Урок 117 Письменное деление на двузначное число (закрепление)

**Тип урока**: урок – экскурсия, урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**УМК**: "Школа России"; учебник М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Математика», 2 часть.

**Цель**: создать условия для продуктивной работы при закреплении письменного приёма деления многозначного числа на двузначное число. Закрепить навыки вычислений, решения задач

*Задачи:*

- закреплять знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами,

- совершенствовать вычислительные навыки, формировать навыки самоконтроля, проверить усвоение умения деления на двузначное, однозначное число; умение решать уравнения и задачи.

- развитие математической речи, внимания, памяти, аналитического мышления;

-воспитание интереса к предмету, дисциплинированности, ответственности, самостоятельность.

*Формирование универсальных учебных действий:*

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя; принятие учебной задачи и умение следовать инструкциям учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала урока;

- умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

2. Познавательные УУД: - расширение кругозора; переработка полученной информации для формулировки выводов.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог, проявлять инициативу.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

- умение грамотно говорить и легко выражать свои мысли; умение работать в группе; развитие чувства взаимовыручки;

- формирование умения применять изученный материал на практике.

5. Метапредметные УУД: - освоение способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

**Материалы и оборудование**: компьютер с мультимедиа проектором, презентация, учебники, тетради, ручки, мозаика для групповой работы, разноуровневые домашние задания.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа, групповая работа.

**Методы обучения на уроке:** словесные (объяснение), наглядные, практические (самостоятельное выполнение заданий), демонстрационный.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Сегодня на нашем уроке присутствует много гостей. Повернитесь к гостям, поприветствуйте всех (наклон головы)

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро».*

- Ребята, давайте поиграем в игру «Добрый день».

- Я скажу слова «Добрый день …» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой и улыбнётся мне и соседу – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.

- Попробуем?

Добрый день всем девочкам!   
Добрый день всем мальчикам!   
Добрый день всем тем, чьё имя начинается с согласного звука!  
Добрый день всем, кто родился в Тавде!

Добрый день всем, кто переехал в город из других регионов!   
Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!    
Добрый день нашим гостям, всем, кто присутствует на уроке!

*Ребята, Мы – дружные!*

*Мы – умные!*

*Мы – внимательные!*

*Мы – старательные!*

*В 4 классе учимся,*

*Значит у нас всё получится!*

2. Актуализация знаний.

- Так получилось, что наш класс очень любит путешествовать. Мы уже побывали: в Нижней Тавде, Невьянске, в Тобольске. А сегодня я предлагаю вам не менее увлекательное путешествие. Узнайте по какому городу мы будем путешествовать сегодня:

*Небольшой город Свердловской области, расположен на правом берегу самой большой судоходной реки Свердловской области. Находится в 360 км от Екатеринбурга. Статус города получил в 1937 году. Название было дано в честь реки, на берегах которой он стоит. В переводе с мансийского наречия означает «песчаное дно». (Тавда)*

- Да ребята, урок у нас сегодня необычный. Урок – экскурсия. А где мы будем сегодня путешествовать? По нашему любимому городу? Ему в этом году исполняется 80 лет (**20 июля)**. А моими помощниками будут юные экскурсоводы (встаньте, покажитесь), которые будут встречать нас на разных остановках.

- Над какой темой работали на протяжении нескольких уроков? (Деление на двузначное число). Эту тему ты завершили.

- Значит чему будет посвящен сегодняшний наш урок? (закреплению полученных знаний и подготовке к контрольной работе)

- Перед вами маршрутные листы Вам придётся выполнить задания, набрать наибольшее количество баллов и заработать хорошую отметку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маршрутный лист** | | |
| № | Название станции | баллы |
| 1. | Вокзал |  |
| 2. | Школа №2 |  |
| 3. | [Церковь во имя Святого Иакова Исповедника](http://orthodox.etel.ru/2001/10/pravosl.htm). |  |
| 4. | Герасимовка |  |
| 5. | Источник |  |
|  | Итого: |  |

- Путешествуем на школьном автобусе. В пути нас будет сопровождать песня о Тавде.

3. Работа по закреплению изученного материала:

- Открыли тетради записали число, классная работа. (под музыку)

**Первая остановка «Вокзал»**

**Экскурсовод:** *Первыми о строительстве железнодорожного пути в Тавду, таежную глубинку, стали думать ирбитские купцы. В 1916 году по новому пути начали ходить рабочие поезда с паровозами Воткинского завода, а в следующем году открывается пассажирское и товарное движение. 10 января 1917 года первый пассажирский поезд подошел к только-только законченному строителями тавдинскому вокзалу. В этом году зданию Тавдинского вокзала исполнилось 100 лет.*

**-** Здесь нас ждёт устный счёт.

(**80, 20, 50, 10, 85, 45, 60, 30, 55, 15, 70, 75, 65, 25, 35, 40**)

- Оцените свою работу (если справились со всеми заданиями самостоятельно – 3 б., если встретили небольшие затруднения – 2б., если не нужно ещё поработать – 1б.)

