**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №123» города Рязани**

Конспект занятия по познавательному развитию

детей средней группы

**«Путешествие по необычным островам»**

Подготовила и провела: воспитатель Силякова Е.В.

Рязань, 2019 г.

**Цель**: создать условия для развития воображения, восприятия, внимания, памяти, творческой активности детей.

**Задачи**:

- продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- упражнять в конструировании различных видов транспорта из блоков с опорой на схему;

- узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов;

- совершенствовать умение выделять «лишний» предмет, называя отличающие его признаки;

- развивать любознательность и познавательную мотивацию.

**Материалы и оборудование:**

- книжки-малышки, карта, блоки Дьенеша, опорные схемы для построения из блоков, мяч, листы с изображением геометрических фигур, карточки с предметами окружающего мира, где четко видна форма объекта, карточки-листья с заданиями «4-ый лишний».

**Ход:**

*Орг. Момент:*

*Собрались ребята в круг, Ты – мой друг и я твой друг.*

*Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!*

В: Ребята, вы помните, какие замечательные книжки-малышки мы сделали? (да) Вам понравилось их делать? (да) Мне тоже очень понравилось. Хотите, мы сейчас почитаем одну из них? (хотим) Арина, выбери, пожалуйста, и принеси нам твою самую любимую книжку-малышку.

*Ребенок идет к библиотеке книжек-малышек и не находит их на месте. Вместо них он находит карту и приносит ее.*

В: Арина, а где-же книжка-малышка? (их там нет, только вот это(*протягивает карту*)) Ребята, как вы думаете, куда исчезли наши книшки-малышки? (ответы детей) А что это такое? (карта) Ой, посмотрите, а тут еще что-то написано. Хотите узнать, что? Давайте прочитаем.

*Ваши книжки-малышки спрятаны на самом дальнем острове. Чтобы их получить, вам нужно совершить путешествие по всем островам, указанным на карте и тогда книжки-малышки вернуться к вам.*

*Слайд:* «Песенка пиратов»

В: Ребята, вы догадались, кто похитил наши книжки-малышки? (пираты) Вы хотите отправиться в путешествие по необычным островам? (хотим) Тогда в путь! Давайте внимательно рассмотрим карту, которую нам оставили пираты. Как вы думаете, где мы сейчас? (показывают на карте) Сева, покажи какой 1-ый остров нас ждет. (показывает на карте) Ребята, как вам кажется, что это за остров? (остров все наоборот)Как вы догадались?(ответы детей) А как же мы с вами попадем на первый остров, ведь его окружает море? Какой вид транспорта нам поможет? (водный) Назовите примеры водного транспорта, которые вы знаете. (лодка, корабль, теплоход) А предлагаю вам построить лодку из блоков и начать наше путешествие.

В: Займите место за столом. Найдите схему водного транспорта и постройте нам средство передвижения по воде, чтобы добраться к первому острову?

*Дети складывают из блоков лодку*.

В: Готовы? Тогда в путь. (дети с речитативом, имитируя движения по тексту движутся по кругу)

*Две ладошки прижму и по морю поплыву*

*Две ладошки, друзья, это лодочка моя.*

*Паруса подниму, синим морем поплыву.*

*А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.*

В: Итак, мы на месте. Первый остров - остров “Наоборот”.

**Игра “Наоборот”**

В: На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Чтобы продолжить путь, мы должны сыграть в игру “Наоборот” (с мячом):

- низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

В: Какие вы молодцы, мы можем отправляться дальше. Давайте сверимся с картой, какой следующий остров нас ждет? (Геометрических фигур) Как вы догадались? (там все сделано из геометрических фигур) Ребята, как вы думаете на лодке мы сможем переплыть через горы? (нет) Тогда нам придется строить себе другой вид транспорта. Какой пригодится нам теперь? (воздушный) Отлично. А сможет мы построить из блоков самолет? (да)

*Дети складывают из блоков самолет*.

В: Готовы? Полетели. (дети движутся по залу имитируя самолеты) Наклоняемся вправо, что мы видим? (горы) Какие горы видит Соня? (высокие) А Вася какие видит горы? (каменистые, большие) А теперь наклоняемся влево. Что видим теперь? (ответы детей)

В: Вот мы и на месте. Это остров «Геометрических фигур». Посмотрите, какой здесь беспорядок . Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить на этом острове? (ответы детей)

В: Правильно, нам нужно разложить предметы к геометрическим фигурам, на которые они похожи. Получится у нас? Лера, почему ты положила зонтик к треугольнику? Арина, какую геометрическую фигуру тебе напоминает картина?

В: Отлично, какой порядок мы навели на острове «Геометрических фигур».

В: Замечательно. Давайте посмотрим на карту, куда нам нужно двигаться теперь. На какой остров мы отправимся теперь? (4-ый лишний) На чем сможем до него добраться? Какой вид транспорта нам поможет? (наземный, машина) Тогда давайте строить из блоков машину, чтобы поскорее узнать, что нас ждет на последнем острове.

*Дети складывают из блоков машину*.

В: Вы готовы? Поехали. (дети движутся под музыку повторяя движения по тексту)

В: Отлично, добрались до острова «Лишний предмет». Вам интересно, что нас здесь ждет? (да) Мне тоже, посмотрите, какие яркие листья.

*Снимаем лист, на оборотной стороне задание «4 лишний».*

Ребята, это необычные листья, посмотрите, здесь картинки. Как вы думаете, что нужно сделать на этом острове? (найти лишний предмет)

**Игра «4 лишний»**

Дети называют лишний предмет и объясняют почему они его выбрали.

В: Ребята, вы прекрасно справились и с этим заданием. Давайте проверим по карте, по всем ли островам мы совершили путешествие. (да, по всем) Как вы думаете, книжки-малышки к нам уже вернулись? (да) Почему? (все условия пиратов мы выполнили)

В: Тогда пора отправляться обратно в детский сад. Закрывайте глазки, чтобы карта смогла нас перенести в садик и повторяйте за мной волшебные слова.

Дружно к карте мы с тобой рукою прикоснемся

И обратно в детский сад мгновенно мы вернемся.

В: Вот мы и вернулись из путешествия. Давайте проверим, на месте ли наши книжки-малышки. (проверяем, они на месте)

Рефлексия В: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Как назывался первый остров? Какое задание мы на нем выполняли? Какой был следующий остров? Что мы на нем делали? А последний остров, чем вам запомнился? О каких сегодняшних приключениях вы расскажете дома?

В: Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами.

**Самоанализ**

Занятие проводилось в средней группе. Оно осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами образовательной программы для данного возраста детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми. В вводной части занятия использовались приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Для этого были применены средства ИКТ (презентация, в которой отрывок из мультфильма был использован для усиления эмоционального восприятия). Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поочередно выполняли различные действия (конструировали с опорой на схему, подбирали слова-антонимы, соотносили предметы окружающего мира с геометрическими фигурами, выделяли 4-ый лишний предмет). Каждый этап занятия был направлен на решение определенных задач.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности (некоторым детям было предложено построить различные виды транспорта по памяти, т.е. без опоры на схему; робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха). Во время занятия я старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы: групповая и индивидуальная.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В ходе занятия были использованы игровые обучающие ситуации, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей. Я поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем.

На протяжении всего занятия сохранялась выдержанность сюжетной линии, целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Быстрая сменяемость деятельности и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.