ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кадушкина Елена Владимировна
учитель английского языка,
первая квалификационная категория
МАОУ гимназия № 40
KadushkinaE@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается значение эмоционально комфортной образовательной среды как условия успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка в начальной школе. Раскрываются основные компоненты такой среды: предсказуемость, безопасность, принятие и поддержка. Представлены практические приемы, апробированные в педагогической деятельности автора, направленные на снижение эмоционального напряжения и создание условий для включения каждого обучающегося в учебный процесс. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу инклюзивного образования, формированию уважения к индивидуальным особенностям, взаимопомощи и принятию человеческого многообразия.

Ключевые слова: эмоционально комфортная среда, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, урок английского языка, начальная школа, универсальный дизайн обучения, взаимопомощь.

Введение

Одной из главных задач педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе, является снижение их эмоционального напряжения. Пока ребенок преодолевает страх ошибки, стыд или физический дискомфорт, его ресурсы не могут быть

направлены на обучение. Вся энергия уходит на совладание с тревогой [1; 5]. Данное наблюдение, подтвержденное не только педагогической практикой, но и собственным опытом воспитания двоих детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования, легло в основу настоящей статьи.

У многих категорий обучающихся с ОВЗ изучение иностранного языка связано с дополнительными трудностями, поскольку требует речевой активности, концентрации внимания, удержания инструкций и включения в коммуникативное взаимодействие.

Важно подчеркнуть: в реальной группе или классе нет жесткого деления на «детей с ОВЗ» и «нормотипичных детей». Есть группа детей, у каждого из которых - свой темп, свои сильные стороны и свои зоны трудностей. У детей с ОВЗ эти трудности выражены сильнее, но приемы, создающие эмоционально комфортную среду, полезны всем обучающимся. Этот подход в современной педагогике называется универсальным дизайном обучения (Universal Design for Learning, UDL) и предполагает проектирование образовательной среды таким образом, чтобы она была доступна и удобна для максимально широкого круга обучающихся [2; 6].

Таким образом, создание эмоционально комфортной образовательной среды решает не только учебные задачи, но и воспитательные: формирует у детей уважительное отношение к индивидуальным особенностям окружающих, готовность к взаимопомощи и принятию различий.

1. Эмоционально комфортная среда: понятие и компоненты

Эмоционально комфортная среда на уроке английского языка - это совокупность условий, при которых ребенок не боится ошибиться, может выбрать удобную форму ответа, знает последовательность действий и видит доброжелательное отношение учителя и одноклассников [3]. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы и практический опыт работы, можно выделить четыре ключевых компонента такой среды.

Предсказуемость. Дети с ОВЗ (особенно с СДВГ, ТНР) испытывают трудности при столкновении с неожиданными изменениями. Но и любой ребенок в начальной школе работает продуктивнее, когда понимает структуру урока и видит, что будет дальше.

Безопасность. Ребенок с ОВЗ часто боится ошибки больше, чем его сверстник. Но психологически безопасная среда, где ошибка не влечет наказания, важна для всех детей, особенно в период адаптации к школе.

Принятие. Особенности ребенка с ОВЗ видны ярче, но привычка относиться к различиям как к норме нужна всем детям в многонациональном и разнообразном обществе.

Поддержка. Дополнительные опоры (карточки, схемы, алгоритмы) необходимы ребенку с ОВЗ, но они не мешают и остальным - многие дети пользуются ими ситуативно, когда чувствуют необходимость.

2. Практические приемы создания эмоционально комфортной среды

Ниже представлены приемы, которые апробированы в моей педагогической практике. Каждый прием полезен для всех обучающихся, но особенно значим для детей с ОВЗ.

Прием «Визуальное расписание». На доске размещаются значки этапов урока (фонетическая зарядка, новая тема, игра, итоги). По ходу урока значки переворачиваются или убираются. Обоснование: прием полезен для всех детей, так как снижает тревожность от неопределенности и помогает ориентироваться во времени. Для детей с СДВГ и ТНР он особенно значим, поскольку компенсирует трудности с переключением внимания и пониманием временной последовательности.

Прием «Карточки готовности» (красная, желтая, зеленая). Каждый ученик получает набор карточек: зеленая - «я готов отвечать», желтая - «сомневаюсь, но попробую», красная - «я не готов». Учитель временно не инициирует публичный ответ ученика, показывающего красную карточку, предлагая альтернативные формы участия (например, выбор карточки-

подсказки или письменный ответ). Обоснование: прием дает право на временный отказ от ответа, что особенно важно для детей с высокой тревожностью и речевыми трудностями. Для остальных детей он создает обстановку, в которой можно пробовать ошибаться без страха публичного провала. Важное условие: прием используется как инструмент саморегуляции и не предполагает постоянного отказа от участия в работе. Отказ не означает освобождения от работы - ребенку предлагается другая форма участия.

Прием «Визуальная поддержка чтения». При подаче нового лексического материала используется крупный шрифт, цветовое маркирование «трудных» букв, каждое слово сопровождается картинкой. На этапе введения новой лексики используются короткие единицы предъявления материала. Обоснование: яркая, наглядная подача материала полезна всем детям на начальном этапе обучения чтению. Для детей с дислексией и другими трудностями чтения она становится критически важной, так как снижает визуальную перегрузку и позволяет опереться на сохранное образное мышление.

