**Конспект урока по английскому языку в начальной школе (**3**-й класс)**

**Учитель: Алюшина А.П.**

**Тема:** «Какой цвет?» («What colour?»)

**Цель урока:** Развитие навыков устной речи.

**Задачи урока:**

Образовательная: активизация навыков чтения, аудирования и визуального восприятия информации; введение учащихся в языковую атмосферу; расширение общего и лингвистического кругозора.

Развивающая: активизация наблюдательных навыков; развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; развитие языковой догадки; развитие речи и воображения.

Воспитательная: воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни; повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.

Формировать УУД:

- ЛичностныеУУД: самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.

- Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.

- Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.

- Познавательные УУД: расширение кругозора учащихся с помощью лингвострановедческой информации.

Тип урока: Комбинированный, урок формирования предметных навыков.

Языковой материал: лексический: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, grey, black, white.

Речевые функции: [s], [k]; буква С.

Оснащение урока: учебник. мультимедийная презентация к уроку; аудиоприложение к учебнику;

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | умеют задавать вопрос *What is your favourite colour?* и отвечать на него: *My favourite colour is…,* умеют называть цвета, графически корректно воспроизводят названия цветов, понимают на слух речь учителя. |
| Личностные | имеют желание учиться, понимают необходимость знания названий цветов в изучении английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. |
| Познавательные | используют знаково-символьные средства, слушают и отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы. |
| Регулятивные | участвуют в распределении ролей, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Коммуникативные | понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов. |

Ход урока:

Организационный момент.(2 мин.)

Teacher: Good morning, boys and girls!

Pupils: Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, the teacher,

We are glad to see you!

T: I’m glad to see you too! Thank you very much. Sit down, please.

T: What day of the week is it today? P: Today is Wednesday.

T: And what is the date? P: Today is the 24th of November.

T: What’s the weather like? P: It’s……..

Введение в коммуникативную ситуацию урока.

Фонетическая разминка.(2 мин.)

T.: I have a magic bag. Do you know what is in it? It is grey. It has got small ears, small eyes, small nose, short legs and a long tail. It likes cheese. It does not like a cat.

Р.: This is a mouse.

Yes, But first, let`s do some phonetic exercises as usual.

В одном волшебном лесу жила мышка. Дождик иногда поливал деревья в лесу: d – d – d. О приближении дождя сообщала сова: u – u – u. А гуси возмущались g – g- g. Каждый день мышка совершала много дел. По утрам она протирала зеркало и дышала на него: h – h – h . потом она смотрела в зеркало и удивлялась, какая же она красивая: ou –ou – ou. От этого у неё повышалось настроение и она пела: l – l – l. А потом: e – e – e. Ей так нравилось петь, что она сосем забывала о времени. Мышка очень огорчалась, когда видела, что опаздывает к завтраку: ai – ai – ai. А дождик всё шел шел: p – p – p.

Этап целеполагания (2 мин.)

T: Ребята скажите, а что мы видим на небе, когда дождик заканчивается и из-за облаков выходит солнышко?

Р: Радугу.

Т.:Look to the blackboard. What do you see? (Посмотрите на доску, что это?)

Р.: Радуга (a rainbow)

Т.: Как вы думаете о чем мы сегодня с вами поговорим?

Р.: Мы научимся задавать вопросы о том, какого цвета предмет.

Т.: Good for you! We will learn to ask questions about colours.

Активизация ранее изученного материала и закрепление пройденного (9 мин.)

T: Ответьте мне на вопрос: «Часто ли вам приходиться называть цвет предметов? В каких ситуациях?

P: Часто. Когда описываем картинку, когда покупаем одежду, цветы, когда рассказываем о наших домашних питомцах.

T: Мы будем это делать тоже, только на английском языке, поэтому в течение нескольких уроков мы запоминали названия цветов, учились задавать вопрос «Какого цвета?» и отвечать на него. На следующем уроке я проверю на сколько хорошо вы умеете это делать. Поэтому сегодня давайте повторим всё, что вы узнали, чтобы получить только хорошие оценки. Я предлагаю вам поиграть.

T: How are you?

P: I’m fine, thank you and you?

T: I’ m not very well. I can’t see the rainbow. It’s colourless. What’s wrong? I can see a note. Who is it from? Это записка от Мистера Блэка. Он похитил все цвета радуги и согласен их вернуть, если вы выполните все его задания. Вы согласны?

