Тропина Ольга Леонидовна,

учитель английского языка МБОУ «Родниковская школа-гимназия»,

Симферопольского района, Республики Крым

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современной школы и системе образования в целом. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Исходя из вышеуказанного, на уроках иностранного языка можно формировать, углублять и систематизировать знания об окружающем мире, научить детей видеть красоту природных явлений, понимать их ценность.

Формирование экологической культуры учащихся может быть успешно реализовано, если:

- работа по экологическому воспитанию проводится целенаправленно, систематически и непрерывно, на основе междисциплинарного подхода;

- на уроках английского языка используются материалы по экологическим темам;

- если применяются интерактивные приемы работы над учебным материалом.

В 5-9 классах у учащихся формируется система основных экологических понятий, складывается система умений рационального природопользования и навыков правильного (компетентного) поведения в природе; нравственно-ценностных отношений ко всему живому, к биологическому разнообразию, к окружающей среде, к роли человека и общества в жизни родного края и планеты.

В начале учебного года был исследован уровень экологической культуры учащихся 7 класса путем анкетирования, по учебнику “Spotlight 7” под редакцией В. Эванс, О. Подоляко, Д. Дули (из расчета 3 часа в неделю). В данном учебнике излагается много тем, связанных с экологией, которые помогают привить экологическое воспитание учащимся.

Анкетирование было проведено на русском языке, так как учащиеся в начале учебного года не владеют лексикой по теме «Экологические проблемы» на английском языке. Целью данного исследования было выявить уровень экологической культуры в целом.

Анкетирование состояло из 10 вопросов, которые в полной мере захватывают всю экологическую культуру личности (Приложение 1).

Исходя из полученных результатов, наблюдается необходимость экологического образования посредством английского языка, так как экологическое образование и воспитание школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей систему научных знаний и убеждений, способствующих становлению ответственности за состояние: окружающей среды, охраны природы и рационального природопользования.

Было проведено несколько уроков по темам «Save the Earth»; «Eco-helpers»; «Born free»; «Scotland’s National Reserves», «Eco-camping» (технологическая карта одного из уроков представлена в Приложении 3).

Изучив индивидуальные особенности учеников, работаю в трех направлениях: дифференцированный подход к ученикам, обучение самостоятельной работе, обучение исследовательской работе. Большую перспективу в этом направлении дает разработка проектов. Тема проекта должна быть полезна участникам исследования, доступной и интересной для самих учащихся. Результатом может быть эссе, сочинение, электронная презентация и др. Защита проектов проходит в классе.

Можно также отметить, что на уроках используются интерактивные приемы работы: беседы, обсуждения проблем, различные ситуации, выполнение теста, ответы на вопросы, игра-диспут, командная игра, ролевая игра, аудирование, слушание песен, просмотр видео и т.д., что значительно стимулирует коммуникативную деятельность учащихся, расширяет сферу использования английского языка.

При планировании уроков большое внимание уделялось отбору специальных текстов с развивающей и воспитательной направленностью. Особое значение придавалось формированию экологической культуры учащихся, задаче формирования и расширения знаний экологического кругозора. Уделялось внимание работе со словарем, так как без знания слов, терминов на английском языке, дополнительного языкового материала, усвоение данных тем было бы невозможно. При организации педагогического взаимодействия мы убедились, что игры служат не только средством организации учебно-речевой деятельности, но является эмоциональным стимулом, который позволяет увеличить усвоение языковых средств.

В конце учебного года было проведено то же исследование, которое проводилось в начале учебного года, чтобы определить изменение уровня экологической культуры учащихся класса. На этот раз анкетирование было проведено на английском языке, так как ученики прошли тему «Экологические проблемы» на английском языке и могли ответить на вопросы анкетирования на английском языке (Приложение 2).

Проведена рефлексия учеников. Исходя из исследования получен 100% результат, учащихся усвоили полученный материал на английском, расширили свой кругозор, стали более экологически культурными.

