МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию

Администрации Тарского района Омской области

Бюджетное общеобразовательное учреждение "Тарская средняя общеобразовательная школа № 2"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E0A8223A06F5C1307A6A17A3FE810C54
Владелец: Коваленко Валерий Константинович
Действителен: с 01.07.2026 до 24.09.2027

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2026 г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Приказ № 105 от «29» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ: БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК»

по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию здорового и безопасного образа жизни, правовому просвещению обучающихся

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12–16 лет

Срок реализации: 1 год (2026/2027 учебный год)

Объём: 34 часа (40 минут — продолжительность одного занятия)

Разработчик: Оя Лариса Александровна, социальный педагог

г. Тара, Омская область
2026 г

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указом Президента РФ от 09.11.2024 № 473 «Об утверждении Стратегии антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Профилактика употребления психоактивных веществ (далее — ПАВ) в подростковой среде остаётся одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и охраны здоровья детей. Подростковый возраст — период активного экспериментирования и высокой чувствительности к влиянию сверстников, поэтому наиболее эффективной признана первичная профилактика: не запугивание и запретительство, а формирование у обучающихся личностных ресурсов, устойчивых ценностей здорового и безопасного образа жизни и правовой грамотности.

Актуальность программы определяется следующими обстоятельствами. Во-первых, трансформация рисков: на смену «традиционным» веществам приходят новые формы — вейпы, снифы, спайсы, а также вербовка подростков в деструктивных сообществах и криминальный «прокуратинг» через социальные сети, когда подростку предлагают роль «курьера» за денежное вознаграждение. Во-вторых, доказанные ограничения «страшной» профилактики: программы, построенные на запугивании, не показывают устойчивого эффекта, тогда как программы формирования жизненных навыков демонстрируют подтверждённую результативность.

1.2. Цель и задачи

Цель — профилактика употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся 12–16 лет через формирование личностных ресурсов, навыков отказа и правовой грамотности, а также организацию здоровой альтернативной занятости.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся систему представлений о последствиях употребления ПАВ (физических, психологических, социальных, правовых).
2. Отработать навыки уверенного отказа и противостояния групповому давлению (тренинговые и ролевые формы).
3. Сформировать правовую грамотность: знание ответственности по КоАП РФ и УК РФ, включая риски роли «курьера».
4. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни через проектную и волонтёрскую деятельность.

5. Обеспечить выявление и коррекцию групп риска в сетевом взаимодействии с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН ОМВД России по Тарскому району, Тарская центральная районная больница.

1.3. Целевая группа

Обучающиеся 12–16 лет (6–9 классы), в том числе состоящие на профилактических учётах КДНиЗП, ПДН, внутришкольных учётах. Оптимальный размер группы — 12–15 человек.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные: сформированное отношение к здоровью как ценности, устойчивая мотивация к ЗОЖ.

Предметно-информационные: знание последствий употребления ПАВ, норм ответственности.

Деятельностные: владение алгоритмом отказа, алгоритмом действий при выявлении вербовки и при оказании первой помощи, опыт организации профилактического мероприятия. Подробное изложение — в разделе 2.4.

1.5. Научно-теоретическая основа

Программа опирается на следующие научно обоснованные подходы:

- Модель развития жизненных навыков (Life Skills Training, Г. Ботвина, К. Гриффина) — одна из немногих профилактических моделей с доказанной лонгитюдной эффективностью; ключевое звено — тренировка уверенного отказа и критического мышления.
- Принцип отказа от «страховой» модели: запугивание в подростковом возрасте даёт обратный эффект, повышая интерес к запретному (данные ВОЗ и исследований профилактики).
- Peer education («равный обучает равного») — добровольческая акция для младших классов как способ закрепления установок через позицию наставника.
- Теория возрастных кризисов и ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович): потребность в самоутверждении и принадлежности к группе реализуется через практическую социально значимую деятельность, а не через запреты.
- Нормативно-правовая грамотность как защитный фактор: знание реальной ответственности (ст. 6.8, 6.9, 20.22 КоАП РФ; ст. 228, 228.1 УК РФ) снижает толерантность к рискованному поведению.

Использованная научно-методическая литература: руководство «Наркология» (Н. Н. Иванец и др.); девиантология В. Д. Менделевича и Е. В. Змановской; материалы ВОЗ по школьной профилактике употребления ПАВ.

1.6. Методическая новизна

Авторские решения программы:

- «Обучение через обучение»: завершающий модуль — волонтёрская акция обучающихся для младших классов; позиция наставника закрепляет личные установки эффективнее слушательской позиции.
- Локализация кейсов под реалии малого города: разобор ситуаций «ваша улица, ваш двор», включая риск вовлечения в «закладки» через соцсети.
- Юридический практикум вместо лекции: разбор составов правонарушений на смоделированных ситуациях, встреча с инспектором ОУУП и ПДН.
- Диагностический контур «вход–выход»: анкета отношения к ПАВ в начале и в конце года, мониторинговая таблица индивидуальной динамики.

