Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр «Радуга»

Групповая консультация для педагогов на тему:

«Цифровая безопасность детей: роль педагога дополнительного образования в формировании навыков безопасной работы в Сети»

Составитель:
Федорова Светлана Викторовна,
методист МАУДО Центр «Радуга» г. Михайловска

г. Михайловск
2026

Аннотация

Консультация направлена на повышение цифровой грамотности педагогов дополнительного образования и формирование у них практических инструментов для профилактики интернет-рисков среди детей. Педагоги освоят систему правил цифровой безопасности по двум уровням — «Я — педагог» (личные и профессиональные границы, защита персональных данных, этика онлайн-коммуникации) и «Я — на занятии» (доступные детям формулировки и регулярные практики). Практическая часть включает работу с педагогическими кейсами: участники в группах отработают алгоритмы действий в ситуациях с анонимными сообщениями, травлей в комментариях и вовлечением обучающихся в опасные челленджи.

Ход консультации

1. Вступительное слово

Добрый день, коллеги! Сегодня я хочу поговорить с вами на тему «Цифровая безопасность детей: роль педагога дополнительного образования в формировании навыков безопасной работы в Сети». «Почему я предлагаю эту тему для бесед с детьми вам, педагогам дополнительного образования, хотя об этом много говорится в школе?» - спросите вы.

Во – первых, педагог дополнительного образования проводит с детьми больше неформального времени, поэтому ему проще выстраивать доверительный диалог о рисках в интернете. Именно с вами на занятиях ребята охотнее делятся тем, что их волнует, в том числе историями из онлайн-жизни - это даёт вам, педагогам, возможность вовремя заметить тревожные сигналы.

Во – вторых, занятия в системе дополнительного образования часто связаны с цифровыми инструментами, медиа и творческими проектами, где навыки безопасной работы в сети становятся практической необходимостью. Именно вы, педагоги дополнительного образования, может подавать правила цифровой гигиены через игровые и проектные форматы, которые лучше запоминаются детьми. Тематика объединений - от робототехники до блогинга - позволяет органично встраивать разговоры о безопасности в содержание занятий, не превращая их в скучную лекцию. Такой педагог нередко становится для ребёнка значимым взрослым, чьё мнение воспринимается как авторитетное и при этом не «школьное», а потому более открытое к принятию.

И, в – третьих, совместная работа школы и организации дополнительного образования создаёт единую и разностороннюю систему формирования цифровой культуры у детей.

2. Риски. Что мы имеем в виду?

Восемь из десяти детей в возрасте от 3 до 14 лет хотя бы раз в день заходят в интернет. Среди дошколят от 3 до 6 лет активные пользователи составляют практически 70 процентов. Каждый второй из современных детей публично раскрывает личные данные (возраст, место проживания, обучения и прочее) и выкладывает свои фотографии в социальных сетях.

Такие показатели дало масштабное исследование по детским киберрискам и технологиям защиты от них, которое провел в 2022 году «Ростелеком» совместно с российской аналитической и консалтинговой компанией MINDSMITH при поддержке Альянса по защите детей в цифровой среде. Специалисты пришли к выводу: причина того, что дети подвергаются опасности, в низкой цифровой грамотности взрослых - родителей и педагогов. Они проанализировали ситуацию и выделили 33 группы киберрисков, 23 из которых представляют угрозу для детей и подростков.

Остановимся подробнее на «актуальных» рисках - о них много говорят и умеют с ними работать, а также на «требующих внимания», которые опасны и практически не защищены.

В числе «актуальных» есть те, которые известны широко, к примеру, создание и распространение детской порнографии, и менее — вовлечение детей в криминальные сообщества.

Широкое распространение сегодня находит вовлечение подростков в терроризм и экстремизм.

В группу «актуальных» входит и онлайн-продажа запрещенных товаров и услуг. Причем необязательно речь идет о наркотиках или алкоголе (хотя и о них тоже), это могут быть и контрабандой завезенные в страну игрушки.

