**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР И ЦОР**

**ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».**

**6 КЛАСС**

1. Тема урока - *«Имя прилагательное».*
2. ФИО - *Василевич Александр Леонидович.*
3. Место работы - *МБОУ «Тасеевская СОШ№2» с. Тасеево Красноярского края.*
4. Должность - *учитель русского языка и литературы.*
5. Предмет - *русский язык.*
6. Класс - *6А*
7. Базовый учебник - *Русский язык. Теория», 5-9 классы, В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.- 14-е издание, издательство «Дрофа», 2015 год. Учебник для общеобразовательных учреждений.*
8. Цель урока - *повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя прилагательное», подготовить к успешному выполнению контрольной работы.*
9. Задачи урока:

*Образовательные задачи*: (в игровой форме повторить):

* общие сведения об имени прилагательном;
* правописание падежных окончаний прилагательных;
* разряды имён прилагательных по значению;
* слитное и дефисное написание прилагательных;
* правописание одной и двух букв *Н* в именных прилагательных;
* роль прилагательных в речи;

*Развивающая: р*азвивать языковое чутье, образное мышление, устную и письменную речь учащихся; индивидуально совершенствовать навыки работы на компьютере в тестовом режиме.

*Воспитательная:* воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность.

1. Предполагаемые результаты обучения:

***личностные:***

* стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

***метапредметные:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;
* сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***предметные:***

* обучаемыйвспомнит основные признаки имени прилагательного, его роль в предложении, необходимость связи с именем существительным, решит логические задачи, связанные с умением определять части речи и выходить  на выделение их отличительных признаков;
* осуществит синтез как составление целого рисунка из его частей, проведёт сравнение и выйдет на необходимую рефлексию, ведущую к правописанию орфограмм*.*

1. УУД, формируемые (базовые) на уроке:

* *личностные:* проявление положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу;
* *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, структурирование знаний;
* *регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
* *коммуникативные:* участие в игровых ситуациях, в работе парами, умение договариваться, приходить к общему решению; использование в общении правил вежливости.

1. Тип урока -урок повторения и систематизации знаний; урок в игровой форме: урок -путешествие.

Использование игровых технологий, интерактивной технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