P: Да!

T: Сначала нужно вспомнить цвета радуги и в каком порядке они расположены. Кто из вас знает?

P: Есть предложение, которое помогает запомнить цвета радуги: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

T: Давайте откроем первый цвет – красный (ученик подходит к карточке с красным цветом, снимает её и обнаруживает задание, написанное по-английски “Learn a poem”, читает задание)

T: Let’s learn a poem about colours of seasons (на доске заранее приготовлены картинки)

SPRING is GREEN

SUMMER is BRIGHT

AUTUMN is YELLOW

WINTER is WHITE

T: Теперь вы можете вернуть радуге первый цвет. What colour is it?

P: RED

T: What is the next colour?

P: Orange (Ученик открывает оранжевый цвет и находит задание, читает его на английском “Do you know all colours well?”)

T: Я буду называть цвета по-английски, а вы- поднимать кружок названного цвета. Show me green colour, please! Purple, please! Pink, please! А теперь проверим некоторых учеников (…)

T: Thank you. Мистер Блэк разрешает закрасить оранжевую полоску на радуге.

T: What is the rainbow’s following colour ?

P: Yellow. (Задание: “Ask your partner what colour his/her school bag, pen, cat, pencil are. ( на доске заранее приготовить картинки с изображением названных предметов)) Работа в парах. Учитель контролирует работу в парах, помогает. Затем две пары демонстрируют свою работу у доски. (…)

T: Guess the next colour.

P: Green

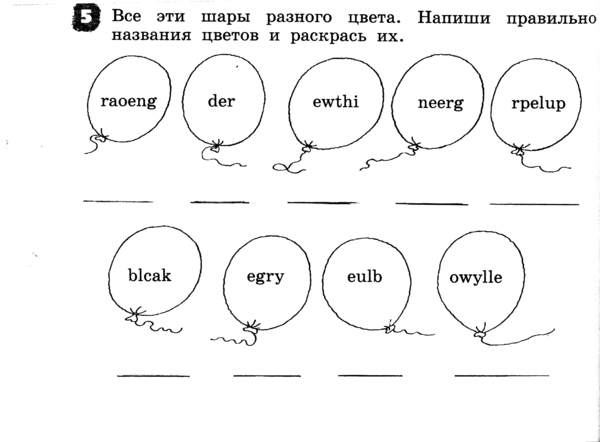
T: You are right. Read the task. (Ученик читает следующее задание: Let's play?)

(Учитель обращает внимание детей на прикрепленный к доске цветок с разноцветными лепестками).You can see a flower. Name the colours you see. P1: It's pink. Р2: It's brown….T I know you like to play. Let's play. Shut your eyes. (в это время учитель убирает один лепесток цветка) . Open your eyes. What is missing? P1 : yellow. (Таким образом, учитель убирает по очереди несколько лепестков, а дети называют цвет лепестка, которого не хватает).

T: What colour will you put next?

P: Light blue.

(Задание “ Put the letters in the correct order and paint les balloons”)



(Индивидуальная работа на листочках: ученики пишут названия цветов и раскрашивают шарики. Затем проверка.)

T: “What colour is the first ballon?”

P: The balloon is orange

И т. д.

После выполнения этого задания ученики раскрашивают голубую полоску на радуге.

T: What colour is the next? OKEY, blue.

Ученик открывает синий цвет, под ним задание “Say what colour you like and why?”

TEACHER: Чтобы выполнить это задание нужно посмотреть на схему:

I like ЦВЕТ , because ПРЕДМЕТ IS ЦВЕТ

Картинки с изображением зверей, цветов, фруктов, платья, солнце, небо.

Учитель может дать образец высказывания:

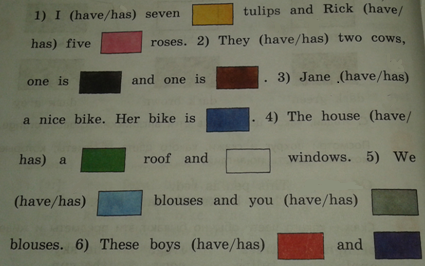
Например:I like yellow, because The sun is yellow.

После выполнения этого задания один из учеников раскрашивает синюю полоску в радуге.

T: And the last colour is…?

