**ПРОГРАММа воспитательной системы класса «Ступени роста»**

**Автор:**

**Борзенко Елена Владимировна,**

учитель английского языка,

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№ 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа»

2019

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Программа воспитательной системы класса «Ступени роста»…….. | | 3 |
|  | 1.1 | Актуальность программы……………………………………….. | 3 |
|  | 1.2 | Паспорт программы……………………………………………... | 6 |
|  | 1.3 | Принципы реализации программы……………………………... | 9 |
|  | 1.4 | Этапы реализации программы………………………………….. | 11 |
| 2 | Список литературы……………………………………………………. | | 16 |
| 3 | Приложение……………………………………………………………. | | 17 |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ воспитательной системы класса «Ступени роста»**

Испокон веку воспитание присутствует во всех видах человеческой деятельности. Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Они были связанны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания.  Воспитание — это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А. С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги». Главная цель воспитания заключается в создании условий для позитивной самореализации человека, в том, чтобы помочь человеку встретиться с самим собой – а это невероятно трудная задача.

Очень важную роль в воспитании ребенка играет школа, так как после семьи является важным социально значимым институтом, который оказывает огромное влияние на формирование социально зрелой личности ребенка. Из года в год растет роль школы в воспитании детей, повышаются и требования

к педагогам. И это не удивительно, ведь теперь ребенок находится как под присмотром родителей, так и преподавателей. Кроме того, здесь дети приобретают не только знания, но и формирует характер, особенности поведения [8].

Одна из главных задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое.

Поэтому перед классным руководителем стоит проблема создания воспитательного пространства, в котором ребенок развивался гармонично, умел решать жизненные проблемы.

Задача классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением относиться к ее самым незначительным проявлениям, чтобы убедить, поддержать растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности. Наличие у классного руководителя представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволяет ему более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построение системы воспитания учащихся в классном коллективе.

Воспитание интеллектуальной и духовно развитой личности, является одним из ключевых моментов, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В современной школе роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Взяв шефство тогда еще над маленькими, на мой взгляд, ребятишками, но со своими взглядами, принципами, устоявшейся позицией, которые только-только окончили 4 класс, перешли на новую ступень образования, задумалась, а как же их адаптировать без потерь в эмоциональном, учебном и воспитательном плане к основной, а в дальнейшем и к средней школе? Прекрасно понимала, что воспитательная система основной и средней школы кардинально отличается от начальной школы, но все же нужно было сохранить преемственность. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей. Для того чтобы, сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным для меня, как классного руководителя, стало необходимым создание воспитательной системы класса. Перечитав пособия, научную литературу, методические рекомендации коллег, приняла решение о создании своей воспитательной системы, которую оформила в программу «Ступени роста». Почему такое название, спросите вы? Заглянув в закон РФ «Об образовании», который разграничивает ступени образования: начальное, основное, среднее, взяла это слово за основу. Ступень - это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности: С- социализация, Т - толерантность, У - успех, П - прилежность, Е - единство, Н – нравственность, И – индивидуальность.

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя [2].

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа воспитательной системы класса «Ступени роста» |
| Основания для создания программы | Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-Ф;  Программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 295 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 2765-р;  Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2017 годы. Постановление Администрации Приморского края от 7 декабря 2012 № 395-па;  Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;  Устав школы;  План воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №14 «Лестница успеха». |
| Разработчик программы | Борзенко Елена Владимировна - учитель английского языка, классный руководитель МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска УГО . |
| Цель программы | Разработка и апробация воспитательной программы «Ступени роста»: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в основной и средней школе через вариативность воспитательной системы. |
| Задачи программы | Выстроить систему работы по сплочению классного коллектива;  развитие познавательных интересов обучающихся;  создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;  формирование классного коллектива как воспитательной системы;  диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся;  формирование здорового образа жизни школьника;  воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории Приморского края, города Уссурийска;  гуманизация воспитательного процесса;  поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;  совершенствование ученического самоуправления;  вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;  создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;  привлечение родительской общественности к участию в «жизни» класса и школы;  создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого обучающегося. |
| Основная идея  программы «Ступени роста» | Создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. |
| Ожидаемые результаты | Разработана и внедрена программа «Ступени роста»;  составлен проект сетевого взаимодействия с учителями дополнительного образования, работниками музеев, библиотек, членами родительского комитета, привлечение психологов;  воспитание успешных в решении жизненных и профессиональных проблем выпускников;  участие в школьных и муниципальных конкурсах |
| Критерии оценки | вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность, школьно-ученическое самоуправление, «Службу медиации», спортивную жизнь. |

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Главное в воспитательной системе класса - создание соответствующего морально-психологического климата, творчества атмосферы, доброжелательного стиля отношений - всего того, что способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни; признанию личности человека как абсолютной ценности. Исходя из понимания воспитательного процесса как совместного вхождения педагога и ученика в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством, определяются следующие принципы построения воспитательной системы:

