ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

**Методическая разработка урока по истории**11 класс по теме  
«Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг.»

(§ 19, УМК Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.

/Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях Издательство "Просвещение")

Разработала   
учитель истории и обществознания  
высшей категории   
Самарина Ирина Вячеславовна

г. Южно-Сахалинск   
2019

**Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг.**

**Форма проведения урока:** лекция.

**Цель:** используя исторический материал выяснить причины провала политики коллективной безопасности в Европе, что привело к началу Второй мировой войны.

**Задачи:** 1. Способствовать воспитанию уважительного отношения к истории своей страны; развитию всесторонне развитой личности, формирование умения принимать события из прошлого, анализируя их через исторические тесты.

2. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.

3. Исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.

4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков.

Оборудование и средства обучения: презентация «Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг», , проектор, ПК для учителя, экран.

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**Этап урока: мотивация к учебной деятельности**

**Вступительное слово учителя**: Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Начинаем наш урок. За окном сентябрь, на дворе осень и совсем недавно, 2 сентября, мир отмечал знаменательную дату. Какую дату отмечал мир 2 сентября этого года? *(Предполагаемый ответ обучающихся: окончание Второй мировой войны).* Да окончание Второй мировой войны. Вторая мировая война окончилась 2 сентября 1945 г. Но сегодня мы будем говорить о событиях, которые произошли на много раньше, но которые имеют непосредственное отношение к данному дню . Давайте посмотрим на экран.

**( Слайд 1).**

Как вы думаете, о каких событиях сегодня пойдет речь на нашем уроке?

*( Предполагаемый ответ обучающихся: Международные отношения в середине 30-х годов.)* Молодцы, так о чем мы сегодня будем говорить на уроке?*( Предполагаемый ответ обучающихся: о борьбе с фашизмом и о том почему к концу 30-х годов не удалось создать международный союз против фашистских государств, что и привело к началу Второй мировой войны).*

Абсолютно верно на данном слайде мы видим футбольный матч 1938 года между командами Англии и Германии, видим футболистов Англии и которые вскидывают руку в фашистском приветствии во время исполнения гимна Германии. Как такое произошло? Сегодня мы попытаемся ответить на данный вопрос.

**( Слайд 2)**

**Тема сегодняшнего урока. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг.**

***Этап урока: актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.***

**( Слайд 3)**

К середине 30-х годов уже сложился блок фашистских государств. Давайте посмотрим на карту. Подскажите мне в каких государствах Европы в это время победил фашизм? *( Предполагаемый ответ обучающихся: Германия, Италия, Япония).*

**( Слайд 4).**

25 октября 1936г. Германия и Италия оформили Берлинским соглашением союз под названием «Ось Берлин – Рим». Продолжением этой политики стало подписание 25 ноября 1936г Германией и Японией «Антикоминтерновского пакта». В 1937г. к пакту присоединилась фашистская Италия.

А какой стране еще в это время победил фашизм? *Предполагаемые ответы обучающихся: не знаем (возникли затруднения).*

***Этап урока: выявление причины затруднения***

Почему мы не может это сделать? Предполагаемые ответы обучающихся: еще не изучали, недостаточно владеем информацией о данном периоде истории.

## *Этап урока: построение проекта выхода из затруднения*

## Каков план нашей работы по получению новых знаний? Предполагаемые ответы обучающихся: чтение текстов учебника, изучение иллюстрации, анализ новой информации, обобщать, строить теоритические предположения, сравнивать, делать выводы.

## *Этап урока: реализация построенного проекта.*

Давайте посмотрим с вами на карту Европы 30-х годов.

**(Слайд 5)**

В 1936г. началась гражданская война в Испании. Германия и Италия участвовали в интервенции против республиканской Испании. СССР сначала поддерживал позицию «невмешательства», затем стал оказывать помощь республиканцам. Испанская республика пала. Испания присоединилась к «Антикоминтерновскому пакту».

**Этап урока: первичное закрепление во внешней речи.**

Откроем учебник &19 и прочитаем документ о борьбе против фашизма в Италии.

