**Сборник заданий с «ловушками» для формирования определяющей рефлексии на уроках русского языка**

Сборник предназначен для учителей начальной школы

Сборник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Составители Куликова Т.С.

Сборник заданий направлен на формирование рефлексивных умений через решение задач, содержащих «ловушки».

16с.

Аннотация

Методическая разработка представляет собой сборник, в который входят задания, направленные на формирование умения находить «ловушки», что позволяет учителю системно работать на развитие рефлексивных умений детей младшего школьного возраста.

Задания подобраны по темам русского языка учебно – методического комплекта для 2 класса «Начальная школа 21 века», потому что в учебниках подобных заданий не предусматривается. Требования ФГОС НОО предъявляют требования к развитию познавательных универсальных учебных действий, одним из которых и являются рефлексивные умения.

Содержание

Введение………………………………………………………………………………………….4

Основная часть…………………………………………………………………………………...5

Тема 1: Учимся писать приставки………………………............................................................5

Тема 2: Различаем приставки с буквами о, а…………………………………………………...5

Тема 3: Образование слов с помощью приставок……………………………………………..6

Тема 4: Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)…………………............................6

Тема 5: Различаем разделительные ь и ъ……………………………………………………….6

Тема 6: Как образуются слова…………………………………………………………………..7

Тема 7: Основа слова……………………………………………………………………………7

Тема 8: Учимся различать предлоги и приставки……………………………………………..8

Тема 9: Повторяем состав слова………………………………………………………………...8

Тема 10: Повторяем правописание частей слова………………………………………………8

Тема 11: Слово и его значение. Значение слова……………………………………………….9

Тема 12: Текст…………………………………………………………………………………..10

Тема 13: Заголовок текста……………………………………………………………………..11

Заключение……………………………………………………………………………………...12

Список используемых источников……………………………………………………………13

Приложения 1

Приложение 2

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет определенные требования к образовательным результатам, в том числе к развитию рефлексивных умений. Задания с «ловушками» являются средством формирования определяющей рефлексии, так как они позволяют учителю диагностировать принятие учебной задачи учениками и умение учеников определять способы ее решения.

Целью создания данной разработки было описание практического опыта использования заданий с «ловушками» как средства формирования определяющей рефлексии на уроках русского языка во 2 классе.

Этот период является наиболее соответствующим (подходящим) для начала работы по формированию определяющей рефлексии, под которой мы понимаем способность определять границы собственного знания и проявлять активность при обращении к учителю с вопросом о конкретной помощи, сформулированном на языке содержания обучения.

Как пишет М.С. Соловейчик, для ученика, обращающегося к учителю за совершенно конкретной помощью, главным в ситуации затруднения является задача. Её анализом, обнаружением точки «разрыва» собственных действий ребёнок и занят, а учитель ему нужен для того, чтобы чётко зафиксировать и преодолеть этот «разрыв». Ученик, ориентированный на логику задачи, ищет причины трудностей не в своей неумелости, а в условиях задачи: «Здесь недостаёт данных». Вместо школярского: «У меня не получается» - возникает ученическое: « У меня получится, если я узнаю то – то и то – то». Школяром, объектом обучения, существом, готовым быть обучаемым: имитировать готовые образцы, следовать инструкциям, исполнять требования (заведомо правильные и справедливые), - ребёнок либо приходит в школу, либо становится после недолгого периода школьной адаптации. Учеником, субъектом учебной деятельности, тем, кто, хочет и умеет учиться у взрослого, ребёнок становится, вступая в учебное сотрудничество. В научной литературе задания с «ловушками» описываются следующим образом:

1. Воспитывающие неимитационное поведение ребёнка на уроке, критичность его мышления.

* Задания - «ловушки», различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действия учителя.
* Задания - «ловушки», различающие понятийную и житейскую логику.
* Задачи, не имеющие решения, воспитывают небуквальное, неисполнительское отношение к заданию учителя.

1. Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний.
2. Формирующие умения запрашивать у учителя необходимую информацию.

В методической разработке представлены методические рекомендации и задания с «ловушками», которые были апробированы в ходе педагогической практики на уроках русского языка по учебно - методическому комплекту «Начальная школа XXI века».

