

*Юденко Кристина Сергеевна,
методист
МАОУДО ДЮЦ,
г. Северодвинск, Архангельская область*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОТКРЫТОМУ ЗАНЯТИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Открытое занятие занимает особое место в системе методической работы учреждений дополнительного образования. Оно является не просто формой контроля или аттестационным мероприятием, а важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства педагога, средством трансляции инновационного педагогического опыта и развития профессионального сообщества [1]. Как справедливо отмечается в методической литературе, открытое занятие представляет собой форму профессиональной деятельности, способствующую повышению квалификации и успешному прохождению аттестации педагога [2, с. 3].

Вместе с тем практика показывает, что подготовка к открытому занятию нередко вызывает у педагогов серьёзные затруднения. Наиболее типичные проблемы – непонимание специфики открытого занятия, неумение сформулировать методическую цель, страх перед коллегами и недостаточная рефлексивная культура. Настоящая статья призвана оказать методическую помощь педагогам и методистам в решении этих задач, предложив системный и практико-ориентированный подход к подготовке.

Сущность и специфика открытого занятия

В структурном отношении открытое занятие не отличается от обычного. Однако его ключевая особенность – наличие **методической цели**, которая отражает основной педагогический замысел: какой именно приём, метод, технология или форма организации деятельности становятся предметом демонстрации [3, с. 7]. Это может быть технология развития критического мышления, методика организации работы в малых группах, технология «мозгового штурма», приёмы визуализации учебного материала, элементы проектно-исследовательской деятельности или интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс.

Именно достижению методической цели подчиняется отбор содержания, выбор форм и методов работы, распределение времени на этапах занятия [1]. Методическая цель – это своеобразный «стержень», вокруг которого выстраивается всё занятие.

Наряду с методической формулируется **триединая содержательная цель**, включающая:

- образовательный аспект – формирование конкретных знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект – развитие мышления, памяти, творческих способностей, познавательного интереса;
- воспитательный аспект – формирование ценностных ориентаций, коммуникативных качеств, ответственности [4].

Открытое занятие позволяет педагогу решить несколько важных профессиональных задач: продемонстрировать творческие возможности и наработанный опыт, получить объективную оценку своей работы, выявить резервы для дальнейшего роста, пополнить учебно-методический комплекс, а также успешно пройти аттестацию [1; 2].

Поэтапный алгоритм подготовки к открытому занятию

Подготовка к открытому занятию – это многоступенчатый процесс, требующий тщательного планирования и методического сопровождения. Выделим шесть ключевых этапов.

Первый этап – выбор темы. Тема открытого занятия выбирается педагогом с учётом календарно-тематического плана и должна позволять наиболее эффективно продемонстрировать отрабатываемые приёмы и методы [5]. Критерии удачной темы: она должна вызывать живой интерес у обучающихся, содержать проблему или вопрос для обсуждения, иметь практическую значимость, допускать вариативность методов работы.

Второй этап – определение типа и вида занятия. На основе главной дидактической цели различают следующие типы: изучение нового материала, закрепление, комплексное применение знаний, обобщение и систематизация, проверка и коррекция знаний, комбинированное занятие [3]. Вид занятия определяется основным методом организации деятельности (лекция, семинар, практикум, экскурсия, игра и т.д.). Педагогу также стоит выбрать оригинальную форму проведения: мастер-класс, квест, творческая мастерская, занятие-путешествие, деловая игра, театрализованное занятие.

Третий этап – формулировка цели и задач. Это один из самых ответственных моментов. Подготовку следует начинать именно с методической цели, поскольку именно она определяет логику отбора содержания и методов [6, с. 10]. После этого формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Четвёртый этап – составление плана (технологической карты). К открытому занятию составляется подробный план с распределением времени по структурным элементам. Классическая структура включает три части:

- Вводная (организационно-мотивационная) часть – 5–7 минут: приветствие, создание положительного эмоционального фона, актуализация знаний, постановка проблемы, мотивация на предстоящую деятельность [4].

- Основная часть – 25–35 минут: раскрытие темы, реализация методической цели, отработка содержания, использование демонстрируемых приёмов и технологий, организация активной работы обучающихся.

- Заключительная часть – 5–10 минут: обобщение, рефлексия, подведение итогов, формулировка выводов (желательно, чтобы выводы делали сами дети), комментирование домашнего задания [6].

В технологической карте фиксируются этапы, деятельность педагога и обучающихся, планируемые результаты, используемые методы и формы.

Пятый этап – подготовка оснащения. Подбираются наглядные пособия, аудиовизуальные средства, раздаточные материалы, цифровые инструменты. Важное правило: их применение должно быть педагогически обоснованным и давать оптимальный эффект для достижения целей [5]. Избыточность оснащения столь же вредна, как и его недостаток – она отвлекает и перегружает занятие.

Шестой этап – организационные мероприятия. За две недели до проведения необходимо уведомить методический кабинет, согласовать дату и время, утвердить методические указания. Информация об открытом занятии доводится до коллег не менее чем за три дня [7]. В день проведения важно проверить готовность кабинета, оборудования, раздаточных материалов.

Важно подчеркнуть: **открытое занятие не должно репетироваться с той же группой** – это должно быть естественное течение учебного процесса, а не

отрепетированный спектакль [7]. Стулья для посетителей рекомендуется размещать за спинами учащихся, чтобы минимизировать отвлекающий фактор.

Анализ проведённого занятия – не менее значимый этап, чем подготовка. Это мысленное разложение занятия на составляющие с целью оценки конечного результата своей деятельности. Примерная схема самоанализа [6, с. 13; 1]:

- Какие возрастные и индивидуальные особенности детей были учтены?
- Насколько правильно и обоснованно выбраны методы и приёмы?
- Удалось ли достичь поставленных целей (методической и триединой)?
- Что оказалось наиболее успешным? Что требует доработки?
- Какие выводы можно сделать для дальнейшей работы?
- Как изменится ваше следующее занятие с учётом полученного опыта?

Только глубокая рефлексия превращает открытое занятие из разового мероприятия в действенный инструмент непрерывного профессионального развития.

Подготовка и проведение открытого занятия – многогранный процесс, требующий высокого уровня профессиональной компетентности, методической грамотности и рефлексивной культуры. Ключевыми факторами успеха выступают: чёткое осознание методической цели, тщательное поэтапное планирование, соблюдение современных дидактических требований, качественная методическая поддержка и глубокий самоанализ.

Список использованных источников

1. Лозовская О.В. Актуальные вопросы методики подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования // Арт-талант. – 2026. – URL: <https://www.art-talant.org>
2. Галкина С.Н. Методические рекомендации «Как подготовить и провести открытое занятие» // Педагогический альманах. – СПб, 2024. – С. 3–15.
3. Попова М.С. Требования к проведению открытого занятия в учреждении дополнительного образования детей // Инфоурок. – 2024. – С. 7–9.
4. Малахова М.М. Шаги подготовки к открытому занятию // Информio. – 2026. – URL: <https://www.informio.ru>
5. Кочеткова С.В. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Методика подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования» // Инфоурок. – 2024.
6. Леончик Н.А. Памятка для преподавателей по подготовке к проведению открытого занятия. – Кемерово: КеМГУ, Колледж ПИТиП, 2024. – С. 10–14.
7. Семенова Н.П. Памятка педагогу в подготовке и проведении учебного (открытого) занятия. – Рубцовск: МБУДО «ЦВР Малая Академия», 2025.