Министерство образования РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Нефтекамский нефтяной колледж

ПРОЕКТ

**«Горжусь своей Республикой, горжусь своей страной»**

Выполнили: Идрисов С, ст. гр.Эл183
Завьялов М., ст. гр 3Мд 158

Руководители: Грастова Ж.Г., преподаватель
Мордовец Н.Л., преподаватель

г.Нефтекамск

2018г

Оглавление

[Паспорт проектной работы](#_Toc507510426) 3

[Описание проекта](#_Toc507510427) 4

[Введение](#_Toc507510427) 8

[Цели проекта:](#_Toc507510428) 8

[Задачи проекта:](#_Toc507510429) 8

[1. Основная часть](#_Toc507510430) 10

[2. Этапы реализации проекта](#_Toc507510431) 10

[3. Результаты](#_Toc507510432) 11

[4. Заключение](#_Toc507510433) 11

[Приложение 1.](#_Toc507510434) 12

[Приложение 2.](#_Toc507510435) 13

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация конкурса** | Направление «Патриотическое воспитание молодежи» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Горжусь своей Республикой, горжусь своей страной** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель проекта** |  |
| *Грастова Жанна Геннадьевна* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Руководитель проекта** |  |
| *Мордовец Наталья Леонидовна* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **География проекта** |  |
| *студенты Нефтекамского нефтяного колледжа*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок реализации проекта** |  |
| *продолжительность проекта – 1,5 месяца* |
|  |
| *Начало реализации проекта – 5.09.17г.* |
|  |
| *Окончание реализации проекта – 19.10.17г.*  |

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Грастова Ж.Г**

 **/Мордовец Н.Л.**

**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Горжусь своей Республикой, горжусь своей страной** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Краткая аннотация***(не более 0,3 страницы)* | Направление «Патриотическое воспитание молодежи». Показывает какой вклад может внести каждый человек в судьбу города, Республики, страны на примере активной, миролюбивой жизненной позиции одного студента колледжа. Продуктом проекта является видеоролик. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект****Актуальность проекта для молодежи** | Снижение чувства патриотизма в молодежной средеСтановление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областяхжизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический идругие аспекты. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Основные целевые группы, на которые направлен проект**  | Молодые люди юношеского возраста |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Основная цель проекта** | Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Задачи проекта** | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |
| **6. Методы реализации проекта** *(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)* |
|  |
| **1. Убеждение**  |
| *Описание метода*Демонстрация фактов, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. |
| **2. Метод примера**  |
| *Описание метода*Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| **3.**  **метод проектов**  |
| *Описание метода*Демонстрация значимости гражданской деятельности подростков для общества. |
| *Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)* |

|  |
| --- |
| **7. Календарный план реализации проекта** *(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)* |

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** (дд.мм.гг) | **Количественные показатели** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ ситуации | До 8 сентября | Осознание необходимости оптимизации работы по патриотическому воспитанию молодежи. |
|  | Генерация идеи | До 12 сентября | Определены: продукт проекта, участники проекта, сроки реализации проекта |
|  | Составление плана реализации идеи | 2-3 дня | Определены мероприятия по реализации проекта: подборка материала, видеосъемка, звукозапись, видеомонтаж  |
|  | Подборка материала: картинок, фото, видео, музыкальных произведений | 7 дней | Созданы коллекции по искомому материалу  |
|  | Видеосъемка | 2 дня | Съемка видеоматериала |
|  | Звукозапись  | 1 день | Запись дикторских комментариев |
| 4. | Видеомонтаж | 2 недели | Создание видеоролика |
| 5. | Оформление проекта | 2 недели | Составление отчета по проекту |

|  |
| --- |
| 8. Ожидаемые результатыФормирование чувства гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, за социальные и культурные достижения своей страны; чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. |
| **Количественные показатели***(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта)* | В реализации проекта участвовали 5 студентов.Видеоролик был продемонстрирован в пяти группах (153 студента) на классных часах, посвященных патриотическому воспитанию молодежи. |
| **Качественные показатели***(указать подробно качественные изменения)* | Увеличилось количество студентов, считающих себя патриотами своей страны ( с 45,2% до 58,1%) за счет колеблющихся. Каждый из опрошенных студентов выразил чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Каждый из студентов готов участвовать в волонтерском движении, в военно-патриотических играх и конкурсах. |
| **9. Методы оценки** Тестирование студентов*(описание методов оценки ожидаемых результатов, системы мониторинга и контроля результатов)* |
| Целью проекта является утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России. Проведено входящее и исходящее анкетирование. В результате чего выявлена следующая динамика:увеличилось количество студентов, считающих себя патриотами своей страны ( с 45,2% до 58,1%) за счет колеблющихся. Каждый из опрошенных студентов выразил чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Каждый из студентов готов участвовать в волонтерском движении, в военно-патриотических играх и конкурсах. |

|  |
| --- |
| **10. Опыт работы**Систематическое проведение классных часов*(укажите Ваш опыт работы по реализации аналогичных проектов в соответствующей сфере деятельности)* |
| «Традиционные ценности – гарант единства государства», « Сила государства в крепости семьи», «День Матери»,«Традиционные ценности – гарант счастливой жизни». |

|  |
| --- |
| **11. Резюме основных исполнителей проекта***(Описание функциональных обязанностей и опыта работы основных исполнителей проекта )* |
| **Руководитель проекта** Грастова Жанна Геннадьевна | Преподаватель колледжа с 2005г., систематическое проведение классных часов и открытых мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи закономерно привело к созданию проекта, обобщающего накопленный опыт. Очень впечатлила и заставила задуматься песня «Что может человек – один нормальный человек», которая и явилась основой зарождения и реализации идеи. |
| **Руководитель проекта** Мордовец Наталья Леонидовна | Преподаватель колледжа с 1994г., систематическое проведение классных часов и открытых мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи закономерно привело к созданию проекта, обобщающего накопленный опыт. |
| Идрисов Салават Ганиевич | Студент группы 4Эл183.  |
| Завьялов Максим Александрович**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Студент группы 3Мд158. |

