

Жукова Л. В.

Урок математики для 5 класса по теме «Дроби»

УМК Дорофеев Г. Ф., Шарыгин И. Ф.

- **Тема:** *Понятие обыкновенной дроби*
- **Обучающая цель урока** формировать понятие об обыкновенных дробях
- **Развивающая цель урока** *способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления*
- **Воспитательная цель урока** *воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы*
- **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать, что такое « обыкновенная дробь », что показывает числитель дроби, знаменатель дроби;

начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

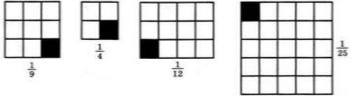
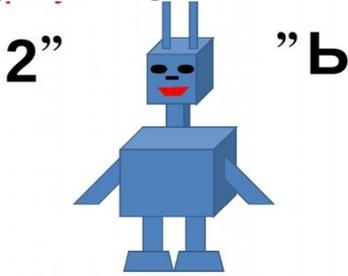
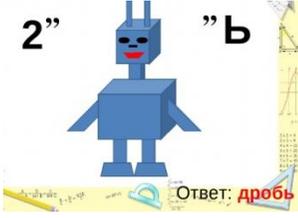
**Регулятивные** – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

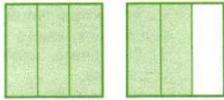
*Познавательные* - умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь работать с математическим текстом.

- **Основные понятия:** дробь, правильная дробь, неправильная дробь, числитель, знаменатель.
- **Ресурсы:**
  - ✓ Учебник «Математика. 5 класс» (автор Дорофеев Г. Ф., Шарыгин И. Ф.);
  - ✓ Рабочая тетрадь «Математика. 5 класс. Часть 2» (автор Бунимович Е. А. и др.)
  - ✓ интерактивная презентация Smart Notebook;
- **Тип урока:** урок открытия нового знания.
- **Методы:**
  - По источникам знаний:* словесные, наглядные;
  - По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;
  - Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;
  - Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.
- **Оборудование урока:**
  - проектор;
  - интерактивная доска;
  - компьютер;
  - раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые ресурсы
<p>Организационный</p>	<p>Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих</p> <p>Эмоционально настраивает учащихся на работу, демонстрирует слайд 1. Читает стихотворение</p> <p style="text-align: center;"><i>С добрым утром Начат день Первым делом гоним лень На уроке не зевать А работать и считать</i></p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>Слушают и воспринимают стихотворение, включаются в работу</p>	<p>Слайд презентации</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Отвечает на вопросы по домашнему заданию, разбирают нерешенные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На прошлых уроках вы познакомились с понятием «доля».</li> </ul> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что обозначает слово «доля»?</li> <li>- Как называются доли, которые получаются при делении целого на 2, 3, 4, 5, 6 частей?</li> <li>- Какая доля меньше: вторая или третья; пятая или четвертая?</li> <li>- Что обозначает понятие «две седьмых»?</li> <li>- Сколько сантиметров в десятой части метра?</li> </ul>	<p>Задают вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	

	<p>- Молодцы, на все мои вопросы. Сейчас проверим, как вы усвоили материал по теме «Доля». Для этого вы выполните самостоятельную работу</p> <p>- Квадрат поделили на одинаковые квадратики. Какую долю квадрата составляет один квадратик</p> <p>- Валя пригласила на свой день рождения подруг. Она разрежала торт на 8 равных частей. Вера взяла одну часть, а Катя — две</p> <p>а) Какие доли получаются при делении на 8 равных частей?</p> <p>б) Какую часть торта получила Вера и какую — Катя?</p>	<p>Выполняют задания самостоятельной работы на листочках</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>Карточки с заданиями самостоятельной работы</p>  <p>Слайд презентации</p> 
<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>- Доли вы определили правильно, а как записать эти доли, как это обозначить математически?</p> <p>- Для обозначения доли используют специальную запись. Ее название вы узнаете, разгадав ребус.</p> <p>Демонстрирует слайд презентации</p> 	<p>Разгадывают ребус</p>	<p>Слайд презентации</p> 

