

Краснодарский край
муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.С. Пушкина
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Сценарий
классного часа «Имя человека ...
как много в этом слове»
для учащихся 5–7 классов

Разработала: педагог-психолог
Еременко К.И

ст. Брюховецкая, 2026 год

Аннотация

Сценарий направлен на профилактику конфликтов и травли в подростковой среде, формирование уважительного отношения к личности каждого ученика. Особое внимание уделяется проблеме прозвищ и кличек в школьном коллективе.

Цель – создание благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтных ситуаций и травли среди учащихся.

Задачи:

- 1) Сформировать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов
- 2) Развить эмпатию и уважительное отношение к личности каждого ученика
- 3) Предотвратить использование прозвищ и кличек в общении
- 4) Сплотить классный коллектив
- 5) Обучить методам самоконтроля в конфликтных ситуациях

Оборудование

- Мультимедийный проектор
- Презентация
- Листы бумаги, карандаши
- Музыкальное сопровождение
- Карточки с ситуациями

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня терпимости в классе
- Снижение количества конфликтных ситуаций
- Формирование культуры общения
- Укрепление межличностных отношений

- Осознание ценности личности каждого ученика

Критерии оценки эффективности

- Активное участие учащихся
- Изменение атмосферы в классе
- Снижение количества конфликтов

Ход мероприятия

Вводная часть

- *Приветствие участников*
- *Создание позитивного настроения*
- *Мотивационный момент: чтение стихотворения-загадки о*

теме классного часа

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у каждого оно есть.

Как вы думаете, о чём это? (ответы учащихся)

С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как имя.

Основная часть

1. Теоретический блок

«Имя» по-гречески – «онома», поэтому во всём мире наука об именах называется ономастика. Имя человеку даётся с рождения. Он его не выбирает, за него это делают другие. Ещё древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека, обращаться к нему по имени.

В Древней Руси было много имён. Нам сейчас они кажутся смешными, так как образовывались весьма интересным способом. Например:

- По внешним признакам ребёнка могли назвать Чернава или Кудряш.
- По черте характера: Молчун или Прыгунок.
- По очереди рождения в семье: Первуня, Вторуня, Пятой.
- По явлениям природы: Метелица или Снегурочка.
- По христианским праздникам: Постник или Мясоед.
- По времени и месту появления малыша давали имя Суббота, Зима или Дорога.
- По профессии родителей: Рыбак, Муковоз, Кожемяка.

После крещения Руси древнерусские имена начали вытесняться именами церковным. Называли детей в честь святого, праздник которого отмечался в этот день. Почему на Руси так много Иванов? Потому, что это имя в святцах встречается 170 раз.

В крестьянских семьях девочек называли: Василиса, Фёкла, Федосья, Мавра.

В дворянских семьях бытовали женские имена: Ольга, Екатерина, Елизавета, Александра.

После революции 1917 г. родители могли выбирать любое имя и даже изобрести новое. Очень странные получались имена.

Именами стали химические элементы: Радий, Ванадий, Иридий.

Минералы: Рубин, Гранат, Изумруда.

Названия месяцев: Октябрина, Сентябрина.

Математические термины: Медиана, Гипотенуза, Алгебрина.

Много имён было образовано от революционных лозунгов. Например:

- Роблен (родился быть ленинцем)
- Владлен (Владимир Ленин)
- Райтия (районная типография)
- Донара (дочь народа)
- Флагмира (флаг мира)

А ещё есть имена - от слов, прочитанных с конца: Нинель - Ленин, Авксома - Москва.

2. Практическая часть

1. Беседа

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему назвали именно так?
- 2) Кто Вас так назвал: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра или _____ свой вариант?
- 3) Была ли борьба за имя? Возможно, что один родитель хотел назвать по-другому, а победил второй))
- 4) Сразу ли Вам дали имя или никак не могли придумать, возможно чего-то ожидали или таким образом сложились обстоятельства, что Вы были без имени, просто малышом?)
- 5) Вас называли в честь кого-то? Родственника или незнакомого лично человека? Что Вы о нем знаете? Жив ли он? Похожи ли Вы на него? Может быть Вы в чем-то повторяете его судьбу? Как Вы относитесь к этому человеку?
- 6) Возможно, что когда Вы родились, была мода на это имя?
- 7) Как складываются Ваши отношения с именем? Оно Вам нравится или нет?
- 8) Вам нравится звучание Вашего имени? Как больше нравится, когда к Вам обращаются: полное имя или с ласкательными суффиксами?
- 9) Хотели бы Вы себе другое имя?
- 10) Есть ли у Вашего имени ангел-покровитель? Знаете ли Вы его историю (житие)

2. Исследовательская деятельность

- Сколько Вас в классе?
- Есть ли необычные имена? Редкие?
- Есть ли повторяющиеся имена?
- Самые короткие имена?

➤ Самые длинные имена?

3. Значение имен

Далее читаем значение имен учащихся, которые обучаются в классе, где проводится данное занятие

Имя – это первое, что получает человек, что слышит ребёнок при рождении. Он ещё не понимает, что означает имя, но чаще других слов слышит именно своё его.

Имя – это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлёты и падения. Это слово, которое больше других вызывает различные эмоциональные переживания, слово, которое наиболее благоприятно его душе – его собственное имя.

Заключительная часть

- Рефлексия
- Подведение итогов

АРТ-терапевтической технике: «Как я чувствую свое имя».

Какое, на ваш взгляд, ваше имя? Что вы чувствуете, когда вы его произносите вслух? Какого оно цвета? Формы? А может образа или абстрактный рисунок? Выберите те цвета или тот цвет, который больше всего отражает Ваше имя

Может вы захотите написать контуры букв на бумаге и украсить каждую букву разными цветами и узорами, которые будут передавать ваши черты характера и т.д...

После этого предложить придумать на каждую букву имени, качества, которые его характеризует

Упражнение позволяет познать, прочувствовать, выразить и понять себя через рисунок, дать выход накопившимся и заблокированным чувствам, снять излишнее эмоциональное напряжение, повысить самооценку, способствует развитию воображения.

Приложение 1

