**«СЦЕНАРНЫЙ ОТДЕЛ»**

**Автор:**

**Борзенко Елена Владимировна,**

учитель английского языка,

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№ 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»

2019

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Внеклассное мероприятие «Это страшное слово Афган» …………. | 3 |
| 2 | Конкурсная программа ко Дню Святого Валентина ……………….. | 9 |
| 3 | Классный час «Дружба – это чудо»………………………………... | 12 |

1. **Внеклассное мероприятие «Это страшное слово Афган»**

**Задачи:** воспитание любви к Родине, ответственности, уважения к воинам-защитникам, нашим землякам, развивать чувство патриотизма.

**Оборудование:** мультимедийный  проектор, экран, презентация «Это страшное слово Афган»

**Ход мероприятия:**

**Учитель:** Сегодня наша встреча посвящена очередной годовщине вывода войск Советской Армии из Афганистана. Кажется, что это было совсем недавно, как будто вчера отправляли юных мальчишек в Афганистан. Сегодня мы с вами отдадим дань памяти воинам-интернационалистам, которые выполняли свой долг на чужой земле и защищали афганских детей, стариков, женщин.

**Ученик 1:** Уходил на войну солдат,

Обнимал крепко мать, отца.

И шутила сестренка:

«Стал взрослым брат», -

На самой не было лица.

И горела свеча на большом столе,

Чтоб живым он пришел домой.

Но не знал паренек в 18 лет,

Что столкнется с большой бедой.

*Звучит фонограмма песни «Пришел приказ».*

**Ученик 2:** В 1979 году наша армия вступила в миротворческую миссию по приказу правительства СССР. 10 лет солдаты Советской Армии выполняли интернациональный долг в горах Афганистана, защищая население от нападений вражеской стороны – пакистанцев.

**Ученик 1:** Молодые парнишки, призывающиеся в армию, стремились попасть в Афган. Это звучало гордо. Но, только, попадая в часть после «учебки», они понимали, что это не романтика, это война.

Отпустите солдата домой, Пока в сердце надежда живет,

Пока он молодой и живой, Пока мать похоронки не ждет.

Пока руки его не привыкли стрелять,

**Ученик 2:** Все, кто прошел эту школу выживания через афганскую войну, никогда не забудут те года, которые для многих стали вечностью. Многие из ребят остались в памяти друзей, родителей, жен. Родственники многих передавали личные вещи погибших в музеи школ и городов.

**Ученик 3:** За спиною и горы, и горе   
За спиною военный Афган   
И строкой автоматною вторит   
Эхо долгое, прячась в туман.   
**Ученик 4:** За спиною погибшие души   
И пропавшие души ребят   
И мы с болью еще будем слушать   
Эхо долгое, глядя назад.   
**Ученик 5:** По афганским дорогам пришлось нам поехать немало,   
Мы тряслись в БТР - ах, нам небо служило палаткой,   
И надолго под звездами твердым законам нам стало,   
Не искать на земле жизни сладкой.   
**Ученик 1:**Суровая земля Афганистан,   
Долины, кручи, горные отроги.   
Ночной поход — коротенький привал,   
Тяжелые военные дороги.   
**Ученик 2:** Служба советских войск в Афганистане была нелегка. Это и резко меняющиеся погодные условия, бой и короткие передышки.   
**Ученик 3:** Они, рискуя собственной жизнью, спасают афганских стариков и детей от рук бандитов. Совершают подвиги, достойные славы своего Отечества.   
**Ученик 4:** Все они были простыми и общительными ребятами, внимательными и добрыми.   
**Ученик 5:** Их все “афганцами” зовут,   
Парней из той войны.   
Их люди сразу узнают,   
Они просты, скромны.

**Ученик 1:** Снежные вершины гор вокруг Кабула. Колоритная экзотика - глиняные дувалы (высоченные заборы), население в национальной одежде, бескрайние цветущие маковые поля, пронзительный крик ишаков и испепеляющее солнце - все это Афганистан.