Таким образом, в конце учебного года наблюдается эффективность проведенного экологического воспитания с помощью английского языка, так как результаты наблюдений за учащимися в ходе уроков позволяют констатировать об успешности данного исследования, которое без сомнения будет совершенствоваться в ходе дальнейшей работы над данной проблемой. Учащиеся владеют информацией об охране окружающей среды, понимают и анализируют свои поступки. У них формируются экологическая грамотность, чувство любви к природе и ответственности за ее сохранение.

**Приложение 1**

**Вопросы тестирования по выявлению уровня экологической культуры школьников и выводы по уровню экологической культуры и знаний в области экологии**

**учащихся 7-х классов в начале учебного года:**

*1. Что такое окружающая среда?*

На первый вопрос получен **100%** результат, так как все респонденты имеют четкое представление об окружающей среде.

*2. Важно ли беречь нашу окружающую среду?*

**100%** из опрошенных дали положительный ответ. Тем самым они признают, что окружающая среда является важным составляющим нашей жизни.

*3. Как можно сохранить природу?*

По результату данного вопроса выявлено, что все учащиеся знают каким образом можно сохранить природу.

*4. Как ваши родители учат вас сохранять природу?*

**85%** учащихся ответили, что экологическое воспитание в семье проводится посредством отдыха на природе, так как родители учат их как себя вести на природе, убирать за собой вовремя походов, предупреждают не играть с огнем, тушить полностью костер, так как пренебрежение этих действий могут привести к возникновению пожара.

**15%** родителей не знакомят детей с правилами поведения на природе, что крайне прискорбно, так как зачатки экологической культуры «произрастают» в первую очередь из семьи.

*5. Как вы понимаете словосочетание «экологическая культура»?*

**40%** учащихся имеют расплывчатое понимание данного термина, так как были получены не точные, не полные и не конкретные ответы, но при этом видно, что в подсознании у этих **40%** существует понятие об «экологической культуре».

Остальные **60%** дали отрицательный ответ. Это подтверждает отсутствие знания понятия «экологической культуры».

*6. Вы часто выносите мусор из дома?*

**30%** из опрошенных выносят мусор по своему желанию, поскольку они видят необходимость, поэтому проявляют инициативу добровольно.

**50%** выносят в принудительном порядке, так как родители заставляют, постоянно напоминают и делают замечание.

**20%** не выносит мусор из дома никогда, так как не считают это своей обязанностью дома.

Исходя из опроса видно, что родители не прививают экологическое сознание детям, соответственно, не ведется экологическое воспитание дома.

*7. Какие экологические организации Вы знаете?*

По данным опроса большинство учащихся, а именно **60%** не знают, **40%** знают об известных мировых экологических организаций. Но ни один не знает об организациях в регионе. Это характеризует об узком кругозоре учащихся.

*8. Выбрасываете ли вы фантики от шоколадок и банки от напитков на улице?*

**85%** учащихся дали отрицательный ответ, так как они не мусорят на улице, т. к. в большинстве микрорайонов нашего города есть урны.

**15%** ответили положительно, сославшись на отсутствие урн в их микрорайоне.

*9. Стоит ли проводить мероприятия по уборке территории?*

**85%** из опрошенных считают проводить подобные акции, и только **15%** дали отрицательный ответ. Это можно объяснить тем, что они ленятся и не хотят, чтобы их привлекали к этим работам

*10. Может ли природа отомстить нам за небрежное отношение?*

**70%** учащихся предполагают, что природа может отомстить за небрежное отношение, **30%** так не считают, что и показывает равнодушие и отсутствие веры к природе.

**Приложение 2**

**Сравнение ответов респондентов по анкетированию в начале и в конце учебного года**

*1 What is the Environment?* 100% - 100%

На первый вопрос в двух ответах получен 100% результат, поскольку все учащиеся были заранее были осведомлены об окружающей среде.

*2 Is it important to protect our Environment?* 100% - 100%

В двух ответах получен 100% результат, так как учащиеся осознают, что чтобы жить в хороших условиях необходимо беречь природу.

*3 How it is possible to save the nature?* 100% - 100%

По результату данного вопроса выявлено, что все учащиеся знают каким образом можно сохранить природу. В конце учебного года учащиеся ответили на английском языке, используя следующую лексику «protect», «support», «research», «solve a problem», «clean litter», «recycle», «avoid making rubbish», «don’t waste paper», «never drop litter», «to clean up your local environment», «to reduce noise pollution», «clear litter away» и т.д.