* **Принцип индивидуальности** - создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
* **Принцип выбора** - без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Необходимо, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора.
* [**Принцип социальной активности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html) - воспитывая социальную активность у обучающихся, мы стараемся помочь им убедиться в том, что ценности, которые предлагаем, являются для них значимыми. Воспитание на основе данного принципа создает условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию.
* **Принцип творчества и успеха -** благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы.
* **Принцип самоактуализации** - в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих возможностей.
* **Принцип доверия и поддержки -** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация гарантирует успех обучения и воспитания ребенка.
* **Принцип толерантности -** терпимое, вдумчивое отношение к детям, признающее право каждого ребенка на ошибку.
* **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** *-* соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап – «Мир познаний» (5-6 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание этапа* | *Прогнозируемый результат этапа* |
| Апробация программы.  Изучения обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.  Проведение анкетирования или опрос для выявления способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), личных качеств обучающихся, детей группы риска (*Приложение 1).*  Вовлечение обучающихся в жизнь класса (выбор актива класса, знакомство с учителями-предметниками, распределение поручений) и школы (расписание уроков и звонков, кружки и секции, дежурство).  Составление социального паспорта класса, знакомство с родителями, проведение родительских собраний.  Адаптация и социализация к основной ступени образования. Приобщение обучающихся к учебно-воспитательному процессу через участие в основных направлениях воспитательной системы школы *(Приложение 2).*  Составление проекта сетевого взаимодействия с учителями дополнительного образования, работниками музеев, библиотек.  Создание эмоциональной обстановки в классе:  доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.  (Классный руководитель на первом месте, приоритет) | Адаптация и социализация обучающихся. Составлена общая «картина» класса. Активность обучающихся в жизни школы и класса. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Налажен контакт с классом и родителями.  Приобщение к труду, сформированность навыков самообслуживания. |

**Второй этап – «Путь к успеху» (7-8 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание этапа* | *Прогнозируемый результат этапа* |
| Развитие личностных качеств обучающихся, привлечение родительского сообщества, развитие познавательных, творческих, интеллектуальных, спортивных интересов каждой личности, их творческой активности. Вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность.  Создание ученического самоуправления, «Службы медиации»- разрешение конфликтов участников образовательного процесса.  Формирование доброго отношения к своей семье, друг другу.  Помощь ребенку в осознании себя членом школьного социума, понимание своей доли ответственности за коллективные достижения.  (В приоритете роль каждого обучающегося по созданию и развитию классного коллектива.  Роль классного руководителя второстепенная, на первый план-самостоятельность. классный руководитель координирует (направляет) деятельность обучающихся). План воспитания и социализация 7-8 классов  *(Приложение 3)* | Самостоятельная личность, со своими принципами, позицией.  Сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье.  Умение обобщать, анализировать, делать выводы.  Умение преодолевать неуверенность, страх.  Доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам.  Заложены основы классных традиций. Наличие устойчивого познавательного интереса, стремления к успеху. |

**Третий этап – «Я - личность» (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание этапа* | *Прогнозируемый результат этапа* |
| Анкетирование на профориентацию обучающихся. *(Приложение 4)* Привлечение психологов, встречи с преподавателями колледжей, техникумов по профориентации обучающихся, агитбригадами.  Привлечение обучающихся к посещению консультаций по учебным предметам в рамках государственной итоговой аттестации, тесное сотрудничество с учителями-предметниками. Выявление неуспевающих обучающихся. Их мотивация!  Проведение бесед, классных часов, чтобы помочь обучающимся в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями.  Классный руководитель- на первом месте. Родительское сообщество: индивидуальная беседа с каждым родителем обучающихся по итогам анкетирования по профориентации. *(Приложение 5).* Первостепенное значение занимает учебно –воспитательная система!  Особенностью классного коллектива является личный контакт в нём обучающихся, постоянное деловое и товарищеское общение между ними. | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности в творческом объединении.  Сформирована культура жизненного самоопределения.  Родители заинтересованы и участвуют в развитии личности ребенка.  Достиг социальной  взрослости, готов к дальнейшей  самостоятельной учебной  и трудовой деятельности. Мониторинг успешности обучающихся на ступени основного образования *(Приложение 6).* |

**Четвертый этап – «Я- выпускник» (10-11 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание этапа* | *Прогнозируемый результат этапа* |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. Также воспитательная система ориентирована на осознанный выбор будущей профессии через сетевое взаимодействие с муниципальной библиотечной системой, музеями, экскурсии в воинские части *(Приложение 7)*, беседы с представителями разных профессий, встречи с руководством центра занятости населения. Приобщение обучающихся к гражданско-патриотическому объединению «Юнармия». Привлечение обучающихся к образовательному проекту «Я сдам ЕГЭ», посещение консультаций по учебным предметам, через тесное сотрудничество с учителями-предметниками, выявление интереса и значимость определенного предмета. Взаимодействие с родителями, для дальнейшей самореализации личности обучающихся. | Подготовлен к осознанному выбору будущей профессии, соответствующей интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам.  Сформированность классного коллектива.  Проявление индивидуальности каждого обучающегося.  Умеет контролировать и оценивать свою деятельность.  Активная жизненная позиция. Создание модели выпускника на средней ступени образования. (*Приложение 8).* |

**Список литературы:**

1. Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2017 годы. Постановление Администрации Приморского края от 7 декабря 2012 № 395-па;
2. Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-Ф;
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 2765-р;
5. План воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №14 «Лестница успеха».
6. Программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 295 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
7. Устав школы;
8. https://paidagogos.com/vospitanie-rebenka-v-shkole.html
9. <https://открытыйурок.рф/статьи/415474/>

*Приложение 1*

**Анкета *«Интересы и досуг обучающегося»***

**1. Вы учитесь, потому что:**

– этого требуют родители;

– интересно;

– это нужно для поступления в вуз;

– учиться необходимо;

– это пригодится в жизни;

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (другое).