**Ученик 2:** После Второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Сотрудничество с СССР было очень тесным. В стране постоянно находилось большое количество советских специалистов, а многие афганцы обучались в советских вузах. Лидеры Афганистана неоднократно обращались к правительству СССР, с просьбой направить в Афганистан войска.

**Ученик 3:** Утром 28 декабря 1979 года в Кабул стали прибывать советские войска, которые оказались втянуты в разгоревшуюся на территории страны гражданскую войну. Ограниченный контингент выступал на стороне афганского правительства, в то время как вооруженной оппозиции - душманам и моджахедам - помогали военные специалисты из США, Пакистана и ряда стран - членов НАТО.

**Ученик 4:** 14 января 1980 г. Генеральная Ассамблея ООН потребовала вывода советских войск из Афганистана. СССР и его союзники оказались в изоляции. Эпоху «разрядки» опять сменила «холодная война». Против агрессии протестовали и в Советском Союзе. Советское руководство было уверено, что за несколько месяцев все проблемы будут решены. Однако ограниченный контингент не смог изменить ситуации в стране. И эта война растянулась на долгие 10 лет.

**Ученик 1:** Афганская война продолжалась с 25 декабря 1979 до 15 февраля

1989 года, то есть 2238 дней.Пребывание советских войск в Афганистане и их боевая деятельность условно разделяются на четыре этапа.

**Ученик 2: декабрь 1979 г. - февраль 1980 г.** Ввод советских войск в Афганистан, размещение их по гарнизонам, организация охраны пунктов дислокации и различных объектов.

**Ученик 3: март 1980 г. - апрель 1985 г**. Ведение активных боевых действий, в том числе широкомасштабных, совместно с афганскими соединениями и частями. Работа по реорганизации и укреплению вооруженных сил ДРА (демократической республики Афганистан).

**Ученик 4: май 1985 г. - декабрь 1986 г.** Переход от активных боевых действий преимущественно к поддержке действий афганских войск советской авиацией, артиллерией и саперными подразделениями. Подразделения спецназначения вели борьбу по пресечению доставки оружия и боеприпасов из - за рубежа. Состоялся вывод шести советских полков на Родину.

**Ученик 5: январь 1987 г. - февраль 1989 г.** Участие советских войск в проведении афганским руководством политики национального примирения. Продолжение поддержки боевой деятельности афганских войск. Подготовка советских войск к возвращению на Родину и осуществление полного их вывода.

**Ученик 1:** 620 тысяч солдат и офицеров прошли службу в Афганистане. Ранено, контужено, травмировано – более **53 000** человек**. 13 836 человек**  - погибли, 11 тысяч остались на всю жизнь инвалидами, 415 человек оказались в плену или пропали без вести, и только 130 военнопленных смогли вернуться на Родину.

**Ученик 2:** Ребята умирали не только в боях. Болезни, распространенные в этой экзотической местности «косили» всех без разбора. Гепатит, тиф, дизентерия навсегда подорвали здоровье бывшим «афганцам». Представители

почти 20 национальностей Советского Союза воевали за чужой мир.

Поддерживали престиж своей Родины. Совсем еще мальчишки они прошли сквозь ад и кровь. Они видели предательство и дружбу, подлость и благородство, безысходность и храбрость.

**Ученик 3:** «Чёрные тюльпаны» - так называли цинковые гробы с телами убитых воинов. «200» - на языке Министерства Обороны обозначало «наличие трупа военнослужащего». «300» - «наличие раненого»

**Ученик 1:** Точное число погибших в войне афганцев неизвестно. Имеющиеся оценки колеблются от 1 до 2 млн. человек.

    Потери в технике, по официальным данным, составили 147 танков, 1314 бронемашин, 433 артсистемы, 118 самолетов и 333 вертолета.

**Ученик 2:** На поддержку кабульского режима из бюджета СССР ежегодно расходовалось около 800 миллионов долларов США. На содержание 40-ой армии и ведение боевых действий из бюджета СССР ежегодно расходовалось около 3 миллиардов долларов США.