Основная часть

**Тема№1:«Учимся писать приставки».**

*Задание для детей:* помоги Шарику выделить приставки в словах.



Доехал, отбежал, отрезал, обувал, открыл, осмотрел, отпилил, обрезал, добавил, дошёл.

«Ловушка» в данном задании заключается в том, что не во всех словах есть приставка, но учащиеся знают, что есть приставки с буквой (о) и поэтому, не проверяя, выделяют везде приставки, такие как – до, от, об, о.

**Тема №2: «Различаем приставки с буквами о, а».**

*Задание для детей****:*** помоги Коту Матроскину выделить приставки в словах.



Добавить, отбежать, победить, залить, написать, запомнить, прогулка, поужинать, подчеркнуть, орех.

«Ловушка» в данном задании заключается в том, что не во всех словах есть приставка, но учащиеся знают, что есть приставки – по, за, о, до, от, на, про. И поэтому могут выделить приставки во всех словах, не замечая, что это корень.

**Тема №3: «Образование слов с помощью приставок».**

*Задание для детей:* образуйте слова при помощи новых приставок.

Шёл, молчком, ход, ночью, сыпать, греть, клеить.

Данное задание содержит «ловушку» в том, что не все слова можно написать с приставкой, но учащиеся придумывают несуществующие слова. Нельзя образовать слова с приставкой к словам – молчком, ночью.

**Тема №4: «Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)».**

*Задание для детей:*вставь, где нужно разделительный ъ знак.

1)На \_ехал

2)под\_ём

3)за\_пасать

4)об\_явление

5)под\_нялся

6)с\_едобный

Вспоминаем правило о том, что разделительный ъ знак пишется после приставки, перед буквами е, ё, ю, я. Учащиеся выделяют приставку и пишут ъ знак, при этом попадая в «ловушку», потому что не замечают, что в словах «запасать», «поднялся», ъ знак не нужен.

**Тема №5: Тема: «Различаем разделительные ь и ъ».**

*Задание для детей:* помоги волку вставить в слова ь или ъ знак.



Об\_ездил, брат\_я, об\_ём, ноч\_ю, с\_есть, на\_ехал, раз\_яснить, лист\_я, под\_ём, удивител\_ная, осен\_ю, с\_ёжился, мурав\_и.

Учащиеся знают правило: разделительный ь знак пишется после корня или в корне перед буквами и, е, ё, ю, я. Разделительный ъ знак пишется после приставки, перед буквами е, ё, ю, я. В данном задании ученики могут попасться в «ловушку»: они могут не заметить, что в слове НАЕХАЛ – ничего вставлять не надо, не смотря на то, что в слове есть приставка и корень начинается с буквы е. И в слове УДИВИТЕЛЬНАЯ должно возникнуть затруднение, так как после ь знака идёт буква н, и она является суффиксом. Но здесь у ь знака другая функция.

**Тема №6:«Как образуются слова».**

*Задание для детей:*

1) Определите способы словообразования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный), выделив нужные части в словах (приставку или суффикс или приставку и суффикс).

Погулять, входят, пострелять, орех, вписать, палочку, пошёл, пролесок, прилетела, погонять.

«Ловушка» в данном задании заключается в том, что слово орех не подходит ни к одному из способов словообразования, тем самым ставя учащихся в затруднительное положение.

**Тема№7: «Основа слова».**

*Задание для детей:*Винни Пух, Пятачок и Тигра выделяли основы слов. Определи, кто справился с заданием верно.

 Лес , грибы, пошёл.

 Зима , заход летний.

 Дом , травка , отгиб.

«Ловушка» в данном задании в том, что Винни Пух неправильно выделил основу в слове грибы – основа гриб. Тигра тоже неверно выделил основу в слове травка – основа травк; в слове отгиб – основа отгиб. У пятачка ошибка в слове зима и заход. У всех героев, выполнявших задание, есть ошибки, найти в чьей работе ошибок нет – ловушка.

**Тема№ 8: «Учимся различать предлоги и приставки».**

*Задание для детей:*выдели в словах предлог или приставку.