1.7. Педагогические технологии

• модель развития жизненных навыков (Life Skills Training, Ботвин Г., Гриффин К.) — доказательная профилактическая модель с лонгитюдной эффективностью;
• технология peer education (равное обучение) — реализуется в волонтёрской акции «обучение через обучение»;
• кейс-технология — анализ ситуаций, привязанных к реалиям малого города (сборник кейсов — приложение 5);
• тренинговые и ролевые технологии — отработка навыков отказа;
• проектный метод — модуль 5 (подготовка и проведение волонтёрской акции);
• игровые технологии — деловая игра «Суд», интеллектуальные игры;
• технология педагогической рефлексии — рефлексивные листы, «письмо самому себе».

1.8. Условия реализации программы

Кадровые: социальный педагог, инспектор ОУУП и ПДН, специалист КДН и ЗП, медицинский работник.

Материально-технические: учебный кабинет с проектором и мультимедиа-оборудованием, канцелярские материалы (ватманы, маркеры, стикеры), печатные раздаточные материалы (анкеты, рабочие листы, кейс-карточки, ролевые карточки), информационный стенд с телефонами доверия и горячими линиями, доступ к сети Интернет для отбора информационных материалов.

Партнёры: КДН и ЗП администрации Тарского района (пл. Ленина, 21, каб. 300, тел. 2-14-62, 2-33-83); ОУУП и ПДН ОМВД России по Тарскому району (ул. Александровская, 93, каб. 1, тел. 2-27-20), Тарская центральная районная больница.

1.9. Сведения об апробации

Программа реализуется впервые. Апробация проводится в 2026/2027 учебном году на базе БОУ «Тарская СОШ №2». По итогам первого года реализации будет скорректирован мониторинг результативности (раздел 2.9), уточнены кейсы и материалы. ФИО и результаты апробации вносятся после завершения учебного года.

2. Содержание программы

Общий объём программы — 34 часа. Срок реализации — 1 учебный год: с 01.09.2026 по 25.05.2027.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю; продолжительность одного занятия — 40 минут.

Периодичность и продолжительность по модулям:

Модуль	**Период**	**Количество занятий**
Модуль 1. «Я и моё здоровье»	сентябрь	5
Модуль 2. «Правда о ПАВ»	октябрь – декабрь	10
Модуль 3. «Я умею говорить "нет"»	декабрь – январь	4
Модуль 4. «Закон на моей стороне»	февраль – март	7
Модуль 5. «Моё время — мои проекты»	апрель – май	8
ИТОГО		34

2.1. Учебный план

№	**Модуль**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Преобладающие формы**
1	Я и моё здоровье	5	3	2	Беседа с элементами тренинга, диагностика, интеллектуальная игра
2	Правда о ПАВ	10	5	5	Классный час, встречи со специалистами, кейс-занятия, конкурс
3	Я умею говорить «нет»	4	1	3	Тренинг, ролевые игры, кейс-занятия
4	Закон на моей стороне	7	3	4	Практикум, встречи, акция, деловая игра
5	Моё время — мои проекты	8	2	6	Проектный практикум, волонтёрская акция, рефлексия
	ИТОГО	34	11	23	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. «Я и моё здоровье» (5 занятий)

№ занятия	**Тема**	**Форма**	**Краткое описание**
1.	Старт: знакомство и входная диагностика	Интерактивное занятие	Знакомство, правила группы, входная анкета (прил. 1)
2.	Ценности и цели	Беседа с элементами тренинга	Упражнения «Роза ветров», «Мишень ценностей», постановка личных целей
3.	Здоровье как ресурс	Беседа, работа в группах	Режим, сон, питание, движение; карта «Мой день»
4.	Эмоции и стресс	Тренинг	Приёмы саморегуляции:

			дыхание, «стоп-мысль»
5.	Дружба и компания	Дискуссия, ролевая игра	Влияние окружения, «полезные» и «вредные» компании, умение слышать себя

Модуль 2. «Правда о ПАВ» (10 занятий)

№ занятия	Тема	Форма	Краткое описание
6.	«Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Классный час	Обсуждение ответственности
7.	Встреча с инспектором ОУУП и ПДН	Встреча	Правовая ответственность несовершеннолетних, ситуация в районе
8.	Конкурс плакатов «Территория здоровья»	Творческий конкурс	Создание антинаркотических плакатов, оформление стенда
9.	Что такое ПАВ: мифы и факты	Беседа, работа с карточками	Классификация веществ, разбор мифов, работа с достоверной информацией
10.	Вейпы и снифы: «безопасные» привычки?	Беседа с элементами тренинга	Состав жидкостей, никотин, маркетинг «ароматных» жиж, последствия
11.	«Мы выбираем жизнь»	Видеолекторий	Просмотр видеороликов, обсуждение
12.	Спайсы и «соли»: смертельный лохотрон	Беседа, разбор кейсов	Механизм действия, последствия, «не бывает безопасных доз»
13.	Кейс «Странное сообщение»	Кейс-занятие	Вербовка через мессенджер, алгоритм «Пять шагов» при сообщении о вербовщике
14.	Кейс «Пакет у лавки»	Кейс-занятие	Предложение роли «курьера», правовой блок по ст. 228.1 УК РФ
15.	Первая помощь при отравлении	Практикум	Признаки отравления, вызов 103, что сказать диспетчеру, доврачебная помощь