**2. Вам нравится учиться:**

– всегда;

– иногда;

– никогда.

**3. Вы ходите в школу: *(выберите 2–3 утверждения)***

– общаться с друзьями;

– учиться;

– потому что там интересно;

– потому что там весело;

– потому что любите школу;

– потому что нравятся учителя;

– потому что близко от дома.

**4. Сколько времени занимают у вас домашние задания?**

**5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:**

– лень;

– телефон;

– телевизор;

– друзья;

– музыка;

– усталость;

– неинтересность заданий;

– оторванность предметов от жизни;

– запущенность материала;

– все равно не спросят;

– несправедливость в оценке знаний;

– плохие учебники;

– слабое здоровье;

– чтение художественной литературы.

**6. Сколько времени в день (в среднем) у вас уходит на просмотр телевизионных передач?**

**7. Сколько времени вы гуляете?**

**8. Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?**

**9. Что входит в круг ваших обязанностей дома?**

**10. Есть ли у вас дома любимый уголок?**

**11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?**

**12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?**

**13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?**

**14. Каким видом творчества вы занимаетесь, и сколько на это уходит времени?**

***Анкета “Ты и твой класс”***

Цель: выявить представления учащихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе.

Ход проведения: Классный руководитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы анкеты:

1) Нравится ли тебе самому твой класс?

а) да;

б) больше да, чем нет;

в) трудно сказать;

г) больше нет, чем да;

д) нет.

2) Что больше всего тебе нравится в классе?

3) Что тебе не нравится в твоем классе?

4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса

5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.

а) наш класс дружный и сплоченный;

б) наш класс дружный;

в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;

е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?

7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?

8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься

9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?

10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?

11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?

12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:

а) очень хорошие;

б) хорошие;

в) когда как;

г) плохие;

д) очень плохие.

13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

а) да;

б) нет;

в) трудно сказать.

14) Назови самые большие твои желания:

первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полученные данные позволяют выяснить представления учащихся о своем классе, положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности классного сообщества. Полезную информацию получает классный руководитель о родителях и друзьях учащихся, об интересах и увлечениях своих воспитанников. Анализ ответов на вопросы № 6, 7, 8 помогает определить круг наиболее авторитетных лиц, оказывающих решающее влияние на формирование личности учащихся.

***Анкета для учеников 5 класса***

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои дополнительные занятия (муз. школа, кружки, секции и т.п.), дни и время занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои увлечения в свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие книги любишь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А какую книгу ты прочел последней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли братья, сестры? Сколько им лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя домашние животные? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы бы ты хотел предложить для класса, какие дела и интересные мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты можешь помочь в классных мероприятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какую помощь в классных делах ты можешь оказать учителю и классу:

Староста

Помощник по столовой

Помощник в гардеробе

Проверка дневников

Помощь в кабинете

Починка парт

Принимать звонки от заболевших

Заведовать классной библиотекой

Быть ответственным за дежурство по школе

Стать классным фоторепортером

Вести летопись класса

Не рисовать на партах

Разнимать драчунов

Делать классную газету

Рисовать поздравления

Писать стихи

Готовить конкурсы и викторины

Печь пироги для классных посиделок

Помощь другим ребятам в уебе

Другие предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои таланты:

Я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* **Направление «Здоровье»** (воспитание здорового образа жизни)

**Цель:**формирование у учащихся осознанного серьёзного отношения к здоровью

**Задачи:**

* формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
* **Направление «Нравственность» (**духовно-нравственное воспитание)

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
* формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
* воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
* воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям
* **Направление «Интеллект»** (интеллектуально-познавательное воспитание)

**Цель:** содействовать умственному развитию учащихся и формированию их интеллектуальной, познавательной активности.

**Задачи:**

* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
* **Направление «Патриот»** (гражданско-патриотическое воспитание)

**Цель:** воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование правовой культуры учащихся.

***Задачи:***

* воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
* воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.
* воспитание гордости за свою страну, город, школу и уважение к его истории.
* **Направление «Семья»** (работа с родителями)

