**Конспект группового логопедического занятия «Новогоднее путешествие со сказочными героями»**

Учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ № 12: Власкина М.А.

Тема: Гласные о-ё

Этап:Дифференциация гласных о –ё в слогах и словах.

Целевая аудитория: 1 класс

Речевое заключение: ФФНР

Тип учебного занятия**:**комбинированное

Форма организации познавательной деятельности: подгрупповая

Цель занятия: Организовать деятельность учащихся для закрепления полученных знаний по теме : «Дифференциация гласных о-ё в слогах и словах».

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение различать гласные о-ё с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, обозначая их на письме соответствующими буквами.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Развивать память, вербально-логическое мышление.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Развивать пространственные координации.
6. Способствовать оптимизации познавательных процессов учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой к логопедическим занятиям.
2. Формировать навыки общения в процессе учебной деятельности.
3. Формировать функции контроля и самоконтроля.
4. Воспитывать критичность и адекватное отношение к результатам своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:понимать и различать суть понятий «звук-буква», «слог», «слово», «гласный», «смягчающий», «твердый», «мягкий»; определять место звука в слове.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новые знания от уже имеющихся; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия.
2. Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель занятия с помощью логопеда, принимать и сохранять учебную задачу
3. Коммуникативные УУД: осуществлять учебное сотрудничество с педагогом; самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.
4. Личностные УУД:положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для успешной учебной деятельности; фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Средства обучения:

- презентация-сопровождение

-предметные картинки

-пазлы в форме рыб с написанными на них слогами

-цветные фишки

-снежинки

-ёлочные шарики

-карточки со слогами и корзинка

-конверты почтовые

-карточки с корректурной пробой

-кусочки ваты

-ёлка

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сегодня у нас необычное занятие, а занятие –путешествие. Мы отправимся в гости к Деду Морозу. По пути нам предстоит выполнить много заданий.Поэтому необходимо хорошо подготовиться. (слайд 1).

1. Постановка цели изадач занятия, сообщение темы. Мотивация учебной деятельности.
2. Подготовка артикуляционного аппарата. Упражнение для воздушной струи «Снежинки». На экране слайд №2.

На улице зима. Часто идет снег. Давайте устроим небольшой снегопад в классе. Дети кладут на ладони небольшие кусочки ваты и дуют на них, имитируя полет снежинок. Во время выполнения упражнения звучит музыка (П.И. Чайковский «Вальс цветов»).

1. Уточнение артикуляции звука Р. Упражнение «Поймай звук».

А теперь мы подготовим язычок и вспомним как правильно произносить звук Р. Молодцы! Будем говорить красиво и правильно!

1. Чтение слоговых рядов. (слайд №3).

Ро-ро-ро- роза

Рё-рё-рё- берёза

Ор-ор-ор- двор

Ёр-ёр-ёр- костёр

- Какие гласные встречаются в слогах? ( о-ё) Верно! Кто догадался с какими гласными мы сегодня будем работать?

-Сегодня мы будем учиться различать гласные о-ё в слогах и словах. А помогать нам в этом будут сказочные герои, которых мы встретим в путешествии. Они нам, а мы – им. Ведь дружба помогает делать настоящие чудеса!

III. Актуализациязнаний.

1. Характеристика гласных о-ё. (слайд №4)

Разделимся на 2 команды, чтобы устроить соревнование.

Итак, мы отправляемся в путь. А вот и первый сказочный герой! Узнали? Конечно, это Буратино!

-Давайте вспомним, какой он, Буратино? Дети дают характеристику герою (озорной, невнимательный, неряшливый).

-Из какой сказки Буратино? (Приключения Буратино)

-Ребята, а вы помните, кто всё время воспитывал Буратино? (Мальвина)

-А что вы можете сказать о ней? Какая Мальвина? (аккуратная, прилежная, внимательная, серьёзная)

-Буратино плохо учился. Давайте поможем ему – расскажем о гласныхо-ё.

Дети дают характеристику гласным с помощью логопеда. (слайд 5).

1. Развитие зрительной памяти, внимания и пространственной ориентировки.

Игра «Запомни и назови». (слайд 6).

На слайде буквы. Детям предлагается посмотреть и запомнить расположение букв. Затем слайд закрывается и задаются вопросы:

- Какая буква расположена в правом нижнем углу?

- Какая буква расположена в левом нижнем?

- Какая в центре?

- Какая буква лишняя? Почему? Верно, с – согласная, а остальные буквы – гласные.

- Где она расположена?

Проверка. Открываем экран.

Рефлексия. Как вы думаете, помогли мы Буратино разобраться с гласными звуками и буквами о-ё? Замечательно! Можем ехать дальше. Итог – 1 команде –снежинка, 2 – ёлочный шарик.

1. Дифференциация слогов с гласными о-ё.

Кто же наша следующая героиня, узнаете, отгадав загадку.

