Педсовет «Работа с родителями. Из опыта работы»

**Слайд2**

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего. Как мы знаем, в дошкольном детстве родители оказывают самое большое влияние  на всестороннее  развитие ребёнка и поэтому важно, чтобы они стали равноправными участниками в процессе развития малыша, поддерживая действия педагогов.

**Слайд 3** На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Поэтому работа с семьей является одной из важнейших, приоритетных задач.  Нашей целью становится: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.Для этого мы строим свою работу в нескольких направлениях, представленных на слайде.

### Слайд4 Сегодня я хочу поделиться своим небольшим опытом в вопросе сотрудничества с семьёй. Моими принципами взаимодействия с родителями являются: Доброжелательный стиль общения с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

### Индивидуальный подход. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Слайд5**

Хочется еще раз остановиться на понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие»

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

### Слайд6

### Наша группа – логопедическая. Дети и родители приходят к нам уже с опытом посещения детского сада, в основном, приходят и общих групп. Попадая в другую обстановку в старшем возрасте дети подвергаются стрессу. Дошкольники недопонимают, зачем их привели в другую группу, забрав от друзей и знакомого, «привычного» воспитателя. Почти все дети с речевыми проблемами не замечают за собой дефектов в речи и как следствие недоумевают, для чего с ними проводят тяжёлые упражнения для коррекции речи. Так как требования логопедической группы отличаются от требований общих групп, то детям приходится заново адаптироваться к новым условиям нахождения в детском учреждении. Да и родители, переводя своих детей в другую группу, а то и в другой детский сад часто сами испытывают стресс, и чувство тревоги. Поэтому взаимоотношения с родителями я выстраиваю поэтапно:

**“ Давайте познакомимся! ”**

**“ Давайте подружимся! ”**

**“ Давайте узнавать вместе”**

### Слайд7

**Давайте познакомимся! ”.** На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

реклама программы, знакомство с членами команды;

- изучение потребностей, возможностей и интересов семьи;

- знакомство с группой (в разных формах);

- заключение договора;

-первое родительское собрание, на котором происходит обсуждение планов жизни группы.

Я считаю очень важным сразу включить родителей в совместное проживание.

В нашей группе существует уголок «Здравствуйте, я пришел» Так как наша группа называется «Звездочки, то каждый ребёнок совместно с родителями делают звездочку для этого уголка. Это своеобразная рамочка для фотографии. Каждое утро, приходя в группу, дети подходят к нашим звездочкам и переворачивают фотографию, этим обозначает, что он пришёл. Это помогает утром поднять настроение ребенку, почувствовать себя частичкой одного дружного коллектива. Что ещё важно для эмоционального благополучия детей.

Для выявления психологического дискомфорта у ребенка в нашей **группе имеется стенд***«Звёздное настроение»*, Каждое утро ребенок помещает прищепку со своей фотографией на звёздочку, соответствующую его настроению и мы можем наглядно определить ребенка, с которым ему нужно **поработать индивидуально**, выяснить причины грусти и поддержать в данной ситуации. Как правило, в течении дня дети меняют звёздочки с грустных на веселые. Ещё интересно наблюдать, как дети реагируют на смену местоположения фотографий, например, сразу замечают если я прикрепила своё фото на грустную звездочку. Спрашивают. От этой ситуации можно продолжить разговор обо всем. И о зимующих птицах и о брошенных котятах и о каком то нехорошем поступке кого-либо и о каком то празднике и так далее. Этот уголок так же помогает в снятии тревожности родителей. Родители видят утром к какой звёздочке прикрепился их ребёнок. Кстати сказать, у нас накопилось уже много разработок по адаптации старших дошкольников. Можно уже программу писать☺

Так же в нашей группе в раздевалке стоит коробочка «Стесняюсь спросить»

### Слайд8

Второй этап – **“Давайте подружимся! ”.** На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Обустройство группы- здесь каждый может помочь и это хороший случай привлечь всех родителей.

Так как группа собирается осенью, то очень хорошо в этот этап вписываются наши обычные для сада мероприятия: Осенняя ярмарка. В группе мы всегда проводим выставку осенних поделок, которые потом продаются на ярмарке, что важно, так как дети видят, что их труд не пропал даром, делаем фотогазету «Как я провел лето», которая потом превращается в фотоальбом. Вообще у нас в группе есть традиция. Мы выпускаем много фотогазет, которые впоследствии превращаются в фотоальбомы. Фотоальбомы хранятся в книжном уголке. Каждый желающий может всегда взять его и повспоминать….