**Вторая остановка «**[**Церковь во имя Святого Иакова Исповедника**](http://orthodox.etel.ru/2001/10/pravosl.htm)**»**

**Экскурсовод:** *«Фабрикой» называется пригород Тавды потому, что размещалась там когда-то фабрика купца Андреева, а при ней была построена деревянная* [*церковь, освященная во имя Святого Иакова Исповедника*](http://orthodox.etel.ru/2001/10/pravosl.htm)*.*

*Церковь была закрыта для богослужений в тридцатые годы прошлого столетия.*

*Позднее были снесены купол и колокольня, но в памяти людской церковь долго оставалась прежней - красивой, величественной.*

*Нередко приходили сюда люди, не только для того, чтобы помолиться возле оскверненной святыни, но и полюбоваться красотой и крепостью кладки храмовых стен, полюбоваться старинной плотиной на реке, построенной еще заводчиком Демидовым, но все еще крепкой и надежной.*

*Сегодня - это действующая церковь.*

136 576 : 64 = 2134 17 640 : 35 = 504

5576 : 68 = 82 34860 : 42 = 830

- Кто закончит работу поднимайте руку, консультант проверит.

- Оцените свою работу.

**Третья остановка «Школа №2»**

**Экскурсовод:** *Школы родной юбилейную дату*

*Осенью нынче встретят ребята.*

*Как колокольчик на школьный порог*

*Яркий и звонкий летит лепесток.*

*Первые упоминания о нашей школе встречаются в архивных документах от 2 декабря 1918года. В них говорится, что в районе слияния рек Тавда и Каратунка создано образовательное учреждение, преемником которого как мы считаем и является – средняя общеобразовательная школа № 2.*

*В этом году наша школа отмечает свой 80 летний юбилей. За эти годы она воспитала немало замечательных людей и специалистов, среди которых 3 почётных гражданина Тавдинского городского округа, художники, писатели, музыканты, учёные, военные и просто замечательные люди.*

Площадь участка, который занимает начальная школа №2 равна 2 408 м, его длина - 56 м. Найди ширину участка. (ширина участка - 43м)

**Физминутка. Гимнастика для глаз.**

**Четвёртая остановка «Деревня Герасимовка»**

**Экскурсовод:** *О Павлике Морозове слышали уж многие.*

*И нам воспоминания о нём все очень дороги.*

*Герасимовка – родина парнишки.*

*О нём и фильмы, и статьи, и книжки.*

*В Герасимовке школа, где Павка тот учился.*

*И место, где он жизни вдруг лишился.*

*Герасимовка в 38 км о города. Герасимовский участок для наделения землёй переселенцев образован в 1908 году. 3 сентября 1932 года из Герасимовки ушли за клюквой на болото и не вернулись к ночи братья Морозовы – тринадцатилетний Павел и восьмилетний Федя. На третий день их нашли убитыми в лесу недалеко от северной околицы деревни. Убийцами оказались: дед, бабка, двоюродный брат и дядя ребят.*

Задача: От здания тавдинского вокзала в противоположных направлениях отправились два поезда. Оба поезда были в пути 6 часов. Первый прошёл 516 км, а второй 540 км. С какой скоростью двигался каждый поезд?

1). 516 : 6 = 86 (км/ч) – прошёл первый поезд

2). 540 : 6 = 90 (км/ч) – прошёл второй поезд

Ответ: 86 км/ч, 90 км/ч

- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу соседа.

**Пятая остановка «Источник»**

**Экскурсовод:** *Тавдинский источник был обнаружен случайно. При бурении глубокой скважины, во время поиска нефти и газа в 1959 году.*

*В трёх километрах южнее города была вскрыта скважина йодо - бромной хлоридо-натриевой термальной минеральной воды. Вода добывается с глубины 1457 м.*

*По своим целебным свойствам тавдинская вода сравнима со знаменитой «Боржоми». Природная минеральная вода «Тавдинская» дипломант 5-го международного симпозиума - выставки «Чистая вода России – 99».*

*Легенда гласит: «Тот, кто умоется водой из Тавдинского минерального источника – на долгие годы останется молодым и здоровым».*

Работа в группах.

- У вас на столах конверты, возьмите по одному элементу. Карандашиком заполните пропуски. Покажите консультанту. Если всё верно, на доске соберите мозаику.

1 ряд 2 ряд 3 ряд

2400с = 40 мин 5 км 200м = 5200м 3т = 30ц

3ч 15 мин = 195 мин 900 дм = 90м 4000кг = 4т

2ч 20 мин = 140 мин 3000 см = 30 м 5т 200 кг = 52ц

1 мин 50 сек = 110 сек 600 мм = 60 см 7ц = 700 кг

150 сек = 2 мин 30 сек 90 м = 900дм 85000 кг = 85т

3 сут = 72ч 11 км = 11000м 10 т 002кг = 10 002 кг

250 дм = 25 м

800 см = 8 м

1. Мемориал воинам-тавдинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны

2. Здание ЦТР «Гармония»

3. Здание Дома культуры им. Ленина

- Оцените свою работу.

- Подсчитайте баллы на своём маршрутном листе.

- Если вы набрали 15 б. – 5, от 10 .б до 14б. – 4, меньше 10 б. - 3

4. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.

*Быстро пролетел урок,*

*Подведем быстрей итог!*

*Чем сегодня занимались,*

*В чем с охотой упражнялись?*

*Что узнали и познали,*

*Почему умней вы стали?*

- Оцените каждый свою работу.

**Книга отзывов (незаконченные предложения).**

«Экскурсия мне показалась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На экскурсии я узнал (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посетить экскурсию снова».

Посетитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Д.з. разноуровневое:

**1 уровень**

с. 67 №6, №9

**2 уровень**

( 2367 + 3033) : 25 ( 1692 + 3908) : 25

( 56798 +23789) : 74 (24755 +73624) :28

Сравни выражения:

1. 11502 : 54 …. 13419 : 63

10584 : 84 …. 7182 : 57

98745 : 66…..83571 : 58