**Цель**: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

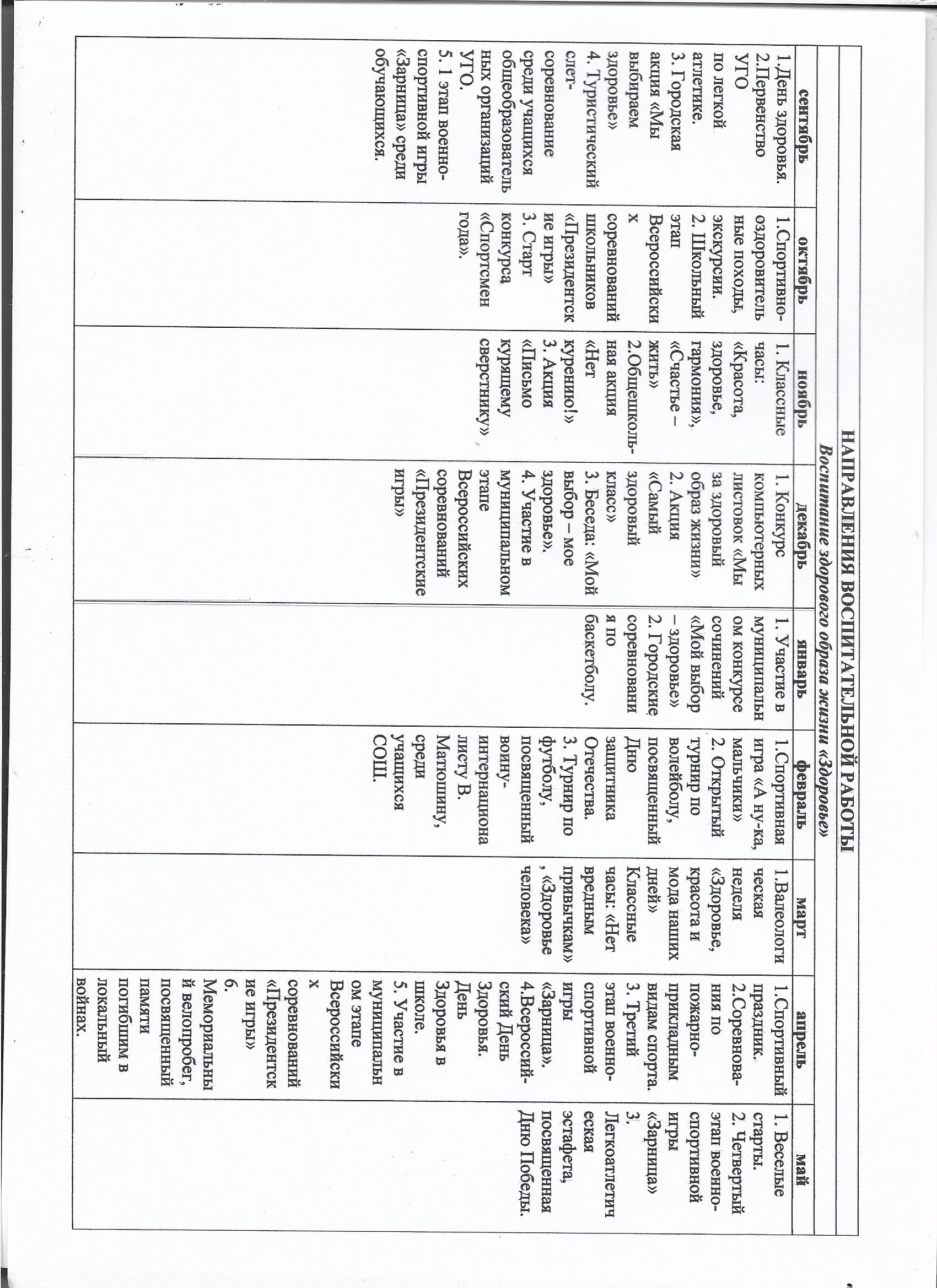
**Задачи:**

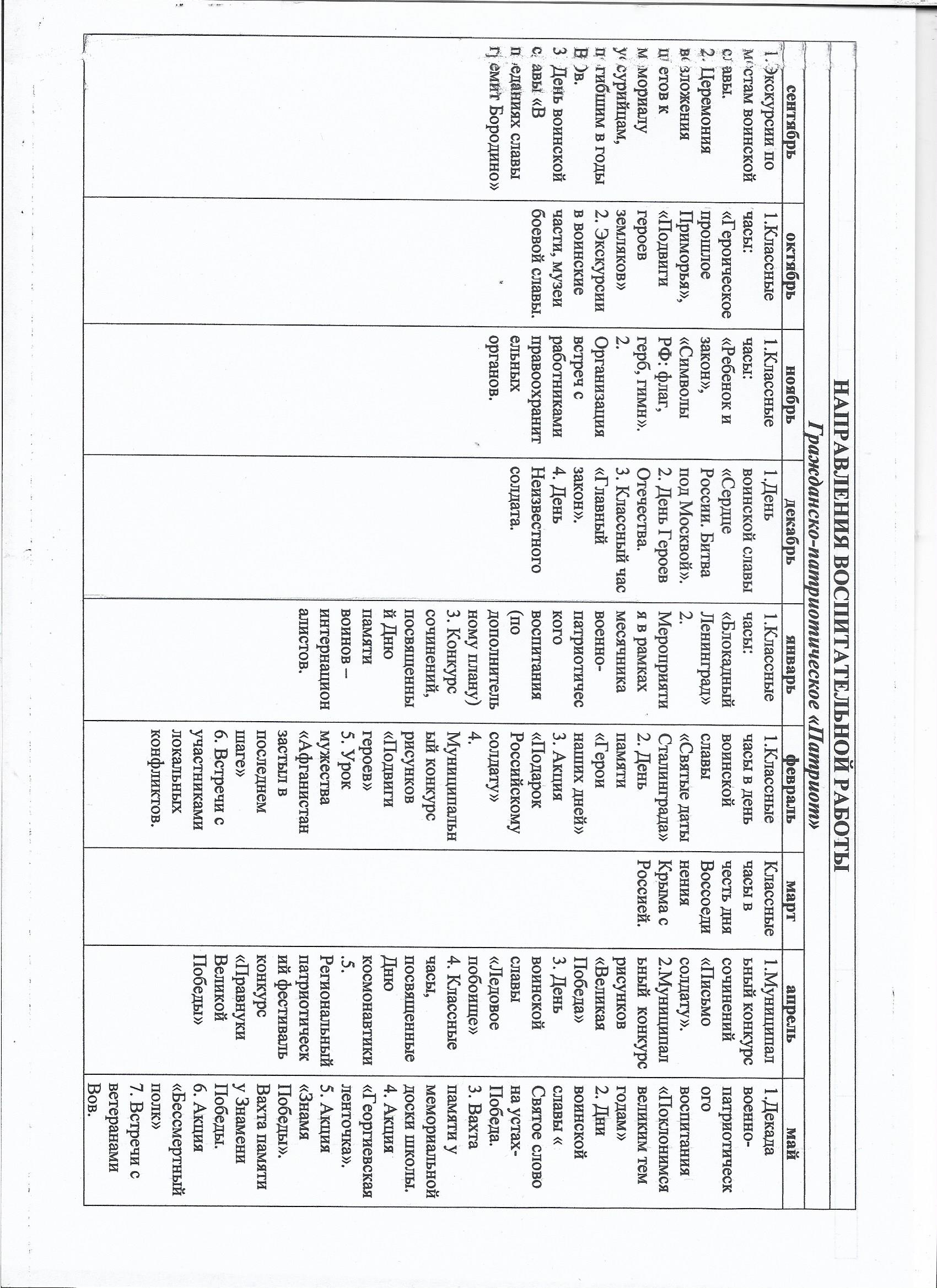
* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