Так же на этом этапе мы обычно проводим наш праздник фонариков.

Праздник – это радость общения с родными, друзьями; это массовость и красочность; это положительные эмоции.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

* обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
* разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью, если это нужно
* помощи в оформлении помещения;
* подготовке костюмов и атрибутов

Перед праздником мы обычно проводим круглый стол с родителями, где за чашкой чая обсуждаем детали праздника. Это включает родителей в нашу групповую жизнь, которая правильно зовётся образовательным процессом , делает их полноправными участниками, а чашечка чая …… очень сближает.

**Слайд9**

Сам праздник Фонариков,такой уютный, тёплый становится для детей и родителей ещё одним поводом пообщаться, обнять детей и сказать ещё раз, как крепко они их любят. Дети зажигают фонарики — символ душевного света и тепла, и выходят на улицу провожать гномов под землю, где они будут заботиться в течение всего холодного сезона о растениях. В конце всего действа дети ищут подарки от гномов с фонарями, сделанными своими руками.

Я всегда получаю несказанное удовольствие от проведения этих праздников. Не передать словами, что я чувствую. Мы вместе, я, дети, родители. Это всегда очень тепло, душевно, волшебно. Судя по откликам на нашей страничке «в контакте» родителям очень понравилось. А про детей и говорить нечего! Пройдут годы, дети забудут нас, забудут песни и стихи, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания, ощущение счастья. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

### Слайд10

Третий этап называется **“Давайте узнавать вместе”.** На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные мероприятия)

* Вовлечение родителей в жизнь группы.
* Планирование событий на месяц;
* Подбор материала для центров активности;
* Групповые выставки "Наши любимые игрушки", "Елочные украшения", "Наши мамы".Общесадовые выставки.
* Выставки совместных детско-родительских работ
* Участие в групповых и общесадовых праздниках праздниках.

На слайдах мы видим фото с групповых праздников:

**Слайд11**

Весенний «Праздник «Жаворонки». Он проходил как итоговое событие лексической темы «Перелётные птицы». Родители принимали активное участие в украшении группы, пекли печенье, душой болели за праздник

**Слайд12**

Праздник Пасхи, проходивший у нас как праздник встречи весны, он проходил в форме квеста с пасхальными зайцами. Они приготовили нам интересные испытания и вели от подсказки к подсказке, пока мы не получили долгожданный сюрприз в корзинке. В первом яичке была загадка про обувь потому что следующая подсказка оказалась в чьём то ботинке. **Слайд13**

Она-то и вывела нас на улицу. Там нас ждали целых 5 Пасхальных зайцев с различными заданиями. Мы отгадывали загадки, строили числовую лесенку, играли в знакомую дидактическую игру, которая решала коррекционные задачи (но, кстати, этого никто не заметил) и даже слушали весеннюю закличку. Дети бежали от зайца к зайцу, у каждого находили яйцо со следующей подсказкой. И так добежали до корзины с сюрпризами. Радости не было предела!

**Слайд14**

Была учтена специфика группы – логопедическая. Были использованы пальчиковые гимнастики, массаж, который дети делали мамам, логопедические игры. Дети старались чисто произносить звуки, что не осталось незамеченным родителями.

**Слайд15**

Так же во время праздника дети вместе с родителями расписывали яички. Своеобразный мастер-класс для родителей, который проводили дети.

**Слайд16**

В прошлом году Праздник фонариков проходил у нас в январе так же в форме квеста в два этапа. На первом этапе работала мастерская Гнома, где родители мастерили фонарики для своих детей. Во время квеста дети должны были узнать каждый свой фонарик, для того чтобы найти сокровища гномов. Праздник получился красочным и интересным. А мастерская Гнома помогла родителям ещё больше подружиться, сплочиться, за работой обсудить накопившиеся проблемы.

Такие неформальные совместные с родителями праздники помогают нам стать ближе к родителям, найти, может быть, подход к тем, кто не очень охотно идёт на контакт с детским садом. Праздник – это радость общения с родными, друзьями; это массовость и красочность; это положительные эмоции.

Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

**Слайд17**

Такой подход, на мой взгляд, побуждает к сотрудничеству детей, родителей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Все это позволяет обеспечить детям эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, что в свою очередь способствует развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и подготовку к школе