Модуль 3. «Я умею говорить „нет“» (4 занятия)

№ занятия	Тема	Форма	Краткое описание
16.	Кейс «Вечеринка у Серёги» (прил.2)	Ролевая игра	Отработка отказа от вейпа в трёх кругах: оправдание, агрессия, алгоритм (прил.2)
17.	Тренинг «Четыре	Тренинг	Отработка алгоритма отказа

	шага отказа» (прил.2)		с рабочим листом (прил. 2)
18.	Кейс «Все уже пробовали» (прил.2)	Кейс-занятие, ролевая игра	Тактики группового давления и контрприёмы к ним (прил 2)
19.	«Шпаргалка отказа» (прил.2)	Практикум	Разработка личных стратегий отказа, обмен опытом

Модуль 4. «Закон на моей стороне» (7 занятий)

№ занятия	Тема	Форма	Краткое описание
20.	Право и ответственность: обзор	Беседа, работа с документами	Что такое право, ответственность, возраст ответственности
21.	Встреча со специалистом наркологического кабинета	Родительское собрание	Совместное занятие с родителями
22.	КоАП РФ: курение, вейпы, алкоголь	Практикум	Ст. 6.8, 6.9, 20.22 КоАП РФ; запреты для несовершеннолетних
23.	Встреча со специалистом КДН и ЗП	Встреча	Работа комиссии, профилактические учёты, порядок снятия
24.	УК РФ: ст. 228, 228.1	Практикум	Ответственность за приобретение и сбыт, миф «не знал — не отвечаю»
25.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Участие в акции	Информирование, работа с горячими линиями
26.	Деловая игра «Суд. Дело Куряева»	Деловая игра	Судебный процесс по кейсу 6, распределение ролей, регламент

Модуль 5. «Моё время — мои проекты» (8 занятий)

№ занятия	Тема	Форма	Краткое описание
27.	Проектный практикум: выбор идеи	Проектный практикум	Выбор темы и формата волонтёрской акции для младших классов
28.	Медиаграмотность	Беседа, анализ	Как реклама и тренды продают вред, критический анализ
29.	Подготовка материалов акции	Проектный практикум	Создание презентации, плакатов, сценария мероприятия
30.	Репетиция и распределение ролей	Проектный практикум	Генеральная репетиция, распределение ролей ведущих

31.	Волонтёрская акция для младших классов	Волонтёрская акция	Проведение мероприятия для 3–4 классов силами участников
32.	Итоговая диагностика и мониторинг	Диагностика	Итоговая анкета (прил. 1), заполнение мониторинговой таблицы (прил. 4)
33.	Итоговая рефлексия «Мой год»	Рефлексивное занятие	Анализ опыта, рефлексивные листы, обмен впечатлениями
34.	Итоговое занятие: «письмо самому себе»	Итоговое занятие	Письмо-обращение к себе, награждение, перспективы

2.3. Структура занятий, методы и приёмы

Стандартная структура занятия (40 минут):

- организационный момент и мотивация — 5 минут;
- основная часть — 22 минуты;
- практика / закрепление — 8 минут;
- рефлексия — 5 минут.

Методы и приёмы:

• методы формирования сознания: беседа, рассказ, дискуссия, разбор кейсов;

• методы формирования поведения: тренинговые упражнения, ролевые и деловые игры, моделирование ситуаций;

• интерактивные приёмы: «мозговой штурм», работа в малых группах, «снежный ком», «дерево решений»;

• наглядные и практические: работа с карточками «миф/факт», анализ информационных материалов, практикум первой помощи;

• проектные: разработка и реализация волонтёрской акции;

• рефлексивные: рефлексивный лист, «письмо самому себе», самооценка.

2.4. Планируемые результаты

Критерий	**Планируемый результат**
Когнитивный	Обучающийся называет последствия употребления ПАВ (физические, психологические, социальные, правовые), различает достоверную и манипулятивную информацию о ПАВ, знает нормы ответственности по КоАП и УК РФ
Поведенческий	Владеет алгоритмом уверенного отказа («Четыре шага»), алгоритмом «Пять шагов» при выявлении вербовки, знает порядок действий при оказании первой помощи
Ценностно-мотивационный	Относится к здоровью как к личной ценности, демонстрирует мотивацию к ЗОЖ, осознанно принимает отказ от употребления ПАВ
Деятельностный	Участвует в проектной и волонтёрской деятельности, способен провести профилактическое мероприятие для младших школьников

2.5. Формы аттестации программы

• входная диагностика (занятие 1) — анкета из 15 вопросов (прил. 1);

• зачётные мероприятия модулей: конкурс плакатов (занятие 8), ролевые игры (занятия 16, 18), деловая игра «Суд» (занятие 26) (прил.2);

• итоговое зачётное мероприятие: волонтёрская акция для младших классов (занятие 31);

• итоговая диагностика (занятие 32) — повторная анкета (прил. 1).