1в. Лодка (на) скочила (на) камень.

Рыбаки далеко (от) плыли (от) берега.

(По) лес стоял (по) желтевший.

Ребята пошли гулять (в) парк.

2в.Мяч (за) бросили (в) сетку ворот.

(По) лес стоял (по) желтевший.

Миша был летом (в) деревне (у) дедушки.

Лиса (до) бралась (до) курятника.

«Ловушкой» будет служить второе предложение, так как нельзя сказать по лес стоял пожелтевший, и полес стоял пожелтевший. В данном предложении по – это лишнее слово.

**Тема№9: «Повторяем состав слова».**

*Задание для детей:*соедините стрелочкой определение с понятием.

Основа слова это -

Окончание это -

Корень это -

Приставка это -

Суффикс это -

- это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

- это главная часть слова. В ней содержится основное значение слова. … - это общая значимая часть всех родственных слов.

- отвечает на вопрос Кто? Что?

- это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

- это часть слова без окончания.

«Ловушка» в том, что понятий больше, чем определений. Лишнее определение «Отвечает на вопрос Кто? Что?», что представляет другую систему понятий.

**Тема№10: «Повторяем правописание частей слова».**

*Задание для детей:*помоги друзьям выполнить задания.

****

1) Допиши приставки:

Тёмная туча ….крыла солнце. ….дул резкий ветер. …сверкала молния, и ….лил дождь. Ребята ….бежали домой. Они ….мокли до нитки. Свежо стало … улице.

«Ловушка» в том, что в данном задании нужно вставить приставки, а последнее предложение (Свежо стало … улице), здесь «на» - предлог.

2) Прочитайте слова. Найдите «лишнее» слово в каждой строке.

Печурка, печать, печка.

Желток, железо, жёлтый.

Вода, водный, водитель, водичка.

Носик, переносица, носит, нос.

«Ловушкой» является, то, что учащиеся могут неправильно определить родственные слова.

3) Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки по- или у-.

Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали первые капли дождя. … года испортилась.

«Ловушка» в слове погода. В данном задании нужно вставить приставки, а в слове погода «по» - это не приставка. Здесь корень – погод.

4) Измени слова так, чтобы они называли не одно животное, а много.

Сова, медведь, заяц,кенгуру, белка, лось, крот, лиса, пони.

«Ловушка» заключается в том, что кенгуру и пони нельзя изменить. Но учащиеся всё равно могут поставить слова во множественное число.

**Тема №11: «Слово и его значение. Значение слова».**

*Задание для детей:*

1)Прочитайте стихотворение и определите, о каких лисичках в нём говорится.



- Кто вы?

- Мы лисички,

Дружные сестрички.

Ну, а вы – то кто же?

- Мы лисички тоже!

- Как, с одной – то лапкой?

- Нет, ещё – со шляпкой…

Данное задание содержит «ловушку». Слово лисички имеет разное значение, в связи с этим учащиеся могут запутаться, о каких лисичках идёт речь. Средством разрешения проблемы будет использование наглядного материала.

2**)** Прочитайте слова: УХУ, ВОРОТ, ПИЛИ, ЛЕС. Как вы думаете, что могут обозначать эти слова? Одинаковое ли значение этих слов? Вставьте эти слова в предложения:

Мы сегодня ели….

Комар подлетел к ….

Собака сидит у….

Мы пошли в …

У рубахи был вышит…

Дети…….молоко.

… стоял в снегу.

….бревно ровно.

Данное задание считается сложным для учащихся тем, что значение у слов разное (многозначные слова), а слово лес употребляется в одном значении, это может их запутать, и они попадутся в «ловушку».

**Тема №12: «Текст».**

*Задание для детей:* подбери к тексту подходящий заголовок.

1) Летом Вася помогал дедушке ухаживать за цветами. Наступила пора идти в школу. Утром дед срезал огромный букет осенних цветов. Как красивы эти осенние цветы.

2) Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землей и пересадили в него маленькую берёзу. Ящик поставили в самой светлой и тёплой комнате у окна, и через день опустившиеся ветки берёзы поднялись, вся она повеселела, и даже листья у неё уже шумели, когда сквозной ветер врывался в комнату и в сердцах хлопал дверью. В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми.