**Ученик 3, 4:** В разных городах нашей страны воинам – интернационалистам поставлены памятники.

*Для нас имена погибших друзей*

*Не черные буквы на белой бумаге.*

*Для тех, кто изранены этой войной,*

*Это правды глоток из солдатской фляги.*

*Ты ранен, ты силы и кровь потерял,*

*Но в сердце жива неизменная вера.*

*И имя ты друга сквозь стон повторял:*

*“Спасен, слышишь гул и огонь бэтээра?”*

*Так мало прожил, но так много сказал*

*Он мне у костра в те затишья минуты.*

*Друг честно мне жить за себя приказал,*

*Огнем наши души навеки сомкнуты.*

*Не будут забыты друзей имена.*

*Их голос с годами не слышится глуше.*

*И там, где в ущельях грохочет война,*

*Все бродят ночами солдатские души.*

*Спокойно спите, Матери-отцы,*

*Невесты-жены, сердцу дорогие.*

*Храним мы снято честь родной страны,*

*Мы, верные сыны своих народов.*

*И, повстречавшись на родной земле,*

*Уйдя в круговорот воспоминаний,*

*Помянем не вернувшихся парней*

*Единственной минутою молчанья.*

***Почтим память воинов - интернационалистов минутой молчания. Прошу всех встать!***

**Ученик 1:** 14 апреля 1988 г. в Женеве было заключено соглашение между Афганистаном, Пакиста­ном, СССР и США о политическом урегулировании и объявлено, что советские войска покинут страну.

**Ученик 2:**

В последний раз взлетаю над Кабулом.

Домой! Домой! Теперь уж навсегда.

Ночь звездами полна и реактивным гулом.

И где-то в ней горит моя звезда.

Крен на пределе, нервы на пределе.

И перегрузка не поднять руки.,

Вы помните меня, березы, сосны, ели?

Вы от меня, как звезды далеки.

Граница! Родина! А значит, будем живы.

Теперь дождется нас аэродром.

Друг другу улыбаемся счастливо,

Гори, моя звезда, греми, салютный гром!

15 февраля 1989 г. командующий ограниченным контингентом генерал Борис Громов последним перешёл пограничную реку Пяндж. Война была окончена.

*Песня «Ну вот и кончилась война»*

1. **Конкурсная программа ко Дню Святого Валентина**

**Задачи:** познакомить с историей праздника и традицией празднования

**Ведущий 1**: Сегодня нашу программу мы посвящаем чудесному празднику - ДНЮ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА. Этот праздник связан с трогательной и печальной историей. В III веке н.э. римский император Клавдий II издал указ, запрещающий людям жениться. Он считал, что брак удерживает мужчин дома, а их предназначение - быть хорошими солдатами и сражаться за Рим. Но нашёлся человек, который, несмотря на жестокий запрет, втайне освящал союзы влюблённых. Молодого христианского священника звали Валентин.  
**Ведущий 2:** Обнаружив эти "антигосударственные" женитьбы, император повелел заключить нарушителя в тюрьму, а затем казнить. Находясь в тюрьме, Валентин увидел дочку тюремщика. Молодые люди полюбили друг друга. Перед казнью, 14 февраля 270 года, он послал девушке краткую прощальную записку с подписью: "От Валентина", которая впоследствии стала означать вечную привязанность и верность. А дата смерти священника, обручавшего влюблённых, несмотря на суровые препятствия, и не увидевшего своего счастья, навеки осталась в памяти людей. Прах его погребён в церкви Святого Праксидиса в Риме.   
**Ведущий 1:** Итак, уважаемые участники, сегодня вам предстоит пройти через ряд испытаний, в конце которых из всех достойных участников будет выбрана пара-победитель. И интересно то, что участники пар будут выбраны путём жеребьёвки. Сейчас мы предлагаем всем участникам вытянуть карточку с символами. Те, кто выбрал жетоны с одинаковыми символами, и будут составлять пару.

