***Конспект занятия средней группе***

***«Жизнь животных зимой в лесу» (Работа с панно «Лес»)***

***с использованием ИКТ***

Зайцева Тамара Николаевна,

Князева Александра Валентиновна

Нифонтова Елена Витальевна

МБДОУ № 70 г. Ижевск

Цель:Формирование представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.

Задачи:

* Расширить представлениядетей о зиме;
* Закрепить названия диких животных на удмуртском языке;
* Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях, где живут, чем питаются; расширить представления детейо повадках лесных жителей;
* Формировать у детей умения употреблять в речи обобщающие понятия: дикие животные;
* Активизировать словарный запас детей;  
  Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;  
  Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;
* Развивать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной композиции;
* Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки;
* Воспитывать любовь к природе, интерес к животным

Предварительная работа:

рассматривание картин и иллюстраций, чтение рассказов и стихов о зимнем лесе.

Материал к занятию: панно «Лес», перфокарты с изображением диких животных и их жилищ, маркеры, проектор, экран.

Ход занятия:

Дети заходят в зал здороваются на русском и удмуртском языках.

Воспитатель (далее В:)приглашает детей встать в круг и поприветствовать друг друга.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй,здравствуйДружный круг!

Повторение приветствия на удмуртском языке:

Зечбур бур ки

Зечбур паллянки

Зечбурэщ

Зечбурэщ

Зечбур. Зечбур

Огкылысь котырес.

В: Ребята, я сейчас загадаю загадку, отгадайте, о каком времени года идет речь.

Солнце землю греет слабо

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода

Не подвижна и тверда.

Вьюга злится, снег кружится,

Заметает все кругом белоснежным серебром.(ответы детей)

В: Да, верно это зима.

Воспитатель приглашает детей подойти к панно, рассмотреть его и вспомнить признаки зимы. (Дети называют признаки зимы)

В: Ребята, на панно есть деревья и кусты, есть птицы а кого жена нем не хватает?

В: Правильно животных, а каких животных?(диких) Как же нам быть, где можно найти их?

В: Правильно в лесу. Как быть,они в лесу а мы в детскомсаду? (Ответы детей)

В: Отправимся сегодня с вами в путешествие в зимний лес за фотографиями животных? Я возьму фотоаппарат, буду фотографом.

В: На чем поедем?(Ответы детей. Выбор детей: на лыжах. Имитация движений: надевают лыжи, ходьба на лыжах.)**Слайд 1**

В: Мы попали в лес. посмотрим, как животные приготовились к зиме и сделаем их фото.

В: Как же мы увидим животных? А вот как. Отгадаете загадку, и появится животное, и мы его сфотографируем.

Воспитатель загадывает загадку:

Кто в лесу глухом живёт,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу. (Медведь - гондыр)**Слайд2**

В: Ребята, как вы думаете. Мы можем медведя увидеть зимой? (Ответы детей)

В: Медведь спит в берлогеможно сфотографировать берлогу.

В:А знаете ли вы,сытым или голодным ложиться спать медведь?( Ответы детей)  
 Воспитатель обобщает ответы детей: Уходит медведь в спячку с богатым запасом жира. А в конце зимы с голых ступней медведя сходит старая, грубая кожа, а молодая, нежная, тонкая нуждается в согревании. Облизывая лапы, горячим языком, медведь причмокивает губами. Вот и говорят, что он лапу сосет. На самом деле, он согревает её губами и языком.

Воспитатель обращает внимание детей на экран проектора**Слайд 3**:

В: Посмотрите ребята ,ветра нет, а с деревьев снег падает. Почему так происходит? (ответы детей).

**Слайд 4 (**Видеофайл: белка прыгает по веткам)

В: Кто прыгает по веткам? (белка - коньы)

Воспитатель предлагает ребенку рассказать о том, как зимует белка.

*Рассказ ребенка* (ребенок подготовлен): К зиме белка утепляет своё гнездо, строит она его в развилках веток, в дуплах деревьев; делает запасы; может съесть побеги кустарников и почки деревьев.**Слайд 5**

**Слайд 6.Аудиофайл: Вой волка.**

В: Голос какого животного мы услышали? (волк - кион)**Слайд 7**

Воспитатель предлагает ребенку рассказать о том, как зимует волк.