2.6. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

• мониторинговая таблица динамики по каждому участнику — фиксация баллов входного, промежуточного и итогового срезов;

• рефлексивные листы — после каждого занятия;

• портфолио участника — накопление продуктов (плакаты, рабочие листы, «шпаргалка отказа», материалы акции, грамоты);

• метод наблюдения — фиксация активности в тренингах и ролевых играх;

• фото- и видеоархив мероприятий.

2.7. Оценочные материалы

Основной инструмент — анкета «Отношение к ПАВ и навыки отказа» из 15 вопросов с ключом обработки (прил. 1). Анкета проводится дважды: на входе и на выходе. Вопросы охватывают четыре блока: информационный, поведенческий, ценностный и деятельностный.

Уровневая шкала оценки (по сумме баллов анкеты):

Уровень	**Баллы**	**Интерпретация**
Высокий	13–15	Устойчивая позиция отказа, знание последствий, готовность к просветительской деятельности
Средний	9–12	Сформированы основные знания и навыки, требуется закрепление отдельных умений
Низкий	0–8	Требуется индивидуальная коррекционная работа, включение в групповые формы повторно

Критерии оценивания практических работ (плакат, рабочий лист, участие в игре, вклад в акцию): содержание — до 3 баллов; аргументация — до 3 баллов; участие и активность — до 2 баллов; командная работа — до 2 баллов. Максимум — 10 баллов.

2.8. Показатели успешности освоения программы

Показатель	**Целевое значение**
Доля участников с положительной динамикой по анкете (вход–выход)	не менее 70%
Доля участников, освоивших алгоритм отказа (по итогам тренинга)	не менее 80%
Доля участников, участвовавших в волонтёрской акции	не менее 90%
Доля участников, повысивших уровень правовой грамотности	не менее 70%
Число продуктов деятельности (плакаты, памятки,	не менее 10 единиц

материалы акции)	

2.9. Мониторинг результативности реализации программы

Срез	Срок	Инструменты	Ответственный	Форма представления
Входной	Сентябрь 2027	Анкета (прил. 1), наблюдение	Социальный педагог	Заполненная мониторинговая таблица (прил. 4)
Промежуточный	январь 2027	Анализ рефлексивных листов, активности, участие в конкурсах	Социальный педагог	Аналитическая справка
Итоговый	май 2027	Повторная анкета (прил. 1), мониторинговая таблица, портфолио	Социальный педагог	Итоговый отчёт с диаграммой динамики

Итоговая строка: средний балл группы на входе и выходе; доля обучающихся с положительной динамикой.

Мониторинговая таблица результативности

№	Обучающийся (код)	Вход: когнитивный (балл)	Вход: поведенческий	Выход: когнитивный	Выход: поведенческий	Динамика	Участие в акции	Проект
1								
2								

Результаты мониторинга используются для корректировки содержания и форм работы следующего цикла.

2.10. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 6.8, 6.9, 20.22).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 228, 228.1).

6. Указ Президента РФ от 09.11.2024 № 473 «Об утверждении Стратегии антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Винникова М.А. Наркология: национальное руководство. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. — М.: Академия, 2018.

9. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2019.
10. Ботвин Г., Гриффин К., Пол Р. Программа развития жизненных навыков (Life Skills Training).
11. Материалы Всемирной организации здравоохранения по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков.
12. Методические рекомендации по организации антинаркотической работы в образовательных организациях (Минпросвещения России).
13. Информационные материалы Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области.

Приложение 1.

Входная и итоговая анкета «Моё отношение к ПАВ»

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, искренне. Анкета анонимная (вход) / именная для сопоставления динамики (итоговая — с кодом, известным только вам)». Инструмент применяется на занятиях 1 и 33.

1. Считаете ли вы, что попробовать ПАВ «один раз» безопасно? (да / не уверен / нет)
2. Как вы относитесь к курению вейпа? (положительно / нейтрально / отрицательно)
3. Знаете ли вы о том, что вейп и сниф вредны для организма? (да / частично / нет)
4. Сможете ли вы отказаться, если предложат «попробовать»? (уверенно да / вероятно / сомневаюсь)
5. Что вы сделаете, если незнакомец в соцсети предложит «заработать на перевозке»? (варианты поведения)
6. Знаете ли вы, какая ответственность грозит за хранение и распространение наркотиков? (да / частично / нет)
7. Считаете ли вы роль «курьера» уголовным преступлением? (да / не думал об этом / нет)
8. К кому вы обратитесь, если окажетесь в опасной ситуации? (открытый ответ)
9. Знаете ли вы телефон всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-100? (да / нет)
10. Как вы проводите свободное время? (открытый ответ)
11. Есть ли у вас увлечение, которым вы гордитесь? (открытый ответ)
12. Считаете ли вы ЗОЖ модным и престижным? (да / отчасти / нет)
13. Готовы ли вы участвовать в волонтёрской акции для младших классов? (да / скорее да / нет)
14. Чувствуете ли вы поддержку близких и друзей? (да / отчасти / нет)
15. Что бы вы изменили в своём образе жизни уже сегодня? (открытый ответ)