Прием «Ответ сидя (с правом выбора)». Учитель предлагает детям самим выбрать форму ответа: отвечать сидя или выходить к доске. Вводится общее правило: «Каждый выбирает то, что ему удобнее». Обоснование: для детей с НОДА и быстрой утомляемостью возможность отвечать сидя - условие физического комфорта. Для остальных детей выбор формы ответа создает ощущение контроля над ситуацией, что снижает тревожность. Право выхода к доске сохраняется для тех, кому движение помогает сосредоточиться.

Прием «Конкретная похвала». Учитель избегает абстрактного «молодец» и называет конкретное достижение: «Ты сегодня правильно прочитал слово…», «Ты три минуты работал, не отвлекаясь». Обоснование: конкретная обратная связь помогает любому ребенку понять, за что именно его хвалят, и закрепить успешное действие. Для детей с ОВЗ (особенно с трудностями чтения или письма) это критически важно, так как общая похвала часто воспринимается как дежурная и не связывается с конкретным усилием.

3. Перспективные направления развития

Опираясь на принципы универсального дизайна обучения (UDL) [2], перспективным направлением дальнейшего развития эмоционально комфортной среды считаю внедрение следующих приемов:

Доска выбора - предоставление обучающимся нескольких способов выполнения одного задания (написать, нарисовать, рассказать устно). Это позволяет каждому ребенку использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

Индивидуальные алгоритмы - карточки-памятки, фиксирующие последовательность действий при выполнении типовых заданий. Алгоритмы снижают когнитивную нагрузку и особенно полезны для детей, склонных «терять» последовательность шагов.

Общий проект - парная или групповая работа над общим продуктом (плакат, мини-книжка, стенгазета) на английском языке, где каждый ребенок вносит вклад в меру своих возможностей. Такие проекты формируют опыт взаимопомощи и принятия различий, а также создают естественную мотивацию для использования иностранного языка.

Данные приемы находятся на стадии изучения и частичного внедрения, однако их потенциал представляется перспективным и требует дальнейшей апробации.

4. Как эмоционально комфортная среда формирует единство класса и общества

Создание эмоционально комфортной среды имеет не только обучающее, но и воспитательное значение. Когда дети видят, что учитель предлагает разные формы работы, разрешает отвечать сидя или выбирать карточку, и что все эти способы равноценны, они усваивают важный принцип: в этом классе можно быть разным.

Важную роль в формировании такого отношения играет организация парной и групповой работы. Дети учатся не только выполнять задание, но и

взаимодействовать друг с другом: слушать партнера, не перебивать, давать ему время на ответ, при необходимости пользоваться карточками-подсказками. Например, при разыгрывании короткого диалога каждый участник получает возможность произнести свою реплику и ответить партнеру. Если один из детей затрудняется, другой не должен торопить его или выполнять задание вместо него. Такая организация взаимодействия постепенно формирует навыки взаимопомощи, терпения и уважения к возможностям другого человека.

Опыт ежедневного взаимодействия с людьми, имеющими различные образовательные потребности и разные способы предъявления результата, формирует у детей уважение к человеческому многообразию как к норме. Класс, в котором царит эмоциональный комфорт, становится для детей моделью большого общества. Учась принимать одноклассника, которому нужна карточка-опора или право ответить сидя, они учатся принимать и представителей других культур, национальностей, социальных групп [4]. Это напрямую работает на укрепление единства многонационального российского общества, где уважение к различиям является фундаментальной ценностью.

Заключение

Эмоционально комфортная среда на уроке английского языка - это не набор «специальных» приемов для детей с ОВЗ. Это система организации урока, в которой изначально учтены разные образовательные потребности. Такой подход соответствует принципам универсального дизайна обучения (UDL) и признан одной из самых эффективных стратегий инклюзивного образования [2].

Ребенок, который не боится ошибиться, знает последовательность действий, может выбрать удобную форму ответа и получить поддержку, учится продуктивнее. Это справедливо для любого ребенка - с ОВЗ или без него. Просто для детей с ОВЗ эти условия являются критическими, без них обучение становится невозможным.

Создание такой среды требует от учителя не специального дефектологического образования, а трех принципов: предсказуемая структура урока, визуальная поддержка, право ребенка на выбор и на ошибку. Эти принципы работают для всех детей, делая урок более качественным и человечным.

Реализация инклюзивного подхода воспитывает у всех участников образовательного процесса уважение к человеческому многообразию. Настоящая сила страны - не в том, чтобы все были одинаковыми, а в том, чтобы каждый, несмотря на свои особенности, чувствовал себя нужным и принятым.

Литература

1. Нурлыгаянов И.Н., Лазуренко С.Б. Представления педагогов о реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в России // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 99–109.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
3. Ермакова Е.К., Токарь Д.А., Конькова А.А. Современные подходы к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 10 апр. 2025 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 53–54.
4. Ерофеева М.А. Инклюзия и интеграция детей с ОВЗ: выбор пути к успешному обучению // Образование и воспитание. – 2025. – № 1 (53). – С. 16–18.
5. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 33 (часть II). – Ст. 5011.
6. Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ: письмо Минпросвещения РФ от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 // Вестник образования России. – 2025. – № 3. – С. 8–11.