*4 Do your parents teach you to save the Environment*? 85% - 15%

Ответ на этот вопрос остался без изменений, так как данный вопрос не зависит от школьников и зависит только от их родителей. К сожалению, только 85% родителей считают экологическое воспитание важным компонентом обучения.

*5* *How do you understand «Ecological Culture»?* 40% - 100%

Если на первом анкетировании только 40% учащихся имели неточное представление об экологической культуре и 60% учащихся не знали о нем, то на втором анкетировании 100% респондентов дали полный ответ об этом термине.

*6 How often do you throw away rubbish from your home?*

80%, из них 30% - добровольно,

50% - в принудительном порядке,

20% - никогда

100% - по своему желанию

Если в начале учебного года 80% из опрошенных выносили мусор из дома, из них 30% выносят мусор по своему желанию, 50% выносят в принудительном порядке, 20% не выносит мусор из дома никогда, то в конце учебного года каждый ученик ответил, что выносит добровольно.

Если на первом анкетировании все респонденты признались, что мусорят, то на втором анкетировании 90% учащихся ответили, что они перестали выбрасывать бумажки и банки от сока и т.д. 1 (10%) мальчик ответил, что он иногда забывается и мусорит.

*7 What ecological organizations do you know?*

40% знают о «Гринписе», «Всемирном фонде дикой природы»

100% знают о международных, российский и республиканских экологических организациях

Если в начале учебного года 40% знали о Гринписе и «Всемирном фонде дикой природы», а остальные 60% не знали, то в конце учебного года каждый знает. Были следующие ответы: из мировых организаций «Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы».

*8 Do you throw away a paper and a can of juice?*

15% выбрасывают, 85% - нет, 90% перестали мусорить, а 10%, то есть 1 ученик признался, что иногда забывает и выбрасывает

*9 Should we organize events of cleaning up your local environment?* 80% - следует, 20% - не следует

Если на первом анкетировании только 80% из опрошенных считали, что нужно проводить мероприятия по уборке территории, то на втором анкетировании все признали, что необходимо проводить.

*10 Can the nature revenge people because of waste*? 70% - положительный ответ, 30% - отрицательный

Если в начале учебного года только 70% учащихся предполагали, что природа может отомстить, то к концу учебного года 100% дали положительный ответ.

**Приложение 3**

**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе**

**“Save the Earth” «Спасем нашу Землю!» (Spotlight 7 Module 8 (a, b))**

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** формировать экологическое сознание и культуру, бережное отношение к природе, активную гражданскую позицию.

**Метапредметные:** развиватьнавыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста как подготовительный этап к монологической речи; развивать умения прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.

**Предметные:** освоить новые и повторить знакомые лексические единицы по теме «Спасем нашу Землю», освоить употребление лексики во всех видах речевой деятельности; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры *Present Perfect Continuous Tense* (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), научиться обсуждать проблему и находить пути решения.