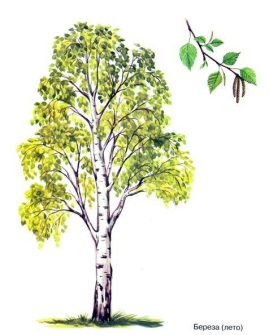
3) В дупле корявого дерева среди глухого леса поселились две совы – серые неясыти. Ранней весной неясыть – самка снесла прямо на трухлявое дно дупла четыре круглых белых яйца. Совы вылетали из дупла только по ночам, когда все другие птицы спят. Поэтому никто в лесу не знал, где живут эти страшные ночные разбойники.

Заголовки:





«Совы» «Осень»



«Берёза» «Осенний букет»

Данное задание с избыточными данными - «ловушка». Заголовок «Осень» не относится ни к одному из текстов. Но так, как в них говорится об осени то учащиеся, могут озаглавить, какой - нибудь из текстов «Осень», но в данных тестах основная мысль не об осени.

**Тема № 13:Тема: «Заголовок текста».**

*Задание для учащихся***:** прочитай текст. Выбери и запиши только те предложения, из которых можно составить текст. Помоги Маше подобрать подходящий по смыслу заголовок к данному тексту.



Над лесом встает солнышко. На столе стоит чайник. Под его лучами синей мечтой блестит река. Идет машина. На ее берегах уже сидят рыбаки. Кот пьет молоко. Они наловили много рыбы. На улице холодно и сыро. Хороша будет уха!

Заголовки: « На рыбалке»; « Утро»; « На берегу реки».

В данном задании учащиеся могут попасться в «ловушку» из – за того, что не правильно определят главную мысль текста, не правильно составят текст. И поэтому заголовок подберут не верный.

Заключение

Данное методическое пособие разработано для учителей «Начальная школа XXI века». Пособие было апробировано в ходе применения практического опыта в использовании заданий с «ловушками» как средства формирования определяющей рефлексии на уроках русского языка во 2 классе.

При проведении занятий с использованием заданий с ловушками мною были замечены изменения. После проведения 9 заданий с ловушками результаты учащихся улучшились, из 19 человек в ловушку попадались 5 – 7 человек. При проведении последнего тринадцатого задания, было выявлено, что только 3 учащихся не справились с заданием. При постоянном использовании заданий с ловушками результат улучшается, учащиеся уже знают, что задания нужно выполнять внимательно, вспоминать пройденную тему, чтобы не попасться в «Ловушку».

После проведенного исследования сделан вывод, что задания с «ловушками» оказывают большое влияние на формирование рефлексивных умений, но только при условии систематического их применения в уроках. Также можно говорить о том, что задания с «ловушками» позволяют учителю оценивать уровень освоения предметных результатов и рефлексивных умений учащихся.

ъ

Список использованных источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. <http://standart.edu.ru/>
2. Журова.Л.Е. Беседа с учителем: Второй класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Графф, 2002. – 320с.
3. Ильинская И.С. //Русский язык: Учебн.: для 5 – го класса средней школы/ И.С.Ильинская, М.В.Панов, С.М.Кузьмина, Н.Е.Ильина и др.- 2 – е изд., - МС.: 1995.
4. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана – Графф, 2011, - 448 с. – ( Начальная школа XXI века).
5. Иванов. С.В. //Русский язык: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-./ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.-М. :Вентана-Графф, 2013. (Начальная школа XXI века).
6. Соловейчик.М.С. //Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под. Ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2011. – 383с.
7. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации// Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011. – 72с.

Приложение 1

**Тема 1: Учимся писать приставки.**

Доехал - до, отбежал - от, обувал, отрезал - от, открыл - от, осмотрел - о, отпилил - от, добавил - до, дошёл - до. (Слово обувал и – «ловушки»).

**Тема 2: Различаем приставки с буквами о, а.**

Добавить - до, отбежать - от, победить, залить- за, написать - на, запомнить - за, прогулка -про, поужинать - по, подчеркнуть - под, орех. ( Слова победить и орех – «ловушки»).

