

Открытый урок по математике «Сравнение чисел в пределах 10»

Разработчик учитель начальных классов: Калугина Вероника Андреевна

Тема: Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$.

Класс: 1.

Цель урока: Научить сравнивать числа и ставить знаки $>$, $<$, $=$; сформировать навык самопроверки по эталону.

Формируемые УУД:

Регулятивные: удержание инструкции, контроль и коррекция по эталону, оценка результата.

Познавательные: сравнение, анализ.

Коммуникативные: объяснение выбора знака соседу по парте.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Продукт/фиксация
Оргмомент, мотивация	«Сегодня мы будем детективами: будем искать ошибки и проверять себя по эталону». Показывает слайд «Эталон: как правильно ставить знаки».	Учащиеся слушают, настраиваются на работу.	Слайд с эталоном (на доске/экране)
Актуализация	3 устных примера: «Что больше: 5 или 3?», «Равны ли 7 и 7?».	Отвечают, объясняют выбор.	Устные ответы, фиксация на доске
Постановка цели	«Мы будем сравнивать числа и учиться проверять себя по образцу».	Проговаривают цель своими словами.	Запись цели на доске
Открытие нового	Показывает эталон: «Если число слева больше — ставим $>$; если меньше — $<$; если равны — $=$ ». Даёт 3 примера на слайде.	Слушают, задают вопросы.	Слайд «Эталон»

Первичное закрепление (в парах)	Раздаёт карточки: «Поставьте знаки в 3 примерах, обсудите с соседом».	Работают в парах, договариваются, ставят знаки.	Карточки с ответами
Самостоятельная работа (дифференцированно)	Раздаёт 2 варианта: уровень 1 — 6 примеров на сравнение; уровень 2 — 6 примеров + 1 задание «Найди ошибку в чужом примере».	Выполняют задания, отмечают ошибки цветным карандашом.	Индивидуальные карточки
Самопроверка по эталону	Показывает слайд с правильными ответами. Инструкция: «Сверьте, отметьте ошибки красным, исправьте».	Сверяют, исправляют, фиксируют исправления.	Карточки с пометками красным
Рефлексия	«Поднимите руку, кто нашёл и исправил все ошибки сам». «Оцените себя: лестница успеха — ступеньки “Я всё понял”, “Понял, но ошибся”, “Нужна помощь”».	Выбирают ступеньку, поднимают руку.	Фото «лестницы успеха», устные ответы

Самоанализ урока

Цель и задачи. Целью урока было сформировать навык сравнения чисел и навык самопроверки по эталону (регулятивные УУД). Задачи: отработать постановку знаков $>$, $<$, $=$; научить детей сверяться с эталоном; развивать умение находить и исправлять ошибки.

Особенности класса. В классе 16 детей. Типичные трудности: невнимательность при чтении задания, путаница в знаках $>$ и $<$, разный темп работы. Для учёта этого были подготовлены 2 уровня заданий и чёткие инструкции с проговариванием шагов.

Приёмы и дифференциация. Использованы: работа в парах (обсуждение выбора знака), самостоятельная работа с 2 уровнями сложности, самопроверка по эталону на слайде, рефлексия «лестница успеха». На этапе самопроверки дети отмечали ошибки красным карандашом — это делало коррекцию видимой.

Диагностика и результаты. По итогам самостоятельной работы 12 детей выполнили 6/6 примеров, 4 учащихся — 4–5/6. Отдельно отслеживали навык самопроверки: 14 детей самостоятельно нашли и исправили ошибки, 2 ребёнка не смогли этого сделать без помощи учителя.

Трудности и коррекция. Основные ошибки: путаница знаков $>$ и $<$ (особенно при близких числах, например, 7 и 8). Для коррекции на следующих уроках добавлены 2 минуты на проговаривание шагов: «Смотрим на числа, определяем, какое больше, ставим знак, проверяем по эталону». Также введены карточки-«помощники» с образцами.

Перспективы. Продолжить работу по формированию регулятивных УУД: добавить мини-задания на удержание инструкции (3 шага) в начале каждого урока; использовать взаимопроверку в парах; вести мини-журнал самопроверки (1 строка в тетради: «Я проверил по эталону — ошибок нет/нашёл и исправил»).