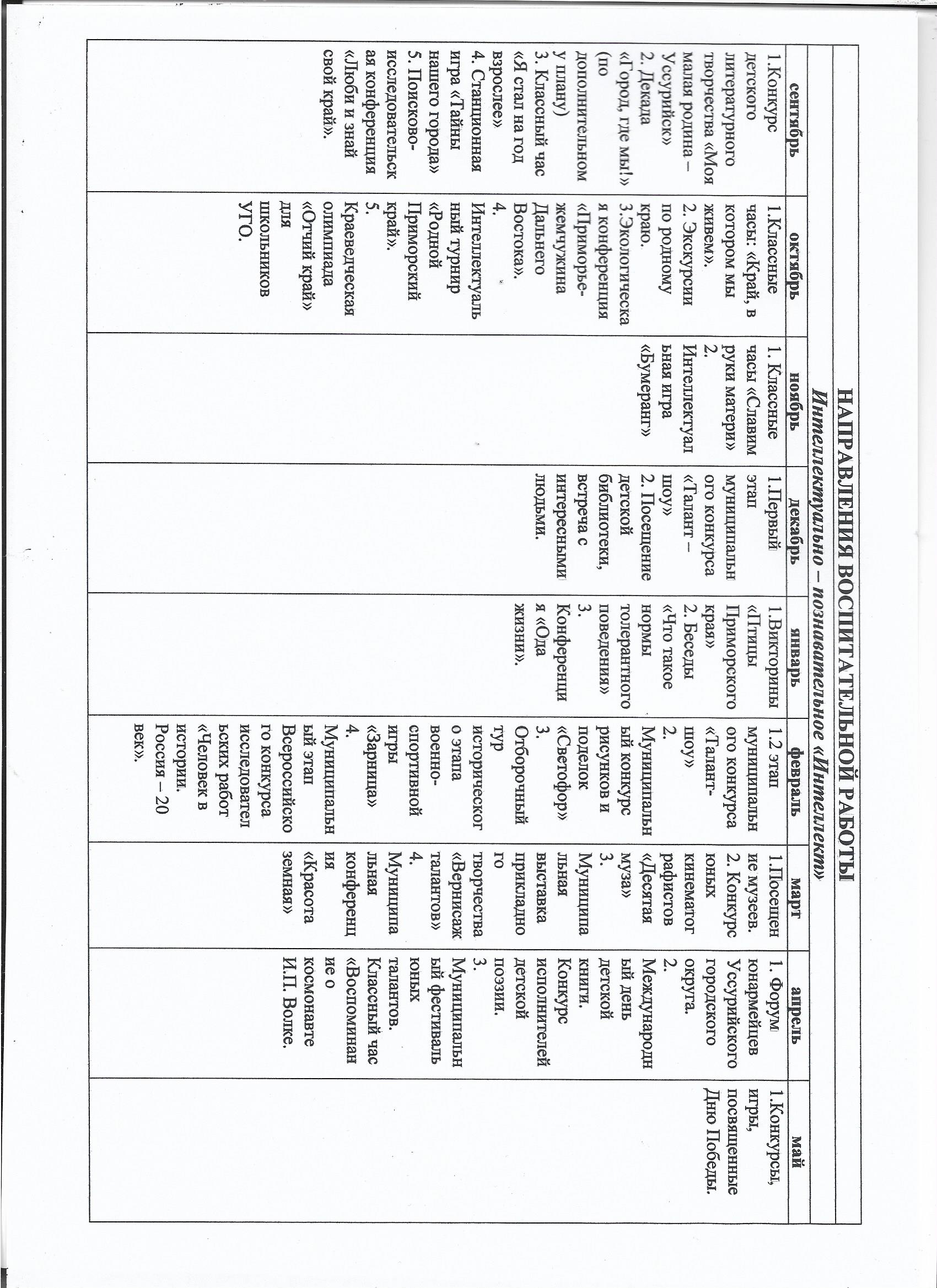
*Приложение 3*

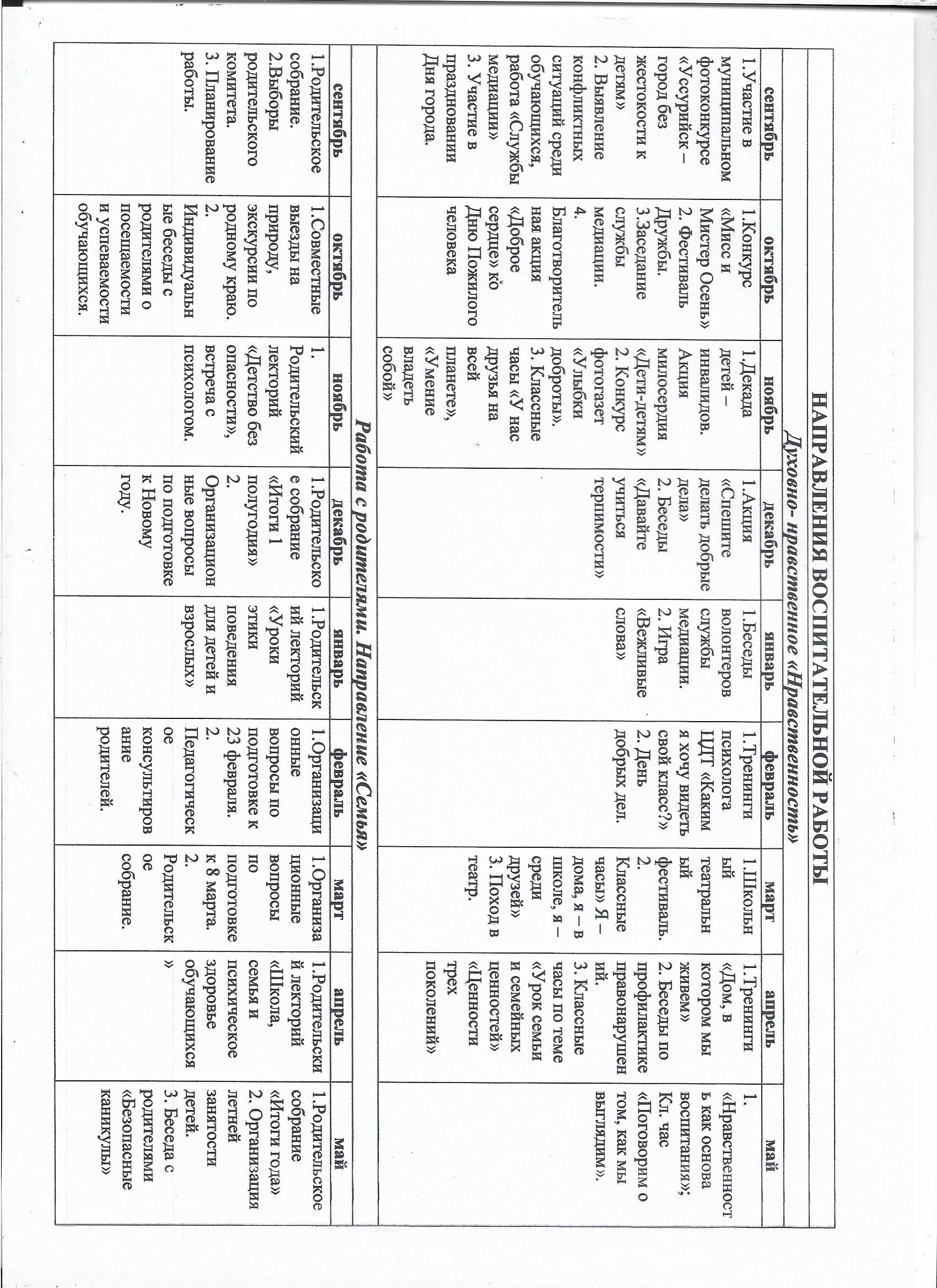
**План**

**воспитания и социализации для 7-8 классов**

****

****

****

****

*Приложение 4*

**Анкета по профориентации для обучающихся 9 класса**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбрал ли ты учебное заведение для продолжения образования?  
а) да, выбрал;  
б) выбрал, но не очень уверен;  
в) не выбрал;  
г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по твоему мнению, следует продолжать образование после 9 класса?

а) в профтехучилище;  
б) в техникуме;  
в) в школе.

3. Как ты думаешь, твое мнение совпадает с желанием родителей или нет?  
а) полностью совпадает;  
б) совпадает в основном;  
в) трудно сказать (не знаем);  
г) не совпадает.

4. Если выбор твоего дальнейшего места не совпадает с мнением родителей, как ты к этому отнесешься?  
а) буду настаивать на своем;  
б) буду просить изменить свое решение;  
в) трудносказать**;**  
г) соглашусь с ихвыбором**.**

5. Укажи, какие способности у тебя проявляются в большей степени?

а) технические;  
б) математические;  
в) литературные;  
г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;  
е) педагогические;  
ж) организаторские;  
з) художественные;  
и) музыкальные;  
к) спортивные.

6. В какой области деятельноститы собираешься найти своё призвание?  
а) производство;  
б) сфера обслуживания;  
в) наука;  
г) медицина;  
д) педагогика;  
е) административная деятельность;  
ж) искусство;  
з) спорт;  
и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают тебя во внеучебное время?  
а) углубленное изучение учебного предметаили области знаний;  
б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;  
в) работа в предметных и технических кружках;  
г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;  
д) не имею определенных занятий.