*С утра до ночи трудится и руки все в золе,*

*И вдруг она – красавица блистает при дворе. (Золушка)* (слайд 7).

- Кто же это, догадались? Верно – Золушка. Расскажите, какая она. (добрая, трудолюбивая, заботливая), а её сёстры и мачеха? (злые, ленивые, завистливые).

- Ребята, мачеха поручила Золушке перебрать два мешка фасоли.

Золушка всем помогает. Поможем и мы ей.

На столе перед детьми лежат карточки со слогами. Необходимо 1 команде выбрать карточки со слогами с О, 2 команде – с Ё.

*Оро, ёрё, тлё, тло, про, рвё, аро, аво, ёва, ёту, врё, мнё, ыво, ёву, ова, оту.*  (звучит весёлая музыка).

Проверка задания: дети читают слоги, которые они отобрали.

Итог: шарик и снежинка.

1. Игра «Добавь слог» Складывание рыб-пазлов.

-Пора отправляться в путь . Впереди у нас ещё много заданий. А вот следующий герой. Узнали? Точно, медвежонок Пух. (слайд 8)

-Что он делает? Ловит рыбу. Поможем медвежонку.

Дети соревнуются командами: составляют пазлы в виде рыб с написанными на них слогами. 1 команда – с о, 2 команда – ё.

*Омуль, селёдка, сёмга, горбуша, окунь, осётр, угорь, лосось, форель, клоун.*

Проверка. Команды читают названия рыб. Итог: снежинки, шарики.

Физминутка. (слайд 9) (звучит музыка)

Пришло время немного отдохнуть. Посмотрите, как красиво кружатся снежинки, словно танцуют вальс. Снежинки собираются по2, по 3, по 4. Затем вновь рассыпаются, и вновь собираются. Вот и вы сейчас превратитесь в снежинок и будете кружиться пока звучит музыка. Как только музыка остановится, вам надо собраться по 2 или 3, или 4 и придумать слово из 2, 3 или 4 слогов.

1. Игра «Почта». Распределение картинок со словами по конвертам с буквами о-ё.

-Пора отправляться в путь. Кто же нам встретится сейчас?

Правильно. Снеговик – почтовик. На почте перед Новым годом всегда много работы. Давайте поможем снеговику рассортировать письма. (слайд 10).

Картинки*: волк, слон, ёжик, котёнок, овца, корова, пчёлка, лошадь, собака, осёл, бобёр.*

Образовать от слов названия детёнышей животных.

Проверка. Итог- снежинки, шарики.

1. Игра «Прокатись с горки». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ( слайд 11)

- Ребята, на пути у нас горка. Любите кататься. Давайте съедем с горы и назовем птиц ласково.

Слова: *соловей – соловушка снегирь – снегирёк воробей – воробышек*

*курица - курочка петух - петушок скворец - скворушка*

*сова – совушка утка – уточка ворона –воронушка*

Итог: снежинки, шарики.

1. Игра

Кто же нас встречает? Это Снегурочка. Расскажите, какая она? (добрая, заботливая, весёлая). Поможем Снегурочке найти, прочитать слова и составить к ним схемы.

(слайд 12). На слайде и карточках у детей текст со спрятанными в нём словами. Необходимо найти и прочитать слова, составить к ним схемы из фишек (красные, синие, зелёные). 1 команда работает на столах, 2 команда на доске.

Удр*лёд*млн*ёлка*мтюсн*мороз*ткл*сугроб*вторд*горка*лс

Итог: снежинки, шарики.

1. Работа с загадками. (слайд 13).

Вот и подходит к концу наше путешествие. Как вы думаете, ребята, кто живет в этом тереме? Конечно, Дед Мороз. (слайд 14)

-Какой Дед Мороз? (добрый, заботливый)

-Ребята, Дед Мороз приготовил вам задания- загадки о зиме.

Дети отгадывают загадки и определяют место звука в слове-отгадке, считают слоги.

Загадки:

Клейкие почки, С белой корой

Зелёные листочки. Стоит под горой. (берёза)

Что же это за девиц: Ничего сама не шьёт,

Не швея, не мастерица. А в иголках круглый год. (ёлка)

Что за дерево стоит –

Ветра нет, лист дрожит? (осина)

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (Черёмуха)

-Молодцы! Порадовали старика. Я вам приготовил подарок – ёлочку. Нарядите её шарами и снежинками, которые вам дали герои сказок. Дети украшают настоящую ёлку.

-Дед Мороз читает стихотворение:

Говорят, под Новый год,

Что ни пожелается,

Всё всегда произойдёт, всё всегда сбыватся!

Могут даже у ребят сбыться все желания,

Надо только, говорят, приложить старание.

Не лениться, не зевать, а иметь терпение

И ученье не считать за своё мучение!

Желаю вам здоровья, успехов в учебе,

И много радости!

1. Рефлексия.

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Что вам пригодится? Почему?