**Тема 3: Образование слов с помощью приставок**.

Шёл – пошёл; молчком; ход - поход, заход; ночью; сыпать – посыпать, засыпать, насыпать, просыпать, подсыпать; греть - погреть, нагреть, прогреть; клеить – поклеить, заклеить, наклеить. (Слова молчком и ночью – «ловушки»).

**Тема 4: Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).**

1)На \_ехал

2)подЪём

3)за\_пасать

4)обЪявление

5)под\_нялся

6)сЪедобный

( Слова наехал, запасать и поднялся – «ловушки»).

**Тема 5: Различаем разделительные ь и ъ.**

ОбЪездил, братЬя, обЪём,ночЬю, сЪесть, на\_ехал, разЪяснить,листЬя, подЪём, удивителЬная, осенЬю, сЪёжился, муравЬи.

(Слово наехал – «ловушка»).

**Тема 6: Как образуются слова.**

Погулять (приставочно – суффиксальный), входят (приставочно – суффиксальный), пострелять (приставочно – суффиксальный), орех, вписать (приставочно – суффиксальный), палочку (суффиксальный), пошёл (приставочный), пролесок (приставочно – суффиксальный), прилетела (приставочно – суффиксальный), погонять (приставочно – суффиксальный).

(Слово орех – «ловушка»).

**Тема 7: Основа слова.**

Лес – основа лес, грибы – основа гриб, пошёл – основа пошёл. (Слово грибы – «ловушка»).

Зима – основа зим, заход – основа заход , летний – основа летн.

Дом – основа дом, травка – основа травк, отгиб – основа отгиб. (Слова травка и отгиб – «ловушка»).

**Тема 8: Учимся различать предлоги и приставки.**

1в. Лодка наскочила на камень.

Рыбаки далеко отплыли от берега.

(По) лес стоял пожелтевший.

Ребята пошли гулять в парк.

2в. Мяч забросили в сетку ворот.

(По) лес стоял пожелтевший.

Миша был летом в деревне у дедушки.

Лиса добралась до курятника.

(По – «ловушка).

**Тема 9: Повторяем состав слова.**

Основа слова - это часть слова без окончания.

Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Корень - это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. … - это общая значимая часть всех родственных слов.

Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Данное определение является «ловушкой» - (отвечает на вопрос Кто? Что?).

**Тема 10: Повторяем правописание частей слова.**

1) Допиши приставки:

Тёмная туча закрыла солнце. Подул резкий ветер. Засверкала молния, и полил дождь. Ребята побежали домой. Они промокли до нитки. Свежо стало на улице.

(Свежо стало на улице – это «ловушка» потому что на это предлог, а не приставка).

2) Прочитайте слова. Найдите «лишнее» слово в каждой строке.

Печурка, печать, печка.

Желток, железо, жёлтый.

Вода, водный, водитель, водичка.

Носик, переносица, носит, нос.

3) Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки по- или у-.

Неожиданно подул (приставка по) ветер. Серые тучи побежали (приставка по) по небу. На землю упали (приставка у) первые капли дождя. Погода испортилась – в слове погода по это не приставка.

4) Измени слова так, чтобы оно называли не одно животное, а много.

Сова - совы, медведь - медведи, заяц - зайцы, кенгуру, белка - белки, лось - лоси, крот - кроты, лиса - лисы, пони.

(Слова пони и кенгуру - являются «ловушкой»).

**Тема 11: Слово и его значение. Значение слова.**

1) - Кто вы?

- Мы лисички,

Дружные сестрички.

Ну, а вы – то кто же?

- Мы лисички тоже!

- Как, с одной – то лапкой?

- Нет, ещё – со шляпкой…

Лисички – грибы. Лисички – животные.

2)УХУ, ВОРОТ, ПИЛИ, ЛЕС. Как вы думаете, что могут обозначать эти слова? Одинаковое ли значение этих слов? Вставьте эти слова в предложения:

Мы сегодня ели уху (суп)

Комар подлетел к уху (орган слуха)

Собака сидит у ворот (ограждение)

Мы пошли в лес (место, где растут деревья)

У рубахи был вышит ворот (

Дети пили (утоляли жажду) молоко.

