заряд энергии.

В конце спортивного развлечения всем участникам вручили сладкие призы!

18.07.2019

18.07.2019



Образовательный Портал УР > Управление дошкольного образования г.Глазов > МБДОУ «Детский сад № 15»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ «Детский сад № 15»

Летние Весёлые старты

НОВОСТИ

15 июля с ребятами старшей и средней группы провели летний спортивный праздник «Веселые старты», проводимый в рамках "Недели здоровья".

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Было весело, задорно, дети получили удовольствие и большой заряд энергии.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Юные спортсмены показали какие они ловкие, быстрые и смелые на эстафетах: «Извилистый бег», «Пройди и не урони», "Переход болота", «Бег с теннисным мячиком».

В конце спортивного развлечения всем участникам вручили сладкие призы!

15.07.2019

15.07.2019



Образовательный Портал УР > Управление дошкольного образования г.Глазов > МБДОУ «Детский сад № 15»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ «Детский сад № 15»

"Праздник молока"

НОВОСТИ

17 июля с ребятами старшей и средней группы провели «Праздник молока», проводимый в рамках "Недели здоровья".

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Было весело, задорно, дети получили удовольствие и большой заряд энергии.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В начале мероприятия ребят встретила принцесса, которую дети в течение всего мероприятия учили правильному питанию.

В конце «Праздника молока» всем участникам вручили сладкие призы!

17.07.2019

17.07.2019