	<p>- Правильно, это дробь.          - Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке, какова тема нашего урока?          - Молодцы. Тема нашего урока «Дробь». Открываем тетради, записываем число, «Классная работа» и тему урока «Дробь».</p> <p>- А какие цели мы поставим на урок?</p> <p>Обобщает ответы учащихся, формулирует цели урока.          - Цель нашего урока: узнать, что такое дробь и как записываются дроби.</p>	<p>Предлагают свои ответы</p> <p>В тетрадях записывают число, классная работа и тему урока</p> <p>Предлагают свои варианты</p> <p>Принимают и осмысливают сформулированные учителем цели урока</p>	
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>- Дроби используются для обозначения доли, части. Дробь представляет собой «двухэтажную запись».</p> <p>Демонстрирует слайд.</p> <p>- Дробь состоит из числителя и знаменателя, которые разделяют чертой. Число, стоящее под чертой, называют знаменателем дроби. Знаменатель дроби показывает, на сколько частей разделили целый предмет. Число, стоящее над чертой, называют числителем дроби. Числитель дроби показывает, сколько таких частей выбрали.</p> <p>- Запишем дробь в тетради.          - Попробуем записать в виде дроби закрашенную часть квадрата, изображенного на рисунке.          Организует фронтальную работу с классом, записывает правильные ответы на слайде.          - Сейчас мы будем учиться читать дроби. Дробь «4/9» обозначает, что предмет разделили на 9 частей и взяли 4 части.</p>	<p>Принимают и осмысливают объяснение учителя.</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов</p>	

	<p>Организует работу учащихся по чтению дробей: <math>\frac{2}{5}</math>; <math>\frac{3}{8}</math>; <math>\frac{8}{12}</math>; <math>\frac{3}{7}</math>; <math>\frac{4}{9}</math> с четким проговариванием.</p> <p>Организует выполнение задания из учебника стр. 162.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на слайд. Здесь изображены прямоугольники. На сколько частей разделили прямоугольник?</li> <li>- Сколько частей взяли?</li> <li>- Как это записать?</li> <li>- Такая дробь называется «неправильной».</li> <li>- Дроби, с которыми мы работали до этого называются «правильными».</li> <li>- Попробуйте сформулировать определение «правильной» и «неправильной» дроби.</li> </ul> <p>Принимает ответы учащихся, обобщает их и формулирует правильные определения.</p> <p>- Выполним задания из учебника стр. 163.</p> <p>Организует фронтальную работу с классом.</p>	<p>Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, принимают ответы своих одноклассников и определения, сформулированные учителем.</p> <p>Выполняют задания.</p>	
Физкультминутка	Организует выполнение учащимися упражнений	Выполняют упражнения	

Закрепление  
изученного

Организует выполнение учащимися заданий 238 и 239 из рабочей тетради. Учащиеся озвучивают свои ответы по очереди.

Организует выполнение заданий № 623 из учебника.  
Комментирует ответы учащихся.

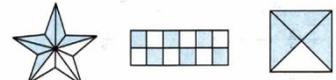
Выполняют задания в рабочей тетради.

Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях.

238. Запишите, какая часть фигуры закрашена.



.....



239. Закрасьте часть фигуры, соответствующую указанной дроби.



$\frac{2}{3}$        $\frac{3}{8}$        $\frac{5}{6}$



$\frac{3}{4}$        $\frac{4}{6}$        $\frac{7}{12}$

**РАБОТАЕМ С СИМВОЛАМИ (623—625)**

**623** Запишите ответ в виде дроби.

а) Конфеты разложили поровну в 8 коробок. Какую часть конфет положили в одну коробку? в 3 коробки? в 7 коробок?

б) Насос подает воду в бассейн с постоянной скоростью и наполняет его за 7 ч. Какая часть бассейна наполнится водой за 1 ч? за 2 ч? за 4 ч?

а) Комбайнер убрал поле за 12 дней. Ежедневно он выполнял одинаковый объем работы. Какая часть поля была убрана за 1 день? за 5 дней? за 7 дней?



	Выставляет оценки за работу на уроке, комментирует оценки.		
Задание на дом	- Дома выполните задания № 620, № 622 и № 628 из учебника	Записывают домашнее задание в дневник	
Рефлексия	<p>- А сейчас я попрошу вас поставить соответствующую фигурку на «лестнице успеха», которая покажет, как вы оцениваете.</p> <p>Осмысливает итоги рефлексии, делает для себя <b>ВЫВОДЫ</b></p>	На интерактивной доске учащиеся перемещают фигурки на нужную ступеньку «лестницы успеха»	