*Работа с текстом учебника.* Ответим на вопросы:

1. Как советские добровольцы относились к своей борьбе против фашизма в Италии?
2. Что говориться в документе об этом?
3. Как в документе раскрыто отношение итальянцев к войнам-интернационалистам?

*Предполагаемые ответы обучающихся. Войны рассматривали борьбу с фашизмом как свою личную задачу и воевали не за интернационалисты деньги как наемники, а как настоящие патриоты своей страны, Ставя перед собой задачу победить фашизм а не получить деньги за свои услуги.*

**( Слайд 6)**

Вернемся к ситуации в Европе. В 1938г. Великобритания с Германией подписали декларацию о ненападении. Аналогичную декларацию подписала Франция с Германией. Надо сказать что эта политика получила в Итории « Политика умиротворения агрессора» т к Англия и Франция делали все возможное для удовлетворения пожеланий Германии, надеясь что армия Германии направит свой удар на восток, а не на запалд.

**( Слайд 7)**

Вернемся к слайду иллюстрирующему действительное состояние дел в 1938 г. Не удивительно что английская сборная застыла в фашистском приветствии, в это время среди англичан было много сторонников А. Гитлера, даже среди членов английской королевской семьи.

**( Слайд 8)**

Апогеем этой политики стало Мюнхенское соглашение 1938г., по которому Германия получает значительную часть Чехословакии, а позднее и совсем оккупирует ее.

**( Слайд 9)**

Захватническая политика Японии создавала второй очаг напряженности и угрозы войны.

**( Слайд 10)**

В июле 1938г японские войска у озера Хасан силами пехотного полка выбили с высот Безымянная и Заозерная советских пограничников. Ответным ударом части Красной Армии освободили высоты. В августе конфликт был урегулирован.

**( Слайд 11)**

В май 1939 г на монголо-манчжурской границе в районе реки Ханхин-Гол шли широкомасштабные боевые действия с участием с обеих сторон стрелковых дивизий, танковых бригад, авиации. Частями Красной Армии командовал комкор Г.К. Жуков. Потери японцев составили 18 тыс чел., советско-монгольских – более 2,4 тыс. чел. Военные действия на Ханхин-Голе завершились в сентябре 1939г.

Таким образом, в случае войны Советскому союзу пришлось бы вести борьбу не только в Европе, но и в Азии. Нужно было приложить все силы к тому, что бы избежать в будущем войны на два фронта.

**( Слайд 12)**

По мере углублением международного кризиса в Европе в советской внешней политике определились два направления. Предотвращения войны с Германией. Создание коалиции для борьбы с потенциальным агрессором.

**( Слайд 13-14)**

**Этап урока: включение в систему знаний и повторение.**

Давайте просмотрим документальную хронику и комментарии историков по данным событиям.

Итак, советско – германский договор о ненападении был подписан в августе 1939г. Создать систему международной безопасности и остановить агрессию фашизма не получилось.

Домашнее задание: § 19, пересказ, вопрос №4 письменно **(Слайд 15).**

**Этап урока: рефлексия учебной деятельности на уроке.**

По итогам урока прошу поделиться вашими впечатлениями.

*Утверждения рефлексии:*

У меня были трудности, не все успел(а).

Было много нового, у меня многое получилось.

Мне было интересно и все получилось, хочу знать больше.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

**Литература:**

1) История России. 10 класс. В 3-х частях. /Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2016. 175 с.

2) Всеобщая история к 19- нач. 21 веков: учебник для 11 класса. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. 416 с.

3) Канун и начало войны: Документы и материалы. Л., 1991. С.137-138.

*Интернет-ресурсы*

<https://my-ussr.ru/soviet-posters/prewar-period/150-posters-of-the-ussr-during-the-prewar-period-external-and-internal-threats.html>

<http://media.ssu.samara.ru/editions/history/uchebnie/ussr_1930/su_main/su_se/se_pages/se_page1.html>

<http://hamster02.narod.ru/index3.html>

<https://ege59.ru/2017/01/25/vneshnyaya-politika-sssr-v-30-e-gody/>

<https://topwar.ru/32405-sovetsko-germanskiy-dogovor-o-nenapadenii-ot-23-avgusta-1939g-chast-1.html>