8. Что, по твоему мнению, должно определять выбор профессии?  
а) мнение родителей;  
б) интерес к профессии;  
в) способность к данной профессии;  
г) возможность профессионального роста;  
д) потребности города в кадрах;  
е) материальное благополучие;  
ж) условия труда.

*Приложение 5*

**Тест по профориентации для родителей**

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?  
а) да, выбрал;  
б) выбрал, но еще колеблется;  
в) не выбрал;  
г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?  
а) в профтехучилище;  
б) в техникуме;  
в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?  
а) полностью совпадает;  
б) совпадает в основном;  
в) трудно сказать (не знаем);  
г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не  
совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?  
а) буду настаивать на своем;  
б) буду просить изменить свое решение;  
в) трудно сказать**;**  
г) соглашусь с его выбором**.**

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?  
а)технические;  
б) математические;  
в) литературные;  
г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;  
е) педагогические;  
ж) организаторские;  
з) художественные;  
и) музыкальные;  
к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы посоветуете работать своему ребенку?

А) производство;  
б) сфера обслуживания;  
в) наука;  
г) медицина;  
д) педагогика;  
е) административная деятельность;  
ж) искусство;  
з)спорт;  
и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?  
а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;  
б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;  
в) работа в предметных и технических кружках;  
г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;  
д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?  
а) мнение родителей;  
б) интерес к профессии;  
в) способность к данной профессии;  
г) возможность профессионального роста;  
д) потребности города в кадрах;  
е) материальное благополучие;  
ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?  
а) ребенок здоров;  
б) имеются отклонения в состоянии здоровья;  
в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).  
Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

*Приложение 6*

ПЛАН

сетевого взаимодействия с воинскими частями

| № п/п | Проводимые мероприятия | Место  проведения | Срок исполнения | Ответственные  за проведение |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Организация бесплатного показа художественного фильма «Т-34» для юнармейцев и учащихся школ | ДОРА (ул. Советская, 31) | 19, 24 января  С 14.30 до 17.30 | Командование 5 ОА, управление образования и молодежной политики |
| 2. | Отборочный тур исторического этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся ОО УГО. | МБОУ ДО «ЦРТДЮ» | 1 февраля  2019 г. | Управление образования и молодежной политики,  МБОУ ДО ЦРТДЮ,  руководители ОО |
| 3. | Занятие по строевой подготовке (формирование навыков исполнения строевых песен) | 114 МСП (клуб, плац), ул. Ленинградская, 51 в | 7 февраля 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 114 МСП по военно-политической работе майор Оборский Сергей Анатольевич |
| 4. | Финал исторического этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся ОО УГО. | МБОУ  «Гимназия №29» | 15 февраля 2019 г. | Управление образования и молодежной политики,  МБОУ ДО ЦРТДЮ,  руководители ОО |
| 5. | Показ образцов стрелкового оружия, практическое занятие по сборке и разборке оружия | 77 ОРБ (спортзал), ул. Ленинградская, 51 в | 21 февраля 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 77 ОРБ по военно-политической работе капитан Белкин Евгений Геннадьевич |
| 6. | Показ образцов артиллеристского вооружения и военной техники | 305 АБР ул. Жуковского, 12 | 28 февраля 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 305 АРБ подполковник Кантеев Марат Исхакович |
| 7. | 3-ий этап военно-спортивной игры «Зарница» (пулевая стрельба, сборка-разборка АКМ). | МАОУ СОШ №25 | 05 апреля  2019 г. | Управление образования и молодежной политики,  МБОУ ДО ЦРТДЮ,  руководители ОО, |
| 8. | Занятие по строевой подготовке (воспитание командирских навыков, строевой выправки) | 1139 ОБМО (спортзал, плац), ул. Ленинградская, 51 в | 25 апреля 2019 г. с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 1139 ОБМО по военно-политической работе с. Лейтенант Бекетов Евгений Андреевич |
| 9. | Подготовка команд и юнармейских отрядов, закрепленных школ к 4 этапу ВСИ «Зарница». | Образовательные учреждения Уссурийского городского округа | апрель 2019 г. | Заместители командира по работе с личным составом войсковых частей,  руководители ОО |
| 10. | 4-й заключительный этап военно-спортивной игры «Зарница» Уссурийского городского округа. | Плац войсковой части 24776 | 19 мая  2019 г. | Командование 5 ОА,  управление образования и молодежной политики |
| 11. | Показ образцов стрелкового оружия, практическое занятие по сборке и разборке оружия | 77 ОРБ (спортзал), ул. Ленинградская, 51 в | 16 мая 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 77 ОРБ по военно-политической работе капитан Белкин Евгений Геннадьевич |
| 12. | Показ образцов вооружения и военной техники войск противовоздушной обороны | 8 ЗРБР,  Ул. Спартака, 1 | 13 июня 2019 г.  С 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 8 ЗРБР по военно-политической работе майор Хаюк Олег Витальевич |
| 13. | Занятие по строевой подготовке (формирование навыков исполнения строевых песен) | 114 МСП (клуб, плац), ул. Ленинградская, 51 в | 05 сентября 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 114 МСП по военно-политической работе майор Оборский Сергей Анатольевич |
| 14. | Занятие по строевой подготовке (воспитание командирских навыков, строевой выправки) | 1139 ОБМО (спортзал, плац), ул. Ленинградская, 51 в | 12 сентября 2019 г. с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 1139 ОБМО по военно-политической работе с. Лейтенант Бекетов Евгений Андреевич |
| 15. | Подготовка команд – участниц СОШ, закрепленных за частями, к 1 этапу ВСИ «Зарница» | Образовательные учреждения Уссурийского городского округа | сентябрь  2019 г. | Заместители командира по работе с личным составом войсковых частей,  руководители ОО |
| 16. | Подготовка команд – участниц СОШ, закрепленных за частями, к ВСИ «Орленок» | Образовательные учреждения Уссурийского городского округа | сентябрь  2019 г. | Заместители командира по работе с личным составом войсковых частей,  руководители ОО |
| 17. | Военно-спортивная игра «Орленок» среди общеобразовательных учреждений УГО. | Войсковая часть 92088 | 19 сентября 2019 г. | Управление образования и молодежной политики,  МБОУ ДО ЦРТДЮ,  Руководители ОО,  командование в/ч 92088 |
| 18. | Подготовка проведения социально-патриотических акций «День открытых дверей» и «День призывника». | По месту дислокации воинских частей по отдельному плану | До 20 сентября 2019 г. | командование 5 ОА, управление образования и молодежной политики |
| 19. | I этап военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных учреждений УГО. | Войсковая часть 92088 | 21 сентября 2019г. | Управление образования и молодежной политики,  МБОУ ДО ЦРТДЮ,  Руководители ОО  Войсковая часть 92088 |
| 20. | Показ образцов вооружения и военной техники войск противовоздушной обороны | 8 ЗРБР,  Ул. Спартака, 1 | 10 октября 2019 г.  С 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 8 ЗРБР по военно-политической работе майор Хаюк Олег Витальевич |
| 21. | Проведение социально - патриотической акции «День призывника». | Войсковые части Уссурийского гарнизона | 14 ноября  2019 г. | Командование 5 ОА, муниципальные органы управления образованием |
| 22. | Показ образцов артиллеристского вооружения и военной техники | 305 АБР ул. Жуковского, 12 | 21 ноября 2019 г.  с 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 305 АРБ подполковник Кантеев Марат Исхакович |
| 23. | Показ образцов инженерного вооружения и военной техники | 237 ОИСБ ул. Ленинградская, 51 в | 28 ноября 2019 г.  С 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 237 ОИСБ по военно-политической работе майор Елисеев Андрей Алексеевич |
| 24. | Показ образцов вооружения и военной техники войск противовоздушной обороны | 8 ЗРБР,  Ул. Спартака, 1 | 5 декабря 2019 г.  С 15.00 до 17.00 | Заместитель командира 8 ЗРБР по военно-политической работе майор Хаюк Олег Витальевич |

