**Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования**

**Классификация исторических игр:**

**Классификация по структурным элементам урока**

1. игры для изучения нового материала;
2. игры для закрепления;
3. игры для проверки знаний;
4. обучающие игры;
5. релаксационные игры-паузы.

**Учитывая особенности предмета истории можно выделить несколько уровней исторического мышления:**

1. Игры направленные на элементарные исторические знания, лежащие в основе структуры истории как учебного предмета.

*Например: игры – тесты, составление опорных конспектов, игры по типу Что? Где? Когда?, Поле чудес с историческим уклоном.*

2. Игры направленные только на хронологию.

***Так называемые исторические задачи в рамках урока – игры*.**

3. Игры направленные на знания об основных сферах жизни общества, знания исторической личности.

*Например: игры – реконструкции, игровое моделирование , проблемная игра, игра – дискуссия, игра – имитация.*

4. Игры направленные на знания о внутреннем, духовном мире исторического человека, конкретных исторических событий.

*Например: психодрама, ролевая игра, социодрама.*

**Структура организации игры:**

1. Выбор игры

2. Подготовка игры

а) предварительная подготовка учащихся к игре (не всегда)

б) подготовка непосредственно перед игрой (должна быть направлена на создание эмоционального игрового настроения)

3. Введение в игру

а) предложение игры детям

б) объяснение правил игры

в) выбор участников игры

4. Ход игры

**Чем интересны и занимательней игра, тем больший развивающий, образовательный и воспитательный результаты могут быть достигнуты.**

а) начало игры (уточнение нюансов)

б) развитие (кульминация)

в) заключение (важно вовремя поставить точку)

5. Подведение итогов.

6. Оценка и поощрение школьников

7. Анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния.)

**Подведение итогов игры**

**включает в себя :**

* дидактический результат (что нового учащиеся узнали, как справились с заданием, чему научились)
* игровой результат (кто оказался лучшим, и что помогло ему достичь победы).

**Чтобы избежать этих проблем, необходимо:**

1) перед началом подготовки к игре четко объявить критерий, о котором будет производиться оценка результатов;

2) со всей тщательностью обязательно отметить положительные стороны команд (участников), которые не заняли призовых мест;

3) отметить, что мешало игре. И, конечно, всем должно быть предельно ясно, что команды, которые получили призовые места, действительно были сильнее.

**Анализ игры**

**Карта самоконтроля учащегося.**

1. Момент урока, вызвавший интерес?
2. Что не понравилось на уроке?
3. Моя активность по 10 бальной шкале.
4. Предложения.

**Рекомендации…**

* Учитывать возрастные особенности.
* Стараться вовлечь в игру всех детей без исключения.
* Не проводить специальной подготовки, репетиций, не требовать от

детей заучивания текста.

Желательно вводить хотя бы элемент игры, что разнообразит урок истории и поможет детям проснуться, встрепенуться, оживлённо обсудить поставленную проблему.