Ключ обработки:

вопросы 1–8 — блок когнитивного и поведенческого критериев (за достоверный ответ и уверенный отказ — 1 балл);

вопросы 9, 12–14 — ценностно-мотивационный блок;

вопросы 10, 11, 15 — качественный анализ, не баллуются.

Максимум — 12 баллов: 9–12 высокий уровень, 6–8 средний, 0–5 низкий.

Приложение 2

Сборник кейсов и ролевых карточек

Адресат: обучающиеся 12–16 лет. Сборник используется на занятиях № 13, 14, 16, 17, 18 и 26 согласно календарно-тематическому плану.

Как работать с кейсами (памятка педагогу)

Стандартный цикл разбора кейса укладывается в схему:

Этап	Время	Что делает педагог	Что делают обучающиеся
1. Знакомство с ситуацией	5 мин	Раздаёт кейсы, зачитывает или предлагает прочитать	Читают, уточняют детали
2. Обсуждение в малых группах	10 мин	Формирует группы по 3–4 человека, следит за таймингом	Ищут решение, фиксируют его на листе
3. Презентация решений	10 мин	Модерирует, задаёт уточняющие вопросы, не оценивает сразу	Представляют вариант, отвечают на вопросы
4. Сверка с алгоритмом	10 мин	Сопоставляет решения групп с опорным алгоритмом занятия	Сравнивают, корректируют свои варианты
5. Рефлексия	5 мин	Задаёт вопросы: «Что было самым сложным? Что запомнилось?»	Формулируют личный вывод

- Кейс даётся группе как «реальная история» — подчёркивайте, что имена вымышленные, но ситуации реальные.
- Не превращайте разбор в лекцию: сначала мнения групп, комментарий педагога — в самом конце.
- Если группа предлагает опасное решение (например, «написать и узнать подробнее») — разберите его последствия, не высмеивая автора.
- Тексты кейсов можно распечатать отдельно и раздать каждой группе; ролевые карточки — разрезать и вручать конфиденциально.

Кейс 1. «Странное сообщение»

Занятие 13 • Модуль 2 «Правда о ПАВ» • Тема: «вербовка через соцсети»

Цель	Форма	Методы
Научить распознавать признаки вербовки в сети и применять алгоритм безопасных действий	Малые группы + общее обсуждение	Разбор кейса, мозговой штурм, работа с алгоритмом «пять шагов»

Ситуация (текст для групп)

Дима, 14 лет, живёт в г.Таре. Вечером в пятницу ему в мессенджер приходит заявка от аккаунта «Работа для активных». Аватар — стилизованный логотип, фотографий нет, друзья скрыты. Аккаунт пишет: «Привет! Мы набираем людей на подработку в твоём городе. Задание простое: забрать пакет в одном месте и оставить его в другом. Никаких обязанностей и отчётности. Оплата 8000 рублей за день, переводом вперёд. Если интересно — пришли, где удобно встретиться, и добавь второй номер для связи». Дима показывает сообщение однокласснику Владу. Влад пожимает плечами: «Ну а что такого? Это же просто пакет отнести. Даром деньги». Дима колеблется: деньги не лишние, а до зарплаты у мамы ещё десять дней. Но смущает одно: почему «работа» — без интервью, без документов, и почему платят вперёд за такое простое задание?

Вопросы для обсуждения

- Какие признаки того, что это ловушка, видны уже в самом сообщении? Перечислите минимум четыре.
- Что на самом деле может лежать в «пакете» и кем в этом деле окажется Дима?
- Прав ли Влад? Какие слова «работодателя» стоит проверить?
- Что должен сделать Дима в ближайшие пять минут? Составьте пошаговый план.

Опорный алгоритм «Пять шагов» (сверка на этапе 4)

- **Шаг 1.** Не отвечать и ничего не сообщать о себе: адрес, школу, номер, где живёшь.
- **Шаг 2.** Сделать скриншоты переписки — они понадобятся взрослым и полиции.
- **Шаг 3.** Заблокировать аккаунт, не вступать в торг и не «уточнять условия».
- **Шаг 4.** Рассказать родителям и классному руководителю — молчание здесь опаснее «стука».
- **Шаг 5.** Сообщить о вербовщике: в полицию (102) или через родителей; детский телефон доверия — 8-800-2000-122.