Лес (место, где растут деревья) стоял в снегу.

Пили (пилой) бревно ровно.

Слово лес употребляется в одном значении, поэтому это «ловушка».

**Тема 12: Текст.**

1. «Осенний букет».
2. «Берёза».
3. «Совы».

Лишний заголовок «Осень» - это «ловушка».

**Тема 13: Заголовок текста.**

« На рыбалке»

Над лесом встает солнышко. Под его лучами синей мечтой блестит река. На ее берегах уже сидят рыбаки. Они наловили много рыбы. Хороша будет уха!

Заголовки: « Утро» и « На берегу реки» - «ловушки», не подходят к тексту потому, что главный смысл в этом тексте о рыбалке.

Приложение 2

**Тема:** повторяем правописание частей слова.

**Цель:** повторить и закрепить правописание частей слова.

**Тип урока:** повторение ранее изученного материала.

**Предметные результаты:**

* Знают части слова;
* Употребляют части слова на письме.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные*: анализируют объекты; синтезируют объекты.

*Коммуникативные:* отвечают на вопросы; умеют договариваться и приходить к общему решению; уважительно относятся к иному мнению.

*Регулятивные:* контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность товарищей.

**Формы урока:**

**Средства урока:** раздаточный материал, презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Организационный момент* | Прозвенел звонок для нас,  Всех ребят позвал он в класс.  Чтобы дети не ленились,  С удовольствием трудились,  Всем здоровья пожелаем  И урок наш начинаем.  -Запишите число в тетрадях. | Подготавливаются к уроку.  Записывают число в тетрадь. |
| *Словарная работа* | Вызываю одного учащегося к доске, остальные работают в тетради.  Кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, лестница, лопата, машина, медведь.  - Проверьте слова написанные на доске (разбираем ошибки). | Записывают слова.  Проверяют слова на доске. |
| *Закрепление ранее изученного материала* | Учащимся раздаются листы с заданиями, на группу. В каждом задании находится «ловушка», учащиеся должны выполнить задания, найти «ловушку» и объяснить в чём она заключается.  1) Допиши приставки:  Тёмная туча ….крыла солнце. ….дул резкий ветер. …сверкала молния, и ….лил дождь. Ребята ….бежали домой. Они ….мокли до нитки. Свежо стало … улице.  2) Прочитайте слова. Найдите «лишнее» слово в каждой строке.  Печурка, печать, печка.  Желток, железо, жёлтый.  Вода, водный, водитель, водичка.  Носик, переносица, носит, нос.  3) Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки по- или у-.  Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали первые капли дождя. … года испортилась.  4) Измени слова так, чтобы они называли не одно животное, а много.  Сова, медведь, заяц, кенгуру, белка, лось, крот, лиса, пони. | 1)Тёмная туча закрыла солнце. Подул резкий ветер. Засверкала молния, и полил дождь. Ребята побежали домой. Они промокли до нитки. Свежо стало на улице.  (Свежо стало на улице – это «ловушка» потому что на это предлог, а не приставка).  2) Печурка, печать, печка.  Желток, железо, жёлтый.  Вода, водный, водитель, водичка.  Носик, переносица, носит, нос.  «Ловушкой» является, то, что можно неправильно определить родственные слова.  3)Неожиданно подул (приставка по) ветер. Серые тучи побежали (приставка по) по небу. На землю упали (приставка у) первые капли дождя. Погода испортилась – в слове погода по это не приставка.  4) Сова - совы, медведь - медведи, заяц - зайцы, кенгуру, белка - белки, лось - лоси, крот - кроты, лиса - лисы, пони.  (Слова пони и кенгуру - являются «ловушкой». Их нельзя изменить. |
| *Контроль и оценка* | Проверяем выполненные задания, исправляем ошибки. | Проверяют задания. |
| *Рефлексия* | Что мы повторили на уроке?  Какое задание Вам понравилось? | Мы повторили правописание частей слова.  Задание №4. Все задания были интересные. |