Еще одна угроза — онлайн-мошенничество. Дети попадаются на разные уловки потому, что более доверчивы и не склонны к анализу. Например, подросток повелся на заманчивое предложение, которое должно было улучшить его позиции в компьютерной игре, скачал специальную программу, а она украла его логины и пароли и в результате лишила дорогостоящих игровых атрибутов. Кто-то скажет, что ерунда, какая-то игра, но ребенок заработал их свои трудом, и для него это тяжелое моральное потрясение.

Особо необходимо отметить риски, требующие внимания (высокая степень опасности и низкая степень защищенности).

К ним относятся *опасные тренды и челленджи*

В 2017-2018гг были популярны следующие челленджи:

- «Беги или умри» (перебежать перед движущимся транспортом и запечатлеть это на камеру)

- Съедание химически опасных веществ, запечатление на камеру и выкладывание в соцсетях.

В 2025 году дети оставляли на себе химические ожоги, снимали это на видео и выкладывали в соцсети, вешались под музыку на высокие конструкции.

*Сталкин*г - это длительное выслеживание и навязчивое преследование жертвы. Проявляется в звонках, сообщениях, электронных письмах и других действиях в соцсетях. Есть примеры, когда сталкеры вычисляли место проживания жертвы по фотографиям в свободном доступе. Такие действия негативно влияют на эмоциональное состояние преследуемого, у него появляются страх и ощущение потери контроля над собственной жизнью.

Кибергруминг (совращение)— это когда взрослый устанавливает с ребенком дружеский контакт для дальнейшей сексуальной или криминальной эксплуатации, мошенничества, шантажа и так далее. Онлайн-грумеры собирают в сети информацию о детях, находят наиболее уязвимых. Они могут познакомиться сразу с несколькими, а потом выбрать ребенка, который страдает из-за одиночества, находится в конфликте с родителями или ровесниками.

Кибербуллинг (травля). Пример: Ребенок в чате кружка получает оскорбительные стикеры от одноклассников.

Фишинг и мошенничество. Ссылка «Проголосуй за меня в конкурсе талантов, введи номер телефона» — и деньги со счета родителей списаны.

Доксинг — это когда кто-то собирает и публикует в интернете личные данные ребенка без его разрешения. Проще говоря: злоумышленник «раскапывает» информацию о нем (адрес, номер телефона, место учебы, работы родителей, личные фото или переписки)(90% информации о человеке добывается из открытых источников) и выкладывает её в открытый доступ с целью отомстить, запугать, шантажировать или иным образом навредить жертве.

Сексуальные домогательства

Сексуальные домогательства включают в себя запугивание, издевательство или принуждение сексуального характера, а также нежелательное или ненадлежащее обещание вознаграждения в обмен на сексуальные услуги, иные устные или физические преследования сексуального характера.

Вот такие риски встречают наших детей на просторах интернета. И дети попадают в сети злоумышленников прежде всего из-за того, что у них плохо развито критическое мышление и низкая цифровая грамотность.

В конце нашей беседы мы с вами сегодня должны вывести правила, которые нам помогут с этим справиться.

3. «Золотые правила».

Теперь перейдём к правилам цифрового этикета и цифровой безопасности. Их нужно не только знать самому, но и грамотно объяснять детям в доступной форме. Чтобы было проще ориентироваться, разобьём правила на два уровня: «Я — педагог», «Я — на занятии».

Уровень 1: «Я — педагог» (личная безопасность и профессиональные границы)

Правило: *не публикуйте фото детей без согласия родителей и не пересылайте личные данные.*

Это касается не только снимков, но и любых персональных сведений - фамилий, адресов, телефонов, списков участников. Публикация без разрешения нарушает права семьи и может нести риски для ребёнка.

