

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»

Рассмотрено на заседании ППк Председатель А.С. Федорчук _____ Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР А.С. Федорчук _____ Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ «Аврора» А. Н. Переведенцева _____ Приказ № 433 от «29» августа 2025 г.
--	--	--

АДАптированная рабочая программа

по предмету Труд (технология)

для 10.2 класса, обучающихся по медицинским показаниям на дому

(ИН, вариант 2)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету Труд (Технология) разработана для обучающихся класса 10.2 МАОУ «СОШ «Аврора», нуждающихся по рекомендации ПМПК в обучении по АООП (вариант 2 (СИПР)) и обучающегося по медицинским показаниям на дому.

Данная программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 2).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Обучение труду (технологии) в 10 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по труду (технологии) включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета Труд (Технология).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФАОП ООО учебный предмет Труд (Технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета, составляет 68 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Работа с природными материалами.

Тема 1. Вводный урок. Повторение правил поведения и безопасной работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью.

Тема 2. Повторение правил организации рабочего места. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах.

Тема 3. Понятие «орнамент». Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану

Тема 4. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Анализируют изделие, ориентируясь на образец с помощью учителя.

Тема 5. Практическая работа: Аппликация из засушенных листьев «Птица». Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану.

Тема 6. Практическая работа: Изготовление игрушек из желудей. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя.

Тема 7. Практическая работа: Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя.

Тема 8. Практическая работа: Аппликации из листьев по выбору. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе.

Тема 9. Практическая работа: Изготовление из шишки стилизованных фигурок животных. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин).

Тема 10. Практическая работа: Изготовление вазы из засушенных веточек. Изготовление аппликации из засушенных веточек с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.

Тема 11. Практическая работа: Аппликация из семечек и орехов. Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.

Тема 12. Беседа об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.

Раздел 2. Работа с глиной и пластилином.

Тема 1. Беседа: «Глина - материал для изготовления посуды». Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды.

Тема 2. Приемы лепки: «скатывание» овальной и конической форм, «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.

Тема 3. Беседа: Пластилин и его физические свойства. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Тема 4. Повторение: Приёмы работы с пластилином. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах.

Тема 5. Практическая работа: Лепка из глины геометрического тела «шар». Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Геометрическое тело «шар», его признаки. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара.

Тема 6. Практическая работа: Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Глина и пластилин как поделочный материал.

Тема 7. Практическая работа: Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.

Тема 8. Практическая работа: Лепка фигурок животных конструктивным способом. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое.

Тема 9. Беседа: Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина.

Тема 10. Практическая работа: Лепка стилизованных фигур птиц. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое.

Тема 11. Знакомство с понятиями «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы с опорой на наглядность.

Тема 12. Практическая работа: Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом. Сборка макета.

Раздел 3. Работа с древесиной и с текстильными материалами.

Тема 1. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Тема 2. Дерево: основные части. Древесина: виды. Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные.

Тема 3. Беседа о значении древесины в жизни человека. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.

Тема 4. Практическая работа: Аппликация из древесных опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.

Тема 5. Практическая работа: Аппликация из карандашной стружки «Цветы». Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Тема 6. Практическая работа: Аппликация из древесных заготовок «Город». Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.

Тема 7. Беседа «Свойства нитей». Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».

Тема 8. Практическая работа: Аппликация «Цветок из ниток». Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок.

Тема 9. Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Тема 10. Практическая работа: Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой.

Тема 11. Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема». Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.

Тема 12. Практическая работа: Изделие «Лоскутная салфетка». Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками.

Тема 13. Практическая работа: Выполнение приема скручивания ткани. Игрушка «Кукла скрутка». Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Использование строчек

прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу.

Тема 14. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.

Тема 15. Практическая работа: Работа с металлоконструктором: «Трактор». Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Сборка треугольника и квадрата из планок.

Тема 16. Практическая работа: Работа с проволокой. Изготовление игрушки «Гусеница». Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой.

Тема 17. Повторение: Перевод рисунка на разделочную доску с помощью копировальной бумаги. Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски.

Тема 18. Практическая работа: Раскраска рисунка разделочной доски. Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками.

Тема 19. Повторение пройденных тем. Обобщение изученного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Работа с природными материалами.				
1.1	Вводный урок. Повторение правил поведения и безопасной работы на уроках труда.	1		
1.2	Повторение правил организации рабочего места. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.	1		
1.3	Понятие «орнамент».	1		
1.4	Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план.	1		
1.5	Практическая работа: Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		1
1.6	Практическая работа: Изготовление игрушек из желудей.	2		2
1.7	Практическая работа: Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	2		2
1.8	Практическая работа: Аппликации из листьев по выбору.	2		2
1.9	Практическая работа: Изготовление из шишки стилизованных фигурок животных.	2		2
1.10	Практическая работа: Изготовление вазы из засушенных веточек.	2		2
1.11	Практическая работа: Аппликация из семечек и орехов.	2		2
1.12	Беседа об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.	1		
Итого по разделу		18		13
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином.				
2.1	Беседа: «Глина - материал для изготовления посуды».	1		
2.2	Приемы лепки: «скатывание» овальной и конической форм, «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	1		
2.3	Беседа: Пластилин и его физические свойства.	1		

2.4	Повторение: Приёмы работы с пластилином.	1		
2.5	Практическая работа: Лепка из глины геометрического тела «шар».	2		2
2.6	Практическая работа: Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	2		2
2.7	Практическая работа: Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	2		2
2.8	Практическая работа: Лепка фигурок животных конструктивным способом.	2		2
2.9	Беседа: Сведения о скульптуре и ее предназначении.	1		
2.10	Практическая работа: Лепка стилизованных фигур птиц.	2		2
2.11	Знакомство с понятиями «иллюстрация» и «макет».	1		
2.12	Практическая работа: Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	2		2
Итого по разделу		18		12
Раздел 3. Работа с древесиной и с текстильными материалами.				
3.1	Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.	1		
3.2	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1		
3.3	Беседа о значении древесины в жизни человека. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.	1		
3.4	Практическая работа: Аппликация из древесных опилок.	2		2
3.5	Практическая работа: Аппликация из карандашной стружки «Цветы».	2		2
3.6	Практическая работа: Аппликация из древесных заготовок «Город».	2		2
3.7	Беседа «Свойства нитей».	1		
3.8	Практическая работа: Аппликация «Цветок из ниток».	2		2
3.9	Беседа о различных операциях по ремонту одежды.	1		

3.10	Практическая работа: Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2		2
3.11	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1		
3.12	Практическая работа: Изделие «Лоскутная салфетка».	2		2
3.13	Практическая работа: Выполнение приема скручивания ткани. Игрушка «Кукла скрутка».	2		2
3.14	Знакомство с профессией слесаря.	1		
3.15	Практическая работа: Работа с металлоконструктором: «Трактор».	2		2
3.16	Практическая работа: Работа с проволокой. Изготовление игрушки «Гусеница».	2		2
3.17	Повторение: Перевод рисунка на разделочную доску с помощью копировальной бумаги.	2		
3.18	Практическая работа: Раскраска рисунка разделочной доски.	2		2
3.19	Повторение пройденных тем.	1		
Итого по разделу		30		20
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	45