Проводится жеребьёвка. Представление пар-участников.

**Конкурс № 1 «Назови пару»**

Андрей Болконский - ……… (Наташа Ростова)

Мастер - ……………………. (Маргарита)

Кай - ……………………….. (Герда)

Чацкий - …………………… (Софья)

Пьеро - ……………………………….. (Мальвина)

Леонид Агутин - …………………….. (Анжелика Варум)

Максим Шаталин - …………………… (Виктория Прутковская)

**Ведущий**: А теперь просим жюри объявить результаты ваших ответов.  
**КОНКУРС № 2 «Комплименты».**

На лепестках нарисованной ромашки написаны буквы. Пары поочередно отрывают лепестки и говорят друг другу комплименты, которые начинаются с буквы, написанной на лепестке.

**Конкурс № 3 «Сладкий мандарин»**

Пара становится друг напротив друга. в правую руку девушки и парня кладется мандарин. Свободной рукой участник накрывает руку партнера. Задача конкурсантов – очистить мандарин от кожуры, не меняя положения рук, и сьесть его. Выигрывает пара, первая выполнившая это задание.

**КОНКУРС № 4 «ЗНАНИЯ – СИЛА»**

Всем участникам задаются вопросы. Балл зарабатывает первый ответивший. Сначала на вопросы отвечают девушки, затем – молодые люди.

*Вопросы для девушек:*

1. Составной частью чего является карбюратор? (Мотора)
2. Капот на автомобиле располагается спереди или сзади? (Спереди)
3. В каком направлении при работе пилой прикладывается сила: к себе или от себя? (От себя)
4. Братья Буре играют в футбол или в хоккей?
5. Где проходил чемпионат мира по футболу в 2002 году? (В Японии)
6. Продукция какой фирмы имеет эмблему в форме «галочки»? (Nike)

*Вопросы для парней:*

1. При вдевании нитки в иголку, что должно быть неподвижно: иголка или нитка? (Иголка)
2. Что такое мелирование? (Окраска отдельных прядей волос)
3. Кладут ли дрожжи в песочное тесто? (Нет)
4. Для чего женщине может понадобиться ацетон? (Для смывания лака с ногтей)
5. Нужно ли смывать краску для волос после их окрашивания? (Да)
6. Как называется небольшая сумочка, в которой хранятся предметы, необходимые для макияжа? (Косметичка)

**Ведущий**: Итак, послушаем наше уважаемое жюри ……

**Конкурс № 5 «Кулинарный»**

а теперь мы предлагаем вам на какое – то время стать кулинарами. я буду называть парам по очереди названия продуктов, а вы должны быстро определить, к какому виду они относятся (мясо, птица, рыба, напиток, овощ, фрукт и т.д.)

1. Артишок (овощ) 2. Сазан (рыба) 3. Фисташки (орехи) 4. Брусника (ягода) 5. Хурма (фрукт) 6. Бычки (рыба) 7. Вишня (ягода) 8. Арбуз (ягода) 9. Кокос (орех) 10. Киви (фрукт) 11. Квас (напиток) 12. Голубика (ягода) 13. Пастернак (овощ) 14. Дыня (овощ) 15. Кефаль (рыба) 16. Петрушка (овощ) 17. Чеддер (сыр) 18. Кольраби (овощ) 19. Рис (крупа) 20. Кумыс (напиток) 21. Рябчик (птица) .

**Конкурс № 6 «Танцевальный»**

Вы должны исполнить медленный танец с яблоком, зажав его лбами. Руки при этом должны быть сцеплены за спиной. Кто в течение минуты не выронит яблока во время танца, зарабатывает 3 балла.

**Конкурс № 7 «Угадай предмет»**

За угаданный предмет команда получает 1 балл.