*Рассказ ребенка* (ребенок подготовлен): Зимой из-за недостатка, пищи волки становятся менее осторожными. На охоту иногда входят даже днём, близко подходят к жилищам людей, нападают на домашних животных.

**Игра малой подвижности «Со снежком»**

Цель: активизировать в речи детей прилагательные, характеризующие волка на русском и удмуртском языке.

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает ребенку мяч с вопросом: «Какой волк?»

На вопрос на русском языке: «Какой волк?» дети отвечаю на русском языке (сердитый, злой, серый, голодный, большой, зубастый); на вопрос на удмуртском языке: «Кыче кион?» дети отвечают на удмуртском языке (урод, пурысь, сютэм, бадзым, лек, пинё)

В: Кто спрятался за деревом? Вы узнали кто это? **Слайд 8**(Лиса -Зичы)

В: Как вы думаете, лиса запасает корм на зиму? Чем же она питается? (Ответы детей)**Слайд 9**

**Игра «Хитрая лиса» («Кескич зичы») на удмуртском языке.**

Дети стоят в кругу, руки за спиной. Воспитатель, дотрагиваясь до ладошки ребенка выбирает хитрую лису - ведущий. Дети зовут лису: «Хитрая лиса, ты где?» (повторяют слова 3 раза)- («Кескич зичы, кытын тон?»), выбранный ребенок выходит в круг и говорит: «Я здесь!». Дети разбегаются по залу. Ведущий ловит детей.

В: Чьи- то видны следы на снегу, чьи же это следы?**Слайд 10**

(Зайчьи - лудкечлэн)

В: Какие изменения произошли в жизни зайца?**Слайд 11**

(Предполагаемые ответы детей: зимой заяц надевает белую шубку и становится не заметным на снегу. Поэтому легко и не боясь хищников, передвигается по глубокому снегу. Широкие лапы, обросшие к зиме шерстью, не дают ему провалиться в снег.)

В: Чем питается заяц зимой? (Предполагаемые ответы детей: питается корой деревьев, замёрзшей ягодой и под снегом найдёт пищу.)

**Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кузь пелё лудкеч тэтча (прыжки на двух ножках) | Длинноухий зайка скачет(прыжки на двух ножках) |
| Куак улысь сиен утча. (имитация движений) | Под кустом ищет корм |
| Пытьызэ кельтэ котыр (бег по залу) | Кругом оставляет следы |
| Кионэз пэя утыр (пальчиковая гимнастика: фигура головы волка) | Злого волка обманывает |

**Интерактивна игра «Четвертый лишний» Слайд 12**

**Цель:** закрепить умение выбирать лишнее животное, обосновывать выбор.

На слайде изображены 3 домашних и 1 дикое животное. Кликом мышки необходимо выбрать лишнее животное.

В: Вы ребята, выполнили задание. Вот мы повстречали еще одного лесного жителя – это кабан- кырпарсь **Слайд 13**

**В:** встретить следующего жителя леса нам поможет загадка:

Тяжелы рога по весу,  
Ходит важно он по лесу:  
Он хозяин, а не гость –  
Хмурый и сердитый (лось-койык)**Слайд 14**

В:А знаете ли вы чем питается лось? (ответы детей)Воспитатель дополняет ответы детей:К числу основных зимних кормов лосей относятся ива, сосна, осина, рябина, берёза, малина; в оттепели они гложут кору)

В: Ребята,мы сегодня много узнали о животных, «Сделали фотографии», теперь пора возвращаться в детский сад.

На чем будем возвращаться? (Ответы детей. Выбор детей: на лыжах. Имитация движений: надевают лыжи, ходьба на лыжах.)**Слайд 15**

В:Вот мы и в детском саду и фотографии у нас есть, только надо распечатать.

Воспитатель просит «распечатать» фото своегопомщника. И предлагает во время ожидания фотографий поиграть в игру.

**Дидактическая игра «Кто где живет» («Кинкытынулэ»)**

Цель:формировать умения детей соотносить изображение животных с их жилищем, правильно называя животное и его жилище; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

На перфокартах картинки диких животных и их жилище нужно с помощью маркера соединить животного с его жилищем.

В: Фотографии готовы. Что же нам с ними делать?(Ответы детей: разместить на панно)

В: Выберите себе фото и разместите его там , где считаете нужным на нашем панно.

Подведение итогов.