**Этический практикум «Путешествие в страну Добродетелей»**

*Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ…*

*Автор не известен*

На протяжении всей человеческой истории семья и общество стремились передавать следующему поколению не только знания, но и нравственные ценности, обычаи и традиции. Однако в настоящее время упор делается на интеллектуальное и техническое образование, в то время как нравственное воспитание отошло как бы на второй план.

Потребность в данной разработке вызвана тем, что равнодушие, нетерпимость, отсутствие доброжелательной атмосферы во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками и близкими, к сожалению, становятся обыденностью в нашей жизни.

Мероприятие по форме напоминает тренинг, в ходе которого участники овладевают определенными духовно-нравственными качествами через специальные игры и упражнения. В основу данной разработки положен принцип сотрудничества детей и педагогов.

**Основные принципы:**

* В каждом человеке можно найти хорошее.
* Доброта делает нашу жизнь богаче.
* Уважительное отношение к другим – ценная черта как детей, так и взрослых.
* Каждый человек достоин того, чтобы его выслушали.
* Каждый человек способен развивать в себе такие качества, как благородство, любовь, сострадание, доброта, справедливость и т.п.

**Возрастная категория участников:** 10-12 лет.

**Продолжительность:** 1 час 30 минут.

**Цель:** способствовать развитию духовных качеств и добродетелей.

**Задачи:**

* Помочь понять ценность нравственных категорий («Азбука современных добродетелей»);
* Учить видеть положительные качества в окружающих людях;
* Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу;
* Составить этический кодекс класса;
* Развивать навыки самоанализа.

**Прогнозируемые результаты:**

* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* развитие толерантности;
* проявление постоянного внимания и заботы об окружающих;
* чувство ответственности за свои дела и поступки.

**Ключевые слова:** человек, нравственные качества, добродетель, добро, сердечность.

**Оснащение:** медиапрезентация, мультфильмы, ноутбук, проектор, колонки, бланки анкет и бланки с заданиями по количеству участников, комплекты закладок, пластиковая тарелочка с водой, наклейки «сердечки».

**Предварительная работа:** тестирование «Добрый ли вы человек?» (приложение 1).

**Ход мероприятия.**

1. **Вступление (слайд 1).**

Понятия добра и зла, добродетели и порока волновали людей всегда. Мудрецы, жившие в разные времена и в разных странах, искали ответа на вопросы: каким должен быть человек, каких жизненных правил ему следует придерживаться, как мир относится к человеку?

1. **Притча «Мир – большое зеркало».**

**Цель:** эмоциональный настрой на тему.

Ученик спросил учителя: «Учитель, враждебен ли мир для человека? Или он несет человеку благо?»

«Я расскажу тебе притчу о том, как относится мир к человеку», – сказал Учитель.

*...Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить пре­красный дворец* **(слайд 2)** *Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце была зала, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными* **(слайд 3*)****. Зеркала были необыкновенно ясные, и посетитель не сразу понимал, что перед ним зеркало, - настолько точно они от­ражали предметы. Кроме того, стены этой залы были устроены так, чтобы создавать эхо.*

*Спросишь: «Кто ты?» - и услышишь в ответ с разных сторон: «Кто ты? Кто ты? Кто ты?»*

*Однажды в залу забежала собака* **(слайд 4)** *и в изумлении застыла по­середине – целая свора собак окружила ее со всех сторон, сверху и снизу. Собака на всякий случай оскалила зубы; и все отражения ответили ей тем же самым. Перепугавшись не на шутку, собака отчаянно залаяла. Эхо повторило ее лай. Собака лаяла все громче. Эхо не отставало. Собака металась туда и сюда, кусая воздух, ее отражения тоже носились вокруг, щелкая зубами. Наутро слуги нашли несчастную собаку бездыханной в окружении миллионов отражений издохших собак. В зале не было никого, кто мог бы при­чинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла, сражаясь со своими собственными отображениями».*

«Теперь ты видишь, — закончил учитель, — мир не приносит ни добра, ни зла сам по себе. Он безразличен к человеку. Все про­исходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собствен­ных мыслей, чувств, желаний, поступков. Мир — это большое зеркало».

