**«Виртуальное путешествие**

**в музей-усадьбу П.И. Чайковского»**

(для детей 6-7 лет)

Цель: Знакомство детей с жизнью и творчеством П.И. Чайковского. Формирование у детей представлений об исторически значимых местах нашей республики Удмуртия.

Программное содержание:

* Приобщать к ценностям национальной культуры посредством совместного открытия ребенком и воспитывающим его взрослым личности Павла Михайловича Третьякова
* Побуждать к самостоятельным рассуждениям аргументацией собственной точки зрения и позиции диалоговому общению со взрослым и сверстниками
* Содействовать проявлению и осознанию воспитанниками чувства гордости, уважения к национальному культурному богатству, уникальной творческой личности

Материал, оборудование: Мольберт с календарем группы, карта Удмуртской Республики, иллюстрации, проектор.

Предварительная работа: Беседы о творчестве П.И. Чайковского, о достопримечательностях города Воткинска. Слушание произведений композитора. Ведения календаря группы. Знакомство с картой Удмуртской Республики. Знакомство с достопримечательностями города Ижевска, Сарапула. Чтение художественной литературы: «На родине П.И. Чайковского», фотокнига О.Ф. Прудникова, Т.А. Поздеева – Ижевск; Дни и годы П.И. Чайковского. Летопись жизни и творчества. Под редакцией В. Яковлева.

Ход занятия.

* Ребята, мы с вами ведем календарь жизни группы, наши гости не знают что это такое, а мы с вами вчера договорились, что о календаре расскажите гостям.
* Выходите ребята (мольберт с календарем) рассказ детей.

Саша К.:

* Мы в детском саду живем очень интересно. У нас бывает много разных событий Праздники, развлечения, мы играем, ходим на экскурсии в библиотеку, к Вечному огню, в театр. Обо всём что происходит мы отмечаем в «календарь жизни нашей группы»

Миша Б.: (рассказывает о событиях в календаре группы.)



Воспитатель:

* Сегодня я предлагаю вам добавить в наш календарь ещё одно событие, а какое скажу вам позже…
* Посмотрите на экран. Что вы видите на экране? (**Слайд 2**) (карта Удмуртии) Назовите города нашей республики (называют, воспитатель показывает)
* В каждом городе есть свои достопримечательности. Что такое достопримечательность, как понимаете это слово? Воспитатель обращает внимание детей на экран и предлагает назвать достопримечательность и город, в котором она находится. (**Слайды 3,4**)

Знаете ли вы, в каком городе находится этот дом? **(Слайд 5)** На экране вы видите дом-музей, который находится в городе Воткинске. В этом доме родился известный композитор. Для того чтоб узнать его фамилию, имя, отчество, отгадайте музыкальную загадку. (Звучит отрывок из произведения П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»)

- Да, это прозвучало произведение П.И. Чайковского, его потрет вы видите на экране.

**(Слайд 6)**

И так, я вас приглашаю на видео прогулку по дому-музею П.И. Чайковского. **(Слайд 7)**

Мы с вами с помощью видео-сюжета оказались на территории музея.

* Дом семьи Чайковских. Здесь прошли первые годы детства великого омпозитора. **(Слайд8)**

* Семья Чайковских была большая. Мама – Александра Андреевна, папа – Илья Петрович, дочки: Александра, Зинаида; сыновья: Пётр, Ипполит, Николай. Мама занималась воспитанием детей, хозяйством. И именно она заложила любовь маленького Пети к музыке. Папа был начальником большого завода. **(Слайд 9)**

* Комната матушки называлась «голубая гостиная», здесь она принимала гостей, А когда у нее были свободные часы, она устраивалась перед рукодельным столиком и вышивала. По утрам и вечером в эту комнату к матушке приводили детей. Без разрешения взрослых заходить комнаты взрослых не разрешалось. **(Слайд 10)**

* Здесь отец Петра работал с документами, принимал важных гостей. **(Слайд11)**
* Это оркестрина – механический орган. Звуки оркестрины произвели первое сильное музыкальное впечатление на маленького Петра. Первые ноты будущий композитор сыграл на этом инструменте. **(Слайд 12)**
* В гостиной представлена большая ценность – старинный рояль на котором играл маленький Петя.Это первый из сохранившихся роялей композитора. **(Слайд 13)**
* В настоящее время рояль в рабочем состоянии и я предлагаю вам послушать произведение в исполнении Д. Мацуева. **(Слайд 14)**
* Воспитатель предлагает детям окунуться в атмосферу того времени. И исполнить танец «Полонез» **(Слайд 15)**

**Дети исполняют танец «Полонез»**

Музыка М. Огинского

Воспитатель приглашает продолжить экскурсию.

* По праздникам и выходным взрослые и дети собирались в столовой, приятно беседовали и пили чай. Вы видите на столе подлинный сервиз того времени. **(Слайд 16)**
* Здесь дети проводили в играх свободное от занятий время. К 6 годам Пётр свободно читал по-французски, по-немецки, сочинял стихи на русском, французском языках. **(Слайд 17)**
* Воспитатель приглашает детей «погулять» по территории музея.

* По аллеи прогуливались вечерами все члены семьи. На территории парка сохранились липы, которые помнят маленького Петра. **(Слайд 18, 19)**

* Напротив дома, на берегу пруда стоит памятник великого композитора П.И. Чайковского. **(Слайд 20)**
* Вот и закончилась наша экскурсия по дому-музею П.И. Чайковского.

Воспитатель предлагает детям поделится впечатлениями об увиденном. **(Слайд 21)**

**Создание фото-коллажа в календаре жизни группы**

**«Наша экскурсия по дому-музею П.И. Чайковского»**