Ежегодно при подаче заявления о принятии ребенка в учебную группу родитель также подписывает согласие на фото и видеосъемку ребенка на мероприятиях, проводимых Центром и размещение фотографий на официальном сайте Центра, официальной группе организации в ВК, на стендах МАУДО Центр «Радуга».

Если родитель не подписал согласие – фотографии публиковать нельзя. Лучше один раз не выложить фото, чем столкнуться с претензиями.

Правило: *сохраняйте деловой, но доброжелательный тон.* Приказной стиль («сделайте», «ознакомьтесь», «принесите») часто вызывает раздражение и сопротивление. Используйте вежливые приглашения и объяснения причин. Добавляйте конкретику: сроки, ссылки, инструкции.

Например, вместо «Все должны зарегистрироваться на конкурс до пятницы» напишите: «Приглашаю всех поучаствовать в конкурсе! Регистрация до пятницы - это важно, чтобы мы успели подать заявку от объединения. Вот ссылка и краткая инструкция: [ссылка]. Если нужна помощь с заполнением - напишите, помогу».

Правило: *не обсуждайте персональные ситуации в общих чатах учебных групп*.

Успехи, пропуски, поведение конкретного ребёнка - это конфиденциальная информация. Для индивидуальных вопросов используйте личные сообщения или очные встречи. В общем чате давайте только обезличенную информацию.

Например, родитель спрашивает про успехи ребёнка. Не пишите в общем чате: «У Пети всё хорошо, но он пока не успевает». Лучше напишите в личку: «Давайте обсудим результаты Пети отдельно: расскажу подробнее и дам персональные рекомендации».

Про регистрацию в «Навигаторе». Не публикуйте список «Не зарегистрировались следующие родители…». Напишите каждому индивидуально: «Напоминаю про регистрацию в „Навигаторе“ - это нужно для учёта посещаемости. Ссылка: [ссылка]. Если возникнут сложности - помогу».

Правило: *избегайте голосовых сообщений в общих чатах.* Голосовые сообщения неудобны для быстрого поиска информации, их сложно слушать в общественных местах, и они создают много уведомлений. Основную информацию давайте текстом. Голосовые допустимы только в личной переписке, если собеседник сам предпочитает такой формат.

Правило: *проверяйте факты и не распространяйте сомнительный контент.*

«Срочные предупреждения» и цепочки сообщений часто оказываются

фейками. Проверяйте информацию на официальных сайтах: Минпросвещения, Роспотребнадзор, сайт Центра.

Правило: *не добавляйте детей в личные соцсети.* Используйте только рабочие чаты и группы, созданные в рамках деятельности учреждения.

Практическая рекомендация: Чётко разделяйте личное и профессиональное пространство. Это защищает и педагога, и ребёнка.

Правило: *применяйте «правило двух источников»* при тревожных сообщениях от детей. Если ребёнок пишет в личку: «Мне плохо, я боюсь» — не отвечайте в одиночку. Сразу привлеките психолога Центра или администрацию. Дайте ребёнку поддерживающий, но нейтральный ответ: «Вижу твоё сообщение. Сейчас позову на помощь того, кто умеет лучше всего помогать в таких ситуациях. Ты не один, мы разберёмся».

Запомните три важных шага, которые помогают выстроить безопасную коммуникацию с родителями:

Договоренности с родителями - заранее обсудите, как и где вы будете общаться (чат, почта, встречи).

Согласие - на фото, публикации, использование персональных данных.

Разъяснение и уведомление - регулярно напоминайте о правилах цифровой безопасности и о том, как действовать в сложных ситуациях.

Уровень 2: *«Я — на занятии» (обучение детей основам цифровой безопасности)*

Здесь важно подавать правила в простой, запоминающейся форме и регулярно к ним возвращаться.

1. «Красная шапочка»: не разговаривай с незнакомцами. В сети «друг» с аватаркой кота может быть взрослым человеком с плохими намерениями.