«Значит, благодаря людям это зеркало отражает добро, любовь, взаимопомощь, участие, радость, честность, справедливость, ответственность» – задумался Ученик.

«Мир именно таков, каким мы его делаем» – ответил Учитель.

**Мораль:** Весь мир вокруг нам наши мысли отражает,  
И, если ты настроен сразу против всех,  
Тебе судьба врагов по жизни посылает,  
А с добрым сердцем будешь счастлив, без помех!  
  
И на улыбку – сто улыбок повстречаешь,  
А если мир воспринимаешь ты в штыки,  
Ты биться в зеркало упрямо продолжаешь,  
Где жизнь в ответ тебе оскалила клыки…

Давайте об этом помнить. Очень многое зависит от человека в его отношениях с другими людьми и окружающим миром.

1. **Определение понятия «Добродетель» (слайд 5).**

В современное мире добродетельным считается  **всякое похвальное качество души, деятельное стремление к добру, к избежанию зла.** (по В. Даль)

Содержание понятия «Добродетель» менялось в зависимости от изменения критерия [доброго](http://www.psychologos.ru/articles/view/dobro) на разных ступенях развития истории человечества.

Древние греки **(слайд 6)** различали четыре основных Добродетели: мудрость, мужество, справедливость и умеренность.

Несколько веков спустя Христианство **(слайд 7)** выдвинуло три добродетели: веру, надежду и любовь.

В Средневековье **(слайд 8)** идеалы претерпели изменения и главными стали – честь, отвага, верность и благородство. Вспомните знаменитых рыцарей Средневековья и их походы.

На данном этапе современного развития общества существуют общепризнанные добродетели **(слайд 9)**: вера, надежда, любовь, доброта, сострадание, взаимопомощь, а также дружба.

Таким образом, **Добродетель – положительное качество души, выражающееся в стремлении делать добро, избегая причинения зла (слайд 10).**

1. **Упражнение «Пять и два».**

**Цель:** мотивировать учащихся на добрые поступки.

Вообразите, что есть два человека **(слайд 11)**. У каждого – пять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них **(слайд 12)** каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом и, в конце концов, просто обязаны помочь ему. Через некоторое время все друзья отворачиваются от него. Они перестают звонить и навещать его.

Теперь обратимся ко второму **(слайд 13)**. Каждый день он встает пораньше, чтобы все успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому часто навещает их, помогая им, чем может. Через короткое время все знакомые считают его лучшим другом, стараясь быть ближе к нему, они рассказывают о нем другим, и он становится всеобщим любимцем.

В процессе обсуждения заполняется кластер по Добродетелям и отрицательным качествам двух человечков **(слайд 14)**.

**Вопросы:**

* С кем бы из этих людей вы хотели бы дружить? (со вторым)
* За какие качества люди ценят этого человека? (надежность, честность, щедрость, доброта, ответственность, помощь и пр.)
* А какие качества проявил первый человек, когда начал выпрашивать у друзей деньги, еду, оказать ему услуги (эгоизм, жадность, неуважение, безответственность, нечестность, лень и пр.).

1. **Подведение итогов тестирования ««Добрый ли вы человек?»**

Тест «Добрый ли вы человек? – приложение 3.

**Ключ к тесту.**

Вы набрали **больше 8 очков**. Вы любезны, нравитесь окружаю­щим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие от­ношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

**От 4 до 8 очков.** Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Доб­ры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали **меньше 4 очков**. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь друж­ба требует доброго отношения.

1. **Игра «Как можно заразиться добротой?»**

**Цель:** учить детей видеть положительные качества в людях.

**Инструкция:** Один обучающийся говорит что-то доброе другому. Затем они оба берутся за руки и вместе придумывают и говорят что-то хорошее ещё одному ребенку. Затем они втроем говорят что-нибудь четвертому, и так до тех пор, пока не будут охвачены все дети. Затем все обучающиеся становятся в круг, держась за руки.

**Вывод:** доброта распространяется очень быстро, если, конечно, стараться быть добрым.

1. **Упражнение «Сокровища сердца» (слайд 15).**

**Цель:** выведение коллективной и личной «азбуки добродетелей».

**Инструкция:** разделите детей на группы (примерно по 5 человек в группе). Каждой группе выдается рисунок большого сердца. Каждая из групп должна разделить сердце на клеточки и вписать в них все качества человека, которые делают сердце светлым и сияющим. Группа, которая напишет больше всего качеств, выигрывает и становится «хранительницей сердца».