1. Летательный аппарат (воздушный шарик)
2. Талисман от сглаза (булавка)
3. Деревообрабатывающий станок (точилка)
4. Средство для сбережения рублей (копейка)
5. Кубики кальция без «Орбита» (мел)
6. Настольный светильник «Ретро» (свеча)
7. Пакет «Черного золота» (перец)
8. Средство для «сугреву» (горчичник)

Ведущий: Благодарим наших конкурсантов за участие в нашем конкурсе. Предоставляется слово жюри, награждение победителей.

**3. Классный час "ДРУЖБА - ЭТО ЗДОРОВО".**

**Цель:** формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, сплотить классный коллектив, воспитывать уважение к одноклассникам.

**Ход мероприятия**

**Учитель:** Дорогие, ребята! Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будет учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях и в конце мероприятия мы должны будем вывести правила дружбы.

**1 чтец:**

Никогда не меняйте друзей.

Их нельзя разменять как монету.

Вы поймете это поздней –

Ближе друга на свете нету.

**2 чтец:**

Никогда не теряйте друзей,

Ту потерю ничем не измеришь.

Старый друг не вернется к тебе\.

Новым другом его не заменишь.

**Учитель:** Что, по вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей? А кто может сказать, что же такое дружба?

Заслушиваем высказывания детей. Затем приводим определение понятия дружба.

**Дружба**- бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Нет на земле человека, который бы не задумывался, что такое дружба, в чем ее особая сила. Послушайте, что о дружбе говорят великие люди.

Дружба - самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если б он имел все остальные блага. **Аристотель (древнегреческий философ)**

Все почести мира не стоят одного хорошего друга. **Вольтер (французский писатель)**

Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и поддакивания. **Цицерон (древнеримский философ и политик, оратор)**

Давайте поиграем и посмотрим какие вы дружные. Игра называется "Собери пословицы". На листочках написаны половинки пословиц, вам надо их соединить. Один читает начало, а другой-конец.

Нет друга - ищи………….(а нашёл береги)

Не имей сто рублей, ……..(а имей сто друзей)

Один за всех и ……………(все за одного)

Человек без друзей, ……...(что дерево без корней)

Дружба - как стекло:……..(разобьёшь - не сложишь)

Старый друг лучше……….(новых двух)

Друг познаётся……………(в беде)

Крепкую дружбу и … (топором не разрубишь)

Недруг поддакивает, а ……(друг спорит).

О чём эти пословицы? А какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

**Учитель:** А каким должен быть друг? Какими же качествами должен обладать настоящий друг?

В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок "Дружбы".

Я буду называть качества, которые принадлежат человеку, если качества принадлежат настоящему другу, то хлопайте.

*Честность, враньё, грубость, доброта, верность, бескорыстие, предательство, драчливость, сострадание, злой, отзывчивый, честный, лживый, искренний, смелый, враждебный, добросовестный, безответственный, терпимый, заботливый, щедрый, корыстный, целеустремленный, храбрый, порядочный*

У нашего цветка нет лепестков, лепестки нужно приклеить на плакат.

**3 чтец:**

Дружба - главное чудо всегда.

Сто открытий - для всех настоящие.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

**4 чтец:**

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится.

**5 чтец:**

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.

**6 чтец:**

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

**Учитель:** А теперь, давайте ответим на вопросы к викторине "Кто с кем дружит?"

Зеленый крокодил Гена и … (Чебурашка.)

Доверчивый Буратино и … (Мальвина.)

Смешной мишка Вини-Пух и … (Пятачок.)

Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили-не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.)

Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда.)

Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: "я самый больной в мире человек". Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: "Друг спас жизнь друга". Какое лекарство дал Малыш Карлсону? (Малиновое варенье.)

Итак, кого мы называем другом? Каких друзей нам хотелось бы иметь?

А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим сами себе) Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?

При выполнении заданий вы помогали друг другу, научились ценить дружбу.

Нужно дружбу беречь всегда

Это чувство длиннее века.

Лучший друг не предаст никогда,

Просто преданней нет человека!

Покажите своим друзьям, как они вам дороги. Возьмите сердечки, которые находятся на столе, и подарите теплоту своего сердца, тому, кому подскажет вам ваше сердце.