*Приложение 7*

**Оценка уровня воспитанности обучающихся**

**с 6 – 9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование психодиагностического обследования** | **2013– 2014**  **(6 кл)** | **2014 – 2015**  **(7 кл)** | **2015 -**  **2016**  **(8 кл)** | **2016 -**  **2017**  **(9 кл)** | **Наличие**  **динамики** |
| 1 | Любознательность | 3,3 | 3,5 | 3,8 | 4,0 | + 0,7 |
| 2 | Отношение к школе | 3,1 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | + 0,6 |
| 3 | Прилежание, трудолюбие | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | + 0,8 |
| 4 | Бережное отношение к природе | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 4,0 | + 0,8 |
| 5 | Отношение к красивому в жизни | 3,0 | 3,2 | 3,5 | 4,2 | +1,2 |
| 6 | Отношение к себе, полезные привычки | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 4,3 | +1,1 |
|  |  | **3,2** | **3,4** (+ 0,2) | **3,6** (+0,2) | **4,0** (+0,4) | +0,8 |

**Вывод**: По результатам таблицы выявлено, что уровень воспитанности увеличился и приблизился к высокому. Так, в 6 классе средний балл составил 3,2 (средний уровень), а в 9 классе он составил 4,0 (высокий) – наличие положительной динамики +0,8. Обучающиеся показали высокий уровень воспитанности к любознательности (+0,7), трудолюбию (+0,8), бережному отношению к природе (+0,8), к внимательному отношению к себе (+1,1) и к красивому в жизни (+1,2) - (от 4 баллов и выше)

**Динамика удовлетворенности обучающихся классным коллективом**

Исходя из данных анкетирования, большинство ребят оценивают высокий уровень развития класса. Стоит отметить, что к 9 классу обучающиеся сознательно подчиняются дисциплине, радуются успехам товарищей, уважают друг друга, не хвастаются перед одноклассниками, поддерживают друг друга в трудные минуты. Можно сказать, что в классе сформировался положительный психологический микроклимат, присутствует взаимопомощь и взаимовыручка.

*Приложение 8*

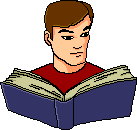
**Модель выпускника**

**Я - образованный Я – творческий**

(личность, способная к (личность, способная к

самостоятельному освоению самореализации и само-

знаний и самосовершенствованию) развитию)



**Я – ЗДОРОВЫЙ Я - ГРАЖДАНИН**

(личность, способная (патриот, способный

вести здоровый образ нести ответственность

жизни) за будущее страны)

**Я – ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫЙ Я - ПРОФЕССИОНАЛ,**

**И ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЙ** (личность, способная

(личность, способная ценить себя осознать значение

и других) профессии)

**Я – ВОСПИТАННЫЙ,**

(личность, способная

соблюдать бытовую

культуру, уважать

окружающих)