Методический комментарий

Ключевой момент разбора — «оплата вперёд» и «простота задания». Вербовщики целенаправленно маскируют риск: перенос «пакета» — это сбыт или пересылка наркотических средств (ст. 228.1 УК РФ), ответственность за которую наступает с 16 лет, а «закладка» приостанавливается только на время контроля куратора. Важно, чтобы группы сами назвали признаки: анонимность, скрытые друзья, обещание лёгких денег, торопливость, просьба «добавить второй номер». Ожидаемый вывод занятия: «просто отнести пакет» не существует — существует участие в незаконном обороте наркотиков.

Кейс 2. «Пакет у лавки»

Занятие 14 • Модуль 2 «Правда о ПАВ» • Тема: риск роли «курьера»

Цель	**Форма**	**Методы**
Показать юридические и жизненные последствия роли	Малые группы + разбор с юристом (при	Разбор кейса, мини-лекция с

«курьера»; разобрать миф «не знал — не отвечаю»	возможности — с сотрудником ПДН)	обсуждением, вопросный метод

Ситуация (текст для групп)

Саша, 15 лет, возвращается из школы. У лавки возле дома его окликает К., парень лет девятнадцати, знакомый по двору — они вместе катались на велосипедах прошлым летом. К. говорит почти шёпотом: «Слушай, выручай. Возьми пакет, который лежит за мусоркой у второго подъезда, и занеси его на второй этаж дома №14, положи за трубой. Занимает пять минут. Три тысячи рублей — сразу, на телефон». Саша спрашивает: «А что в пакете?» К. ухмыляется: «А какая тебе разница? Тебе сказано — занеси. Не хочешь — не надо, я другого найду. Только смотри: если проболтаешься, в городе живём, всё узнают».

Саша знает, что К. давно не учится и «крутится». Три тысячи — это новые кроссовки. И одновременно в голове крутится ролик, который они смотрели на классном часе: про «закладки» и про то, что первыми под суд попадают именно курьеры.

Вопросы для обсуждения

- Что означает фраза «не знал, что внутри» с точки зрения закона? Спасает ли она?
- Почему для вербовщиков важны именно школьники? Чем они удобны?
- Какие признаки уже сказанного К. делают его предложение опасным?
- Как Саше отказать, не поссорившись и не подвергнув себя риску? Продумайте точную формулировку.

Правовой блок (проверка на этапе 4)

- За сбыт и пересылку наркотических средств отвечает статья 228.1 УК РФ — наказание вплоть до длительного лишения свободы; уголовная ответственность наступает с 16 лет, а по ряду тяжких составов, связанных с наркотиками, — и раньше.
- Ссылка «не знал, что в пакете» не работает, когда обстоятельства явно указывают на незаконное содержимое: тайная передача у мусорки, «занеси и молчи», оплата вперёд наличными — суд квалифицирует это как осознанное содействие.
- Опасно и обратное: попытка «поймать» К. самостоятельно. Единственная верная линия — отказ, уход, сообщение взрослым и в полицию.

Методический комментарий

Обсудите с группами фразу «я другого найду» — это одновременно давление и намёк на контроль. Подчеркните: куратор сам лично почти не рискует, потому что действует через несовершеннолетних — подросток становится расходным материалом. Формулировка отказа для отработки: «Нет. Мне не нужны такие деньги и такие проблемы» — спокойно, без оправданий, и сразу уход. Ожидаемый вывод: «лёгких» трёх тысяч за пять минут не бывает; пять минут с пакетом могут стоить всей жизни.

Кейс 3. «Вечеринка у Серёги» (ролевая игра)

Занятие 16 • Модуль 3 «Я умею говорить "нет"»

Цель	Форма	Методы
Отработать алгоритм «Четыре шага отказа» в живой ситуации peer-давления	Ролевая игра в четвёрках	Проигрывание ролей, три круга, дебрифинг

Ситуация

Компания собирается на дне рождения у Серёги — снятая родителями дача за городом. Взрослых нет. В разгар вечера Марк достаёт электронную сигарету и протягивает её Ане: «Бери, тут всего лишь фруктовый ароматизатор, это не курение. Один раз ничего не будет». Другая одноклассница подхватывает: «Аня, ты что, маленькая?» Аня не хочет курить — ни сейчас, ни вообще. Но отказываться неловко: все смотрят.

Ролевые карточки (разрезать, раздать вчетвером)

Роль	Задача игрока	Карточка (читается конфиденциально)
Аня (отказывающийся)	Отказаться, сохранив отношения	Ты не хочешь ни вейп, ни никотин. Твоя цель — остаться собой, не сорваться и не поссориться с друзьями. Используй «Четыре шага отказа»
Марк (предлагающий)	Уговорить Аню	Ты уверен, что вейп безопасен. Используй любые аргументы: «это не курение», «все пробуют», «один раз не считается»
Лиза (поддерживающая давления)	Усилить давление	Ты подначиваешь: «маленькая», «трус», «мы же друзья». Твоя цель — заставить Аню уступить
Влад (свидетель-союзник)	Помочь Ане	Ты видишь, что Ане некомфортно. Твоя задача — поддержать её отказ (перевести тему, встать на её сторону, позвать к столу)

Порядок игры — три круга

- Круг 1 — Аня отвечает оправданиями («мне завтра рано вставать») — группа смотрит, как Марк и Лиза «пробивают» оправдания.
- Круг 2 — Аня отвечает агрессивно и ссорится — обсуждаем цену такого отказа.
- Круг 3 — Аня применяет алгоритм «Четыре шага отказа»: сказать «нет» чётко и спокойно → назвать причину коротко → предложить альтернативу → уйти/перевести тему.

