Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97 «Солнышко» комбинированного вида

Конспект занятия для родителей

«Как солнце весне помогало»

(средняя группа)

Разработал воспитатель:

Кузнецова Е.В.

Ногинск - 9

**Тема занятия «Как солнце весне помогало»**

**Цель:**  уточнение представлений о весенних изменениях в природе.

**Задачи:**

* Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).
* Учить распознавать птиц по внешнему виду. Познакомить с народными приметами, связанными с птицами (воробьи дружно чирикают – к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружат в небе – к морозу).
* Развивать наблюдательность, подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе.
* Воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

**Предварительная работа:**наблюдение на прогулке за изменениями, происходящими в природе; рассматривание репродукций картин: И.И. Левитана «Март», А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; беседы о птицах.

**Интегрируемые образовательные области**– «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Оборудование и инвентарь:** мультимедийная доска, презентация, большой красочный конверт с письмом, игровое пособие «Солнце»,  полоски из цветной бумаги, цветной картон, клей, салфетки.

**Прогнозируемые результаты**– дети определяют характерные весенние признаки, называют птиц по внешнему виду, понимают простейшие взаимосвязи в природе.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, сегодня утром у дверей нашей групповой комнаты я обнаружила конверт с нарисованным на нем солнышком и надписью «Детям детского сада «Солнышко». Я решила подождать вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. Хотите узнать, что в этом письме?

Давайте прочитаем! *(Воспитатель предлагает всем сесть и читает письмо).*

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали ходить в тёплых шубах. Забеспокоились

Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но есть диск. Посмотрим что на нём? Воспитатель вставляет диск в ноутбук.

На экране появляются изображение костра, солнца и лампочки. (слайд 2)

**Воспитатель.** Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне справиться с зимним холодом? *(ответы детей*).

Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо.

**Солнце.** Ребята, я - Солнце. Мне нужно помочь весне одолеть холод, растопить снега, но не хватает сил, для того, чтобы подняться выше над землёй. Если вы мне поможете и правильно выполните задания, мой день станет длинней, и я смогу помочь Весне. (слайд 3)

**Воспитатель.** Ребята, поможем солнышку, а значит, поможем и Весне одолеть зиму. Посмотрите на экран, как низко над землей солнце, оно не может растопить снег. Ребята, поможем солнышку подняться выше, засветить ярче, чтобы оно сильнее грело. (слайд 4)

**Игра «Комплимент»**

Дети называют различные эпитеты к слову «солнышко» — солнышко лучистое, солнышко-ведрышко, ласковое, красивое, доброе! Солнышко — наш друг, наша радость...

**Воспитатель.** Вот оно и улыбнулось вам! (слайд 5)

Посмотрите, на нашем волшебном экране появились картинки.

**Игра «Чего не бывает весной?»**

*(Из серии картин, изображенных на слайде, дети отмечают лишнюю*).(слайд 6)

**Воспитатель.** Ребята, какие изменения произошли на картине?*(солнце поднялось еще выше и светит ярче, появились проталины). (*слайд 7)

Воспитатель: На экране появились птицы, назовите их.*(Сорока, воробей, ворона). Дети называют птиц*. Народные приметы связаны с поведением птиц (воробьи дружно чирикают – к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружат в небе – к морозу). С приходом весны в наши края прилетают птицы. (слайд 8)

**Проводится игра «Четвёртый лишний».**

*Дети должны определить и объяснить, почему птица лишняя.(Снегирь*).(слайд 9)

**Воспитатель.** Ребята, какие ещё изменения произошли на картине? *(солнце поднялось еще выше и светит ярче, прилетели птицы). (*слайд 10)

**Физкультминутка**

Встало утром солнышко

И гулять отправилось

И на нашей улице

Все ему понравилось.

Побежало солнышко

Золотой дорожкой

И попало солнышко

Прямо к нам в окошко.

Вместе мы отправились с

Солнцем в детский сад

Приласкало солнышко сразу всех ребят.

**Воспитатель.** Некоторые звери спят всю зиму в норках и берлогах под толстым снежным покровом. С наступлением весны они - просыпаются. (слайд 11)

1. «Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой» *(Медведь).*

2. «Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной» *(Ёж).*

3. «Там, где сосен сильный запах,

В чаще леса, в тишине,

Положив на брюхо лапу,

Сплю я только на спине»*(Барсук).*

Воспитатель. Ребята, опять произошли изменения на картине, какие? *(Солнце поднялось еще выше и светит ярко, вышли из зимней спячки медведь и ёж; заяц линяет, белка стала рыжей).* (слайд 12)

**Практическая часть.**

Дети делают солнышко из полосок цветной бумаги.

**Подведение итога занятия.**

Дети встают в общий круг, каждый называет весеннее изменение в природе и вытягивать ленту из круга. (Пособие «Солнышко»).

Воспитатель: Получилось солнышко, а вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно.

*Дети дарят свои солнышки родителям.*