

**Кулаева Лилия Валерьевна**  
учитель высшей категории  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
г. Мичуринска Тамбовской обл.

## **Конспект урока**

Учебный предмет – русский язык, 2 класс.

Учебник «Русский язык». Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; изд-во «Просвещение» 2011г.

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Тема урока «Соотношения «звук – буква» в словах». 3-й урок раздела. Новая тема.

## *Тема урока «Соотношения «звук – буква» в словах».*

**Цели урока:** уточнение представления о существенных признаках букв и звуков; развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.

### **Целевые установки урока:**

**предметные:** систематизировать знания о звуках и буквах;

**регулятивные:** развивать фонематический слух, речь, мышление и воображение;

**познавательные:** развивать умение составлять звуковые схемы и звуковые модели слов;

**личностные:** осознавать необходимость владения языком для успешного общения; воспитывать культуру общения в парах и в классном коллективе.

### **Оборудование:**

Для учителя: запись песни Чебурашки из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена», таблица звуков, электронное приложение к учебнику «Русский язык», карточки с заданиями.

Для обучающегося: учебник, рабочая тетрадь, пенал, карточки – смайлики.

## Ход урока

### *I. Орг. момент*

Звучит песня Чебурашки из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена».

У. Как вы думаете, почему прозвучала именно этот отрывок из песни?

(Чебурашка рассказывает, что у него теперь стало много друзей)

У. А много друзей, это хорошо? (Ответы детей)

У. Давайте и мы пожелаем друг другу успехов на этом уроке.

### *II. Актуализация знаний.*

Включается запись различных звуков, дети должны отгадать, что это за звуки. Рекомендуется включить звук ветра, пение кукушки и шум прибоя.

У. Ребята, а как же нам записать эти звуки?

На доске появляется таблица.

Ветер	
Кукушка	
Море	

Учитель по очереди включает запись звуков, а дети заполняют таблицу.

Ветер	У-у-у
Кукушка	Ку-ку
Море	Ш-ш-ш

У. Что мы использовали для обозначения звуков?

Д. Буквы.

У. Какая же тема нашего урока? (Ответы детей)

У. Чем мы будем заниматься на уроке? (Ответы детей)

### *III. Включение в систему знаний.*

1. Беседа учителя.

В языке всё имеет звуковое выражение. Сами по себе звуки будто бы ничего не обозначают. Произнесите звуки /о/, /д/, /м/ - никто ничего не поймёт. Но если произнести те же самые звуки в нужном порядке, сразу станет ясно, о чём идет речь. Догадались, что это за слово? (Дом)

2. Работа с электронным приложением к учебнику.

Задание «Составь слово» или анаграммы.

3. Продолжение беседы.

У. Звуки речи изучает наука фонетика. Название произошло от греческого слова phone – звук. Как вы думаете, кому нужна эта наука? (Ответы детей)

У. Фонетика нужна логопедам, учителям и детям. Не случайно обучение в школе начинается с букв и звуков.

4. Игра «Подбери словечко»

Работа в группах. Подбери гласные так, чтобы получились разные слова. Выиграет та команда, которая быстрее других справится с заданием.

1 группа – д...м

2 группа – с...к

3 группа – ст...л

4 группа – р...ка

5 группа – в...л

Напомнить правила работы в группах.

#### ***IV. Физкультминутка.***

#### ***VII. Повторение и закрепление изученного.***

Работа в парах с карточками.

Задание. Разделите текст на предложения, вставьте пропущенные буквы, спишите исправленный текст.

1 вариант

Т\_грёнка звали (В,в)аськой его поймали з\_мой на б\_регу оз\_ра р\_дители  
т\_грёнка погибли охотник принё\_его домой т\_грёнок всем понравился

2 вариант

Т\_грёнок стал совсем д\_машним он был послушнее к\_тёнка дети не б\_ялись  
(В,в)аську т\_грёнок часто уб\_гал в са\_там он залезал на д\_рево

### ***VIII. Продолжение работы над темой урока.***

1. Разгадывание загадок.

У. Отгадайте загадки. Назовите в отгадке каждый звук и дайте ему характеристику.

У кого усатая

Морда полосатая,

Спинка словно мостик,

За мосточком – хвостик? (Кот)

Приходит по луже,

Уходит по стуже? (Осень)

Льется речка – мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим. (Коньки)

2. Работа с учебником.

Упр. 48, с. 41

### ***IX. Итог урока***

- С помощью чего человек обозначает звуки?

- Чем отличается буква от звука?

### ***X. Рефлексия***

Мы не буквы – мы звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы не буквы – мы звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

У. Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.



мне было всё понятно и комфортно на уроке



мне трудно было выполнять некоторые задание, товарищи мне  
немного помогали



у меня ничего не получилось, товарищи отказывали мне в  
помощи

### *XI. Домашнее задание.*

Записать своё полное имя и сделать звуковой анализ

По желанию – сочинить сказку о буквах.