P: Purple

T: The task is “Choose the good form of the verb have and write the colour”

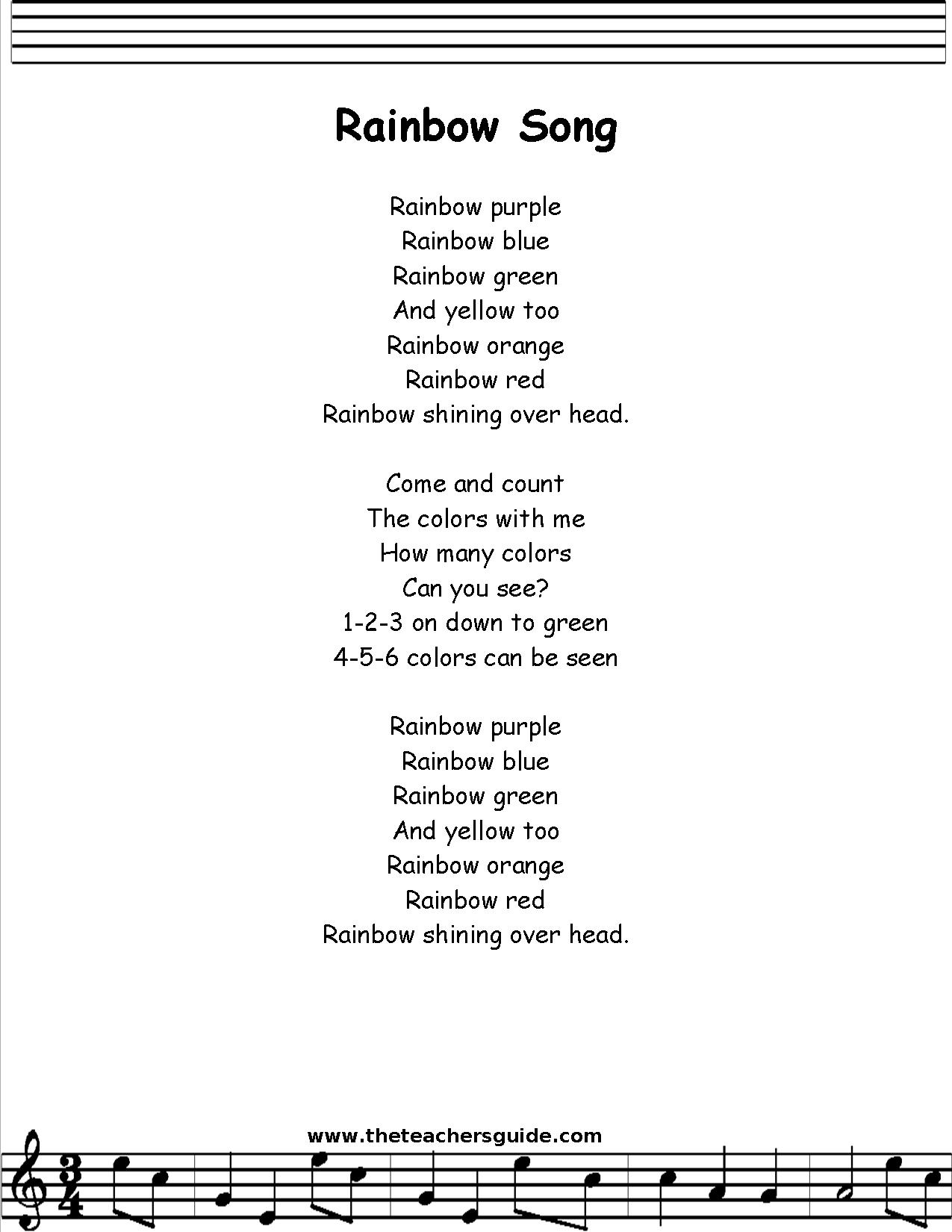


Ученики выполняют задание в тетрадях. Затем проверяют фронтально.

Один ученик раскрашивает последний цвет в радуге.

T: Теперь радуга опять разноцветная и мы можем спеть песенку, чтобы порадоваться тому, что вы справились с испытанием, которое вам приготовил Мистер Блэк. Я надеюсь, что вы также хорошо справитесь с проверочным тестом.

Дети поют песню ( на экране проецируются слова и картинки)



T: Оцените вашу работу на уроке: («голубая дождинка» - у меня все получилось; «желтая дождинка» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красная дождинка» - SOS, я не смог выполнить задание.

T: Homework is exercises 1-5 page 49-50. I’m happy whit your work today and your marks are “5” and “4” Good-bye, children.