|  |
| --- |
| **12. Партнерство***(Партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в реализации проекта.Также укажите наименование организаций, участвующих в финансировании проекта, а также информацию об организациях, в которых запрашивались средства на реализацию проекта)* |
|  |

|  |
| --- |
| **13. Дальнейшая реализация проекта***(укажите как будет развиваться проект и источники финансирования проекта после окончания средств – если планируется, долгосрочный эффект проекта)* |
|  |

|  |
| --- |
| **14. Мультипликативность***(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)* |
| охват всех групп колледжа |

|  |
| --- |
| **14. Приложения***(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д.)* |
| Видеоролик,Вопросы анкетыГрафик результатов входящего и исходящего анкетирования студентов |

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/**Грастова Ж.Г.**

 подпись

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мордовец Н.Л.**

 подпись

Введение

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине. Патриотизм -- одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У воспитанников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести образовательные учреждения. Юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация патриотического воспитания только с помощью научного подхода невозможна. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Цели проекта:

1. Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
2. Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине;
3. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи проекта:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
2. Воспитывать у студента позицию «Я – гражданин России»;
3. Воспитание у молодого человека качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
4. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны;
5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
6. Развитие национального самосознания студентов в контексте общероссийской гражданственности, приобщение к ценностям этнической культуры в контексте общенациональной российской культуры.

1. Основная часть

А что я могу? Часто можно услышать такой вопрос абсолютно от любого человека, вне зависимости от его статуса в обществе. А что действительно может один человек, особенно в современном обществе?

Один человек может принять решение, быть вкладом в судьбу другого человека, в судьбу страны, в судьбу родного края.

В представленном видеоролике на примере одного отдельно взятого человека показан его активный вклад в общее дело: это участие в акции «Чистый город», участие в волонтерском движении, участие в молодежном движении «Жизнь без наркотиков», ежегодное поздравление ветеранов, участие в акции «Бессмертный полк». И все это он делает, из чувства гордости за свой город, свою Республику, свою страну.

Такой человек не опустится до мелочных разборок и драки, он найдет в себе силы решить конфликтную ситуацию мирным путем, первым протянув руку для дружеского рукопожатия. Внутренне самодостаточная личность способна творить добрые дела и принимать обдуманные решения, направленные на мир и созидание.

2. Этапы реализации проекта

2.1. Анализ ситуации.

В современных условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость и социальную значимость.

2.2. Генерация идеи

На этом этапе определены: продукт проекта, участники проекта, сроки реализации проекта.

2.3. Составление плана реализации идеи.

Определены мероприятия по реализации проекта: подборка материала, видеосъемка, звукозапись, видеомонтаж.

2.4. Подборка материала: картинок, фото, видео, музыкальных произведений.

Созданы коллекции по искомому материалу.

2.5. Видеосъемка

Съемка видеоматериала. Производилась на территории Нефтекамского нефтяного колледжа на камеру сотового телефона.

2.6. Звукозапись.

Запись дикторских комментариев. Производилась в кабинете информатики в Нефтекамском нефтяном колледже.

2.7. Видеомонтаж.

Создание видеоролика. Производилось в программе видеомонтажа Sony Vegas Pro 12.0.

2.8. Оформление проекта.

Составление отчета по проекту в программе Microsoft Office.

3. Результаты

Видеоролик был продемонстрирован в пяти группах (153 студента) на классных часах, посвященных патриотическому воспитанию молодежи.

Проведено входящее и исходящее анкетирование (Приложение 1). В результате чего выявлена следующая динамика: увеличилось количество студентов, считающих себя патриотами своей страны (с 45,2% до 58,1%) за счет колеблющихся (Приложение 2). Каждый из опрошенных студентов выразил чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Каждый из студентов проявил готовность к участию в волонтерском движении, в военно-патриотических играх и конкурсах.

4. Заключение

Патриотическое воспитание - сложный долговременный процесс. Он нуждается в стройной системе мероприятий, учитывающих как возрастные особенности и интересы обучающихся, так и необходимость более тесного объединения возможностей учебного заведения, семьи и общественности. В результате реализации проекта получена положительная динамика роста студентов, считающих себя патриотами своей страны.

В целях гармоничного духовного развития личности обучающегося, привития ей основополагающих принципов нравственности проведены классные часы: «Традиционные ценности – гарант единства государства», «Сила государства в крепости семьи», «День Матери», «Традиционные ценности – гарант счастливой жизни».

Приложение 1.

**Вопросы входящего и исходящего анкетирования**

1.Считаете ли вы себя патриотом своей страны?

* Да
* Нет
* Частично
* Не знаю

2. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

* Первая
* Вторая
* Затрудняюсь ответить

3. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

* Победа в Великой Отечественной войне
* История страны
* Культурное наследие
* Принадлежность к своей национальности
* Природные богатства страны
* Положение России в мировом сообществе
* Гордиться нечем
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

* Да, согласен (-на)
* Нет, не согласен (-на)

5. В каких мероприятиях Вы хотели бы участвовать?

(возможны несколько вариантов ответов)

* патриотические клубы и центры;
* фестивали и конкурсы патриотической направленности;
* военно-спортивные игры;
* выставки патриотической направленности;
* встречи с ветеранами;
* волотерское движение;
* «Бессмертный полк»;
* нигде
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

График результатов входящего и исходящего анкетирования студентов



74,03%

59,23%

4,94%

4,94%

4,94%

88,84%

69,10%

Исходящее

Входящее