**Комментарий:** это задание можно дать индивидуально каждому ребенку. Когда дети рассмотрят и обсудят все рисунки, то все вместе они могут сделать общий рисунок под названием «Сокровища нашего сердца», куда надо будет записать все качества с рисунков детей.

**Итог:** группа, написавшая наибольшее количество добродетелей и «заставившая сиять сердце», получает комплект наклеек с сердечками.

1. **Анкета «Кто какой?»**

**Цель:** дать возможность детям раскрыться и свободно выразить свою точку зрения по отношению к одноклассникам.

**Инструкция:** Перед вами бланк с 10 вопросами, на которые нужно искренне ответить, вписав фамилию и имя одноклассника. Анкета анонимна. Время на заполнение 10 минут.

Бланк анкеты в **Приложении 2.**

**Комментарий:** Педагог собирает заполненные бланки и во время просмотра мультфильма проводит их анализ. С последующим озвучиванием результатов.

1. Просмотр мультфильма **«Волшебная кисточка»** из цикла мультфильмов «Волшебная кисточка».

**Комментарий:** Международный проект "Волшебная кисточка" - цикл анимационных фильмов, включающий в себя двадцать шесть сказок самых разных стран, как по географическому положению – от заснеженной Аляски до знойной Буркина-Фасо, – так и по культурным традициям, был создан с участием мультипликаторов из многих стран. Эти мультфильмы являются частью культурной программы ЮНЕСКО, созданы под патронажем Международного Фонда Детского Телевидения, и знакомят зрителей с самыми [лучшими](javascript://) сказками нашей планеты.

**Обсуждение:**

* Почему именно Маляну подарили волшебную кисточку?
* Почему оживали рисунки, выполненные маленьким художником?
* Достойно ли повел себя император?
* Встречались ли вам люди, подобные императору?
* Почему человек становится таким?
* Какова мораль сказки?

1. **Озвучивание результатов анкеты «Кто какой?».**
2. **Упражнение «Мы – хорошие»**

**Цель:** развитие позитивного отношения к себе и другим.

**Инструкция.** Ведущий просит детей встать в круг и командует: «Поднимите правую руку вверх, кисть руки сделайте в виде ковшика над головой. Опустите руку ниже, еще ниже, и погладьте себя по голове, произнося «Мы – хорошие!».

1. **Завершение.**

«Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится». Чингиз Айтматов.

**Литература:**

1. <http://komp-r.ucoz.ru/photo/3d_chelovechki/15>
2. <http://www.psychologos.ru/articles/view/lyubov>
3. Цикл мультфильмов «Волшебная кисточка» /The Magic Paintbrush (сказки разных народов, диск 1).

**Приложение 1.**

**Тест «Добрый ли вы человек?**

**Инструкция.** Перед вами ряд вопросов. Отвечайте на каждый из них только «да» или «нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям? |  |
|  | Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так? |  |
|  | Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное? |  |
|  | Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы под­нять им настроение? |  |
|  | Любите ли вы злые шутки? |  |
|  | Вы злопамятны? |  |
|  | Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совер­шенно не интересует? |  |
|  | Умеете ли вы на практике применять свои способности? |  |
|  | Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать? |  |
|  | Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слу­шать аргументы оппонента? |  |
|  | Вы охотно выполняете просьбы? |  |
|  | Станете ли вы насмехаться над кем-то, чтобы развеселить окружающих? |  |

**Подсчет баллов:** А теперь засчитайте себе одно очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

**Общее количество баллов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Тест «Кто какой?»**

Впишите Фамилию того из класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кто никогда не опаздывает? |  |
|  | Кто никогда не кричит? |  |
|  | Кто всегда очень вежлив с другими? |  |
|  | Кто самый веселый? |  |
|  | Кто самый честный? |  |
|  | Кто самый добрый? |  |
|  | Кто самый справедливый? |  |
|  | Кто самый умный? |  |
|  | Кто обзывает других? |  |
|  | К кому всегда можно обратиться за помощью? |  |