Дебрифинг (10 мин)

Вопросы: что отличало третий круг от первых двух? Когда отказ «слышался» уверенно, а когда — звучал как оправдание? Помог ли союзник Влад? Вывод:

уверенный отказ — это навык, а не врождённое качество; он тренируется так же, как спортивный приём.

Кейс 4. «Это же просто ароматизаторы»

Занятие 17 • Модуль 3 «Я умею говорить "нет"» • Тема: информированный отказ

Цель	**Форма**	**Методы**
Научить отказываться, опираясь на факты; разобрать типичные мифы о вейпах	Работа с карточками «Миф/Факт» + кейс	Аргументация, работа с карточками, моделирование диалога

Ситуация

На большой перемене Катя хвастается новеньким вейпом: «Мне сестра купила, тут нет никакого никотина, только фруктовые ароматы — это пар, а не дым, абсолютно безвредно». Она предлагает затянуться всем по очереди. Максим не хочет, но не знает, что ответить: спорить с «взрослой» Катей неловко, а молчать — значит затянуться.

Карточки «Миф/Факт» (разрезать, раздать группам)

Миф	**Факт**
«Вейп — это просто пар с ароматом»	Аэрозоль содержит никотин, пропиленгликоль, глицерин и тяжёлые металлы из нагревателя; «безникотиновые» жидкости на практике нередко содержат никотин, а состав картриджей никто не контролирует
«Никотин в вейпе не вызывает зависимости»	Никотин вызывает зависимость в любой форме употребления; у подростков зависимость формируется быстрее, чем у взрослых, из-за незрелости нервной системы
«Один раз ничего не будет»	Мозг подростка учится зависимости от первой пробы; кроме того, в нелегальные картриджи попадают синтетические вещества, о которых пользователь не знает
«Вейп не курение, значит, закон не нарушается»	Продажа вейпов несовершеннолетним запрещена; с 2023 года действует полный запрет продажи вейпов и жидкостей лицам до 18 лет

Задание группам

Составьте диалог «Максим — Катя», в котором Максим: 1) чётко говорит «нет»; 2) называет один фактический аргумент (не оскорбляя Катю); 3) переводит разговор. Проиграйте диалог; затем поменяйтесь ролями — пусть «отказываться» попробует тот, кто давил.

Методический комментарий

Акцент занятия: информированный отказ сильнее эмоционального, потому что его трудно оспорить. Но напомните: цель Максима — не победить Катю в споре, а выйти из ситуации со своим решением. Если Катя спорит до хрипоты — аргументы исчерпаны, работает четвёртый шаг алгоритма: уйти. Ожидаемый вывод:

«безвредных» вейпов не существует, а умение назвать факт спокойно — признак силы, а не занудства.

Кейс 5. «Все уже пробовали»

Занятие 18 • Модуль 3 «Я умею говорить "нет"» • Тема: «сопротивление групповому давлению»

Цель	**Форма**	**Методы**
Распознать тактики группового давления и освоить контрприёмы	Ролевая игра + разбор тактик	Проигрывание ролей, таблица «тактика — контрприём», дебрифинг

Ситуация

После уроков четверо одноклассников зовут Гришу «в одиночный гараж к Сенькину — там всё есть». Гриша не хочет. Сенькин: «Слушай, все наши уже пробовали, чего ты как маленький?» Дима: «Один раз ничего не будет, я гарантирую». Ваня, самый близкий друг Гриши, мягко добавляет: «Слушай, ну мне неловко, что ты нас как будто боишься». Гриша чувствует, как подступает стыд: отказать — значит «выпасть» из компании.

Разбор: тактики давления и контрприёмы

Тактика	**Как звучит**	**Контрприём**
Обесценивание	«маленький», «трус», «слишком умный»	Не оправдываться: спокойное «нет» повторяется без изменений (приём «заезженная пластинка»)
Ложные гарантии	«один раз не считается», «я слежу за тобой»	Назвать причину коротко и поменять тему
Стыд перед друзьями	«нам неловко за тебя»	Решение от своего имени: «это моё решение, оно не про вас»
Заманивание	«там всё есть, бесплатно»	Третий шаг алгоритма — предложить альтернативу («пойдём на каток / ко мне»)

Ролевые карточки

- **Роль 1.** Гриша — отрабатывает устойчивый отказ; не имеет права оправдываться больше одного раза.
- **Роль 2.** Сенькин — давит обесцениванием и «все уже пробовали».
- **Роль 3.** Дима — давит «гарантиями» и посулами.
- **Роль 4.** Ваня — начинает как «мягкое давление», но в третьем круге может перейти на сторону Гриши: покажите этот поворот.