Приведите детям понятный пример: «Представь, что ты идёшь по улице, и незнакомый дядя зовёт тебя посмотреть на щенка. Ты же не пойдёшь? В интернете это то же самое».

Практическое задание: вместе разберите 3–4 примера профилей «подозрительных друзей» (слишком общие фото, пустые страницы, навязчивые предложения встретиться).

2. «Мы на месяц уезжаем на Таити»: не сообщай о своих планах и планах семьи.

Преступники могут использовать эту информацию. Практика: попросите детей найти в своих публикациях потенциально опасные сведения и «замазать» их (или удалить).

3. «Личное — значит личное»: никогда не выкладывай адрес, школу, номер телефона, геолокацию. Даже одна деталь помогает злоумышленникам собрать полный портрет.

4 «Сюда нельзя»: нельзя заходить на подозрительные сайты и открывать подозрительные файлы. Так можно легко подхватить вирус или потерять доступ к аккаунту.

Практика: покажите на экране (или в скриншотах) примеры фишинговых ссылок и писем: странные домены, ошибки в тексте, «срочные» призывы. Пусть дети потренируются отличать безопасные ссылки от опасных.

5. «Стоп-кран»: если что-то в переписке пугает или смущает - прекрати общение и расскажи взрослому. Важно, чтобы ребёнок знал: просить о помощи - это нормально и родитель и педагог всегда тебя поддержат и помогут.

Как закрепить правило:

Договоритесь о «кодовой фразе» или знаке, который ребёнок может подать, если ему некомфортно (например, стикер, короткое сообщение).

Разберите вместе 2–3 сценария: «Тебе присылают странные фото. Что делаешь? - Прекращаю переписку и рассказываю взрослому».

4. Практикум «Педагогический кейс»

Сейчас я предлагаю вам разбиться на 3 группы. Каждая группа получает карточку с ситуацией. Ваша задача: разыграть ситуацию «Как педагог должен отреагировать» и предложить алгоритм решения.

Кейс №1: «Аноним в чате»

Ситуация: В социальных сетях неизвестный аккаунт пишет ребенку: «Ты классно рисуешь (поёшь, шьешь, вяжешь). Давай встретимся после занятия, я покажу тебе свои работы, подарю подарок и потом отвезу домой. Только родителям не говори, это сюрприз».

Задача: Действия педагога.

Кейс №2: «Травля в комментариях»

Ситуация: Под видео с выступлением одного вашего обучающегося в Сети его одноклассники пишут злые шутки про его внешность, голос, одежду, злобно комментируют выступление.
Задача: Как поддержать ребенка и куда обратиться?

Кейс №3: «Странный челлендж»

Ситуация: Дети на перемене обсуждают новый «смертельный челлендж», запущенный в Сети. Один из них хочет попробовать.
Задача: Как провести профилактическую беседу, не вызвав интереса попробовать «запретный плод»?

Обсуждение:

Вывод по Кейсу 1: Немедленно сообщить родителям и администрации. Сделать скриншоты. Провести беседу со всеми детьми о «незнакомцах».

Вывод по Кейсу 2: Не удалять комментарии в одиночку (чтобы сохранить доказательства). Провести беседу с группой о кибербуллинге. Обратиться к психологу.

Вывод по Кейсу 3: Не говорить «это плохо». Сказать: «Давайте разберем, что может пойти не так с точки зрения физики/медицины». Переключить внимание на безопасный экстрим (скалодром, воркаут).

И в заключение, мне хотелось бы, чтобы вы сами сформулировали простые правила пользования интернетом, используя фразы из известных сказок:

Повернись, избушка, ко мне передом, к лесу задом.

Настраивай своё пространство. Интернет — это среда, где можно обустроить своё «место под солнцем». Делай профиль аккуратным: настраивай приватность, добавляй в друзья только тех, кому доверяешь, создавай тематические галереи. Так общение в сети будет безопасным и приятным.