**Оборудование:** Учебники, компьютер, мультимедийный проектор, аудиозаписи, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организа-ционный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | ***Приветствие, орг. момент.***  Good morning! I’m glad to see you! How are you? The weather is fine today, isn’t it? Are you in a good mood today?  And we hope we’ll have a good time at our lesson, now let’s get started. | Включаются в деловой ритм урока | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| 2. Актуализа-ция и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов действий | Ask Ss to look at the title, Save the Earth, and the pictures. Elicit/Explain the meaning of the title (help our planet). Ask them what they think the unit will be about. Encourage Ss to predict what vocabulary they will see in the unit. | Ответы учащихся | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником  Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков |
| Pic 1: a power station/factory, toxic fumes, factory waste Pic 2: factory waste, polluted clouds Pic 3: loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain | | | | |
| 3. Целеполага-ние и мотива-ция | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Ask Ss to read the headings and look at the corresponding pictures. Ask individual Ss to explain the problem. Encourage Ss to use the vocabulary from Ex.1. Write key phrases on the board. Ss read to check their answers.  Вопросы для беседы: Why do we have to save the Earth?  What are the main environmental problems?  What can you see in the pictures? (Слайды 2-10) | **Прослушивают текст**  Factories and power stations burn coal, cars burn petrol and emit toxic fumes. This causes air pollution and acid rain. Acid rain falls on the earth, seas, rivers, etc, causing water and soil pollution. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| Предполагаемые ответы:  *What is acid rain?* It’s polluted rain which lands on trees, houses, buildings, cars, clothes and so on. Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. The air becomes polluted. This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The wind carry the polluted clouds across long distances where it rains. *What causes it?* Toxic fumes gather in polluted clouds and become acid in the atmosphere.  *What effects does it have?* It falls into lakes, streams, rivers and seas and they become toxic. So, it kills, harms and wipes out fish and plant species. It poisons trees and plants. It also causes serious damage to buildings and other objects.  *What are governments doing?* They are trying to reduce the air pollution. Some industries are using new technologies.  *What can we do?* We can use our cars less. We can use solar power to heat our homes. | | | | |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: фразы и вопросы для покупки одежды | Draw Ss’ attention to the Study Skill box and ask an indivindual S to explain it in their own words. Check understanding. Have a S read out the task and help him/her explain what to do. Ss make notes. Monitor the task and provide help if necessary. Allow Ss time to write and practise their speeches. Provide individual feedback. Ask several Ss to report to the class. Elicit class feedback. Correct where necessary. | Suggested Answer Key  1) What acid rain is & what causes it  2) What its effects are  3) What governments are doing & what we can do | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество  Познавательные: саостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  Регулятивные: планирование, прогнозирование |
| Предполагаемые ответы:  *What acid rain is & what causes it* Cars, factories and power plants cause air pollution which is gathered in clouds. These clouds carry this pollution, which makes acid rain, long distances. When it rains, snows or when there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted. *What its effects are* The rivers, seas, and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems. *What governments are doing & what we can do* Governments are trying to reduce air pollution and are making industries use new technologies. We can use our cars less. | | | | |
| 5. Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов | ***Ознакомление с грамматической структурой Present Perfect Continuous:***  ***упр. 4 стр. 77***  Учащиеся читают правило, затем находят примеры структуры в тексте.  ***Упр. 5 стр. 77***  Учащиеся слушают звуки и составляют предложения, используя новую структуру.  Затем отвечают на вопрос: почему в данном тексте используется структура Present Perfect Continuous | In the last paragraph: have been trying, have been using  1 has been washing the dishes 2 have been playing football 3 has been listening to music 4 has been watching TV 5 has been sleeping | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | ***Развитие выбора необходимой информации (поисковое чтение):***  ***Упр. 3 стр. 76***  Учащиеся изучают рубрику Study Skills и выписывают фразы из текста под заголовками:  What acid rain is  What causes it  What effects it has  What governments are doing  What can we do  Затем учащиеся обсуждают проблему кислотных дождей при помощи ключевых слов, которые они выписали из текста и проверяют, просматривая слайды на экране. (Слайды 11-17) | Suggested Answer Key  1) What acid rain is & what causes it 2) What its effects are  3) What governments are doing & what we can do | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Личностные: самоопределение |
| Предполагаемые ответы:  *What acid rain is & what causes it* Cars, factories and power plants cause air pollution which is gathered in clouds. These clouds carry this pollution, which makes acid rain, long distances. When it rains, snows or when there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted. *What its effects are* The rivers, seas, and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems. *What governments are doing & what we can do* Governments are trying to reduce air pollution and are making industries use new technologies. We can use our cars less. | | | | |
| 7. Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | ***Дополнительное задание:*** (Слайд 20)  Учащиеся придумывают как можно больше слов, которые можно составить из букв слова ENVIRONMENT. | Учащиеся придумывают как можно больше слов, которые можно составить из букв слова ENVIRONMENT | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Домашнее задания | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | ***упр. 7 стр. 77 – подготовить монологическое высказывание: описать проблему кислотных дождей и предложить пути решения проблемы*** | ***Добавить рисунки или коллаж*** |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на прямоугольник.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные: рефлексия |

**Информационные источники**

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.