Дебрифинг

Вопросы: какая тактика оказалась самой тяжёлой — обесценивание, стыд или посулы? Что происходит с давлением, когда Гриша не меняет интонацию? Важный вывод для

проговаривания вслух: настоящая дружба не строится на «попробуй, докажи»; компания, от которой нужно отказаться, заменяет себя — а жизнь и здоровье нет.

Кейс 6. Деловая игра «Суд. Дело Куряева»

Занятие 26 • Модуль 4 «Закон на моей стороне» • Тема: «итоговый юридический практикум»

Цель	**Форма**	**Методы**
Понять, как суд квалифицирует участие несовершеннолетнего в незаконном обороте наркотиков; увидеть цену роли «курьера» изнутри	Деловая игра «Суд» (40–45 мин)	Моделирование судебного заседания, ролевые карточки, вердикт присяжных

Фабула дела (озвучивает секретарь суда)

Куряев Максим, 17 лет, учащийся, ранее не судим, проживает с матерью. В марте 2026 года через знакомого в мессенджере получил предложение «перенести пакет»: забрать его за мусоркой дома №14 и оставить за трубой на втором этаже. За это ему было обещано и заранее переведено 3000 рублей. Куряев выполнил задание. При передаче «закладки» он был задержан. Экспертиза установила, что в пакете находилось наркотическое средство в значительном размере. Следствие установило куратора, давшего задание, — взрослый, оставшийся неустановленным, получил перевод от лиц, забравших пакет. Куряев на следствии признал вину, рассказал о переписке, которую сохранил частично, но куратора по этим данным установить не удалось.

Распределение ролей

Роль	**Сколько участников**	**Краткая задача**
Судья	1	Ведёт заседание по регламенту, следит за корректностью, объявляет итог
Секретарь	1	Озвучивает фабулу, ведёт протокол
Государственный обвинитель	1–2	Доказывает участие подсудимого в сбыте; ссылается на ст. 228.1 УК РФ, на «оплату вперёд» и осознанность действий
Адвокат	1–2	Смягчающие обстоятельства: несовершеннолетие, первая судимость, явка с повинной, содействие следствию, давление куратора, тяжёлое материальное положение семьи
Подсудимый Куряев	1	Отвечает на вопросы сторон; готовит «последнее слово»
Свидетель — сотрудник полиции	1	Рассказывает о задержании и экспертизе
Свидетель —	1	Характеризует подсудимого: нормальный

классный руководитель		ученик, попал в трудное материальное положение
Присяжные (остальная группа)	4–8	Выслушивают стороны, отвечают на вопросы: виновен ли; заслуживает ли снисхождения

Регламент игры (40 мин)

- Подготовка ролей по карточкам — 8 мин (стороны готовят по 3 аргумента и 2 вопроса).
- Заседание: фабула (3) → выступление обвинения (4) → выступление защиты (4) → допрос подсудимого (4) → прения (3) → совещание присяжных (3) → вердикт (3) → последнее слово и приговор (4).
- Разбор с педагогом — 5 мин: что было бы, если бы Максим ответил «нет» ещё в мессенджере?

Вопросы для присяжных (записать на доске)

- Знал ли Куряев, что переносит? Какие обстоятельства указывают на осознанность?
- Кто несёт большую ответственность — куратор или курьер? Почему кураторы вовлекают именно несовершеннолетних?
- Есть ли основания для снисхождения? Какие?

Методический комментарий

Ключевая развилка игры — присяжные вправе вынести любой обоснованный вердикт; педагог не «назначает правильный ответ», а после вердикта проговаривает юридическую рамку: сбыт наркотических средств наказуем независимо от возраста курьера (ответственность по ст. 228.1 УК РФ наступает с 16 лет); смягчающие обстоятельства (несовершеннолетие, явка с повинной, содействие следствию) влияют на меру, но не отменяют ответственность. Обязательно затронуть судьбу куратора: взрослый, нанявший подростка, сам остаётся вне дела или уходит с меньшим риском — именно поэтому вербовка «своих» — излюбленная схема. Ожидаемый вывод: за роль «курьера» платит курьер; куратору платят временем и чужой жизнью.

Рабочий лист тренинга «Четыре шага отказа»

Шаг 1. Скажи «нет» чётко и уверенно: «Нет, мне это не нужно».

Шаг 2. Назови причину кратко, без оправданий: «Я так не делаю», «Это не для меня».

Шаг 3. Предложи альтернативу: «Пойдём лучше на каток / в зал».

Шаг 4. Уходи, если давят повторно. Помощь: позвони близкому взрослому или на 8-800-2000-100.