«Не пей из болотца! Козленочком станешь!»

Не заходи на подозрительные сайты, не скачивай файлы и не переходи по ссылкам от незнакомцев, если они выглядят странно или обещают что-то слишком заманчивое. Это убережёт от вирусов и мошенничества.

«Волку дверь не открывайте!»

Создатели Интернет позаботились о том, чтобы мы были защищены от тех, кто хочет причинить нам какой-либо вред. У них ничего не получится, если только мы сами не откроем им дверь – не сообщим им наши пароли или другую важную информацию, не загрузим на свой компьютер сомнительные файлы или не дадим возможность пользоваться нашей сетью незнакомым людям. Но ведь именно так мы поступаем в обычной жизни, когда сначала спрашиваем "Кто там?", а только потом открываем дверь!

Коллеги, интернет — это инструмент. Как молоток: можно построить дом, а можно поранить палец. Наша миссия — научить детей держать этот молоток правильно. (Раздача памяток: Всем участникам вручаются распечатанные «Памятки Правила безопасного поведения в интернете»)

Спасибо за работу! Безопасного нам всем интернета!

Используемые источники

https://khab-vesti.ru/news/temy_nomera/neochevidnye_ugrozy_/
https://xn--b1afkedp4a.78.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/36165968/
https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-biezopasnost-v-sieti-intierniet.html?ysclid=muqp2329h851766697

Приложение 1

Памятка
Правила безопасного поведения в интернете

Чтобы ты или твоя семья не стали жертвами злоумышленников или мошенников, при использовании интернетом нужно соблюдать несложные правила:

1. Не сообщай никому свои логины и пароли. Это ключи от твоих личных аккаунтов. Ведь в реальной жизни ты же не даёшь никому ключи от своей квартиры!

2. *Не выкладывай в Сеть свои персональные данные* (дату рождения, адрес, номер телефона, фотографии документов и прочее). В реальной жизни ты даже своё имя не каждому человеку называешь.

3. *Не сообщай в Сети о своих ближайших планах, а также о планах своей семьи.* Представь, как обрадуются преступники, прочитав в твоём блоге, на твоей страничкев соцсетях, что вы всей семьей завтра отправляетесь на юг. Можно спокойно грабить вашу квартиру.

4. Не заходи на подозрительные сайты, особенно если антивирусная программа предупреждает тебя об этом. Антивирусные программы именно для того и созданы, чтобы предупреждать о реальной опасности!

5. *Не сохраняй и не открывай подозрительные файлы*, которые пришли по электронной почте или скачались одновременно с нужными тебе файлами.

6. *Не отвечай агрессией на агрессию в сети*. Не пиши того, что не сказал бы в лицо.

7. *Помни: следы вечны***.** То, что попало в интернет, остается там навсегда.

8. *Обязательно рассказывай взрослым* (родителям, педагогам) о любых подозрительных или тревожных случаях в интернете. Взрослые всегда смогут разобраться и помочь тебе!

Приложение 2

Кейс №1: «Аноним в чате»

Ситуация: В социальных сетях неизвестный аккаунт пишет ребенку: «Ты классно рисуешь (поёшь, шьешь, вяжешь). Давай встретимся после занятия, я покажу тебе свои работы, подарю подарок и потом отвезу домой. Только родителям не говори, это сюрприз».
Задача: Действия педагога.

Кейс №2: «Травля в комментариях»
Ситуация: Под видео с выступлением одного вашего обучающегося в Сети его одноклассники пишут злые шутки про его внешность, голос, одежду, злобные высказывания по поводу выступления.
Задача: Как поддержать ребенка и куда обратиться?

Кейс №3: «Странный челлендж»
Ситуация: Дети на перемене обсуждают новый «смертельный челлендж», запущенный в Сети. Один из них хочет попробовать.
Задача: Как провести профилактическую беседу, не вызвав интереса попробовать «запретный плод»?