1. Формы работы учащихся: эвристическая беседа, работа в группах, самостоятельная работа, тестирование
2. Необходимое оборудование (дидактическое, техническое, компьютерное): раздаточный дидактический материал, интерактивная доска, интернет-ресурсы.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(в минутах)* |
| 1. | Организационный момент |  | Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата. Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности. | Настраиваются на сотрудничество | 1 мин. |
| 2. | Проверка домашнего задания. |  | Определение уровня усвоения материала предыдущей темы. | Учащиеся отвечают на вопросы, обращаются к домашнему упражнению | 3 мин. |
| 3. | Актуализация знаний | Творческая работа - интерактивный тест-задание  «Восстанови стихи»  ЭОР№1.  Интерактивный тест-  «Имя прилагательное»  ЭОР №2. | Постановка цели, задач. Опрос по теме «Имя прилагательное как часть речи», изученной на предыдущем уроке.  -Цель нашего сегодняшнего урока-путешествия - повторение изученного об имени прилагательном, отработка умений и навыков по их правописанию и употреблению в речи.  Всю свою деятельность на уроке вы будете сами оценивать и результаты заносить в оценочный лист, т.е.самостоятельно будете заполнять вот такую карту: «Мои успехи на уроке», куда будете ставить сами себе оценки. | Устный ответ ученика Используя схему рассуждения, ученик доказывает, что данное слово - прилагательное Схема рассуждения (опора): 1.Слово…отвечает на вопрос… .(какой?) 2. Слово…обозначает… . (признак предмета) 3. Имеет постоянные признаки… 4. Изменяется по … 5. Значит, … - прилагательное | 3 мин.       3 мин. |
| 4. | Актуализация и проверка знаний, полученных в 5 классе | Игра «Предъявите билет» с разноуровневыми заданиями (раздаточный материал)  - Розовый билетик –повышенной трудности  - Зеленый – средней трудности  - Желтый – пониженной трудности  Контрольный интерактивный тест ЭОР№3. | Технология обучения в сотрудничестве (работа в парах) учитель организует взаимопроверку  Обратная связь. Открываются записи на доске, итоговая проверка выполненной работы. | Взаимопроверка и самопроверка по образцу, заполнение оценочной карты | 7 мин. |
| 5. | Актуализация и проверка новых знаний | Станция «Разрядная» Разноуровневые задания: ЭОР№4, 5.  Станция «Энная» опорная схема - повторение правила ЭОР№6.  Фикультминутка «Стоп, игра!»    Тест-онлайн «*Н* и *НН*» для капитанов команд ЭОР№7   Станция «Слитно-дефисная» повторение правила по таблице ЭОР№8  Словарная диктовка | **Разноуровневые задания:** пониженной трудности - расставить по алфавиту повышенной трудности - распределить по разрядам  Работа с таблицей    Если тезис верный – вы поднимаете руки вверх и кричите «Да!», а вот если неверный, хлопаете в ладоши и кричите: «Стоп, игра!»  Вывод теста на интерактивную доску    Работа по таблице    Словарная диктовка | Работа индивидуальная и групповая с последующей самопроверкой и занесением результатов в оценочный лист  Устно отвечают    Активная двигательная деятельность    Индивидуальная работа в режиме тест-онлайн,обсуждение и проверка полученных результатов       Словарная диктовка  (записывают самостоятельно, с последующей проверкой по цепочке, объяснение орфограмм | 7 мин.      1 мин.    2 мин.     3     1    5 |
| 6. | Обобщение | Станция «Итоговая» Игра «Кто быстрее?» | Давайте попробуем оценить свою работу с помощью имён прилагательных. Какие вы были сегодня на уроке? | Записывают ответ прилагательными, затем озвучивают | 3 мин. |
| 7. | Объяснение домашнего задания |  | Учитель объясняет, какие прилагательные необходимо выписать | Записывают в тетради:  найти и выписать из учебника литературы прилагательные: 5 качественных прилагательных на тему «Весна» 5 относительных на тему «Путешествие» 5 притяжательных на тему «Семья» | 2 мин. |
| 8. | Рефлексия | Оценивание собственных результатов | Подберите по 1 прилагательному, выражающему ваше впечатление от урока. Подведем итоги урока. | Каждый ученик предлагает свое прилагательное Озвучивание результатов, зафиксированных в оценочных листах | 4 мин. |
| ИТОГО: | | | | | 45 минут |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | ЭОР№1 Интерактивный тест-задание   |  | | --- | | [Тест «Вставь словечко»](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395e1c-0a01-0355-012c-d7361418a043/%5BRUS6_098%5D_%5BIM_231%5D.swf) | | Повторение  Набор цифровых ресурсов к учебнику «Русский язык. Теория», 5 – 9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. в каталоге Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Иллюстрированный озвученный отрывок стихотворения с пропущенными прилагательными | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395e1c-0a01-0355-012c-d7361418a043/%5BRUS6_098%5D_%5BIM_231%5D.swf> |
| 2. | ЭОР№2  Интерактивный тест-«Имя прилагательное» | Повторение | Тест с выбором ответа | <http://learningapps.org/watch?v=pv75i0vnn01> |
| 3. | ЭОР№3  Контрольный интерактивный тест | Контроль | Тест с прописыванием ответа | <http://learningapps.org/watch?v=pdn11rdg501> |
| 4. | ЭОР№4 Интерактивное упражнение «Расставь по порядку» | Повторение, практика, контроль | Пониженной трудности - расставить по алфавиту | <http://learningapps.org/watch?v=pu6fzuvg201> |
| 5. | ЭОР№5  Интерактивное упражнение «Разряды прилагательных» | Повторение, практика, контроль | Повышенной трудности - распределить по разрядам | <http://learningapps.org/display?v=ps8a0jbe501> |
| 6. | ЭОР№6  Интерактивная таблица | Повторение | Таблица-схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a3961e0-0a01-0355-00a5-74b2abc25df4/%5BRUS6_105%5D_%5BIA_003%5D.swf> |
| 7. | ЭОР№7  Онлайн-тест «*Н* и *НН*» | Практика, контроль | Онлайн-тест со вставлением букв | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a39b3b7-0a01-0355-00ea-443fc6774807/index_listing.html> |
| 8. | ЭОР№8  Интерактивная таблица | Повторение | Таблица-схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a396213-0a01-0355-011d-565f67489072/%5BRUS6_107%5D_%5BIA_026%5D.swf> |

Использованные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>.
2. Сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений <https://learningapps.org>.