

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании ППк<br>Председатель<br>А.С. Федорчук _____<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2025 г. | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по УВР<br>А.С. Федорчук _____<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2025 г. | <b>Утверждаю</b><br>Директор МАОУ «СОШ<br>«Аврора»<br>А. Н. Переведенцева _____<br>Приказ № 433<br>от «29» августа 2025 г. |
|--|--|--|

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

для 8.6 класса, обучающихся по медицинским показаниям на дому

**(ИН, вариант 1)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

адаптированная рабочая программа составлена на основе учебника: Столярное дело, Б.А. Журавлёв. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 1992 год.

2025 – 2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по труду (технологии) разработана для обучающихся класса 8,6 МАОУ «СОШ «Аврора», нуждающихся по рекомендации ПМПК в обучении по АООП (вариант 1) и обучающегося по медицинским показаниям на дому.

Данная программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета Труд (Технология).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФАОП ООО учебный предмет Труд (Технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение мира природы и человека, составляет 68 часов: в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### ***Раздел 1. Ручной инструмент для строгания.***

**Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.** Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности.

**Тема 2. Противопожарная и электробезопасность.** Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.

**Тема 3. Знакомство с изделием (разметочные инструменты).** Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.

**Тема 4. Последовательность изготовления изделия.** Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе.

**Тема 5. Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины.

**Тема 6. Токарный станок и его устройство.** Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.

**Тема 7. Приемы работы на токарном станке.** Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.

**Тема 8. Виды резания древесины, определение формы резцов.** Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).

**Тема 9. Технология изготовления изделия.** Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.

**Тема 10. Способы соединения деталей.** Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.

**Тема 11. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.** Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.

**Тема 12. Бригадный метод работы.** Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.

**Тема 13. Контрольная работа: Выполнение эскиза детской скамейки.** Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия.

## ***Раздел 2. Заделка пороков древесины.***

**Тема 1. Пиломатериалы и их назначение.** Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения.

**Тема 2. Характеристика пиломатериала.** Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.

**Тема 3. Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.** Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов.

**Тема 4. Подготовка материала к заделке дефекта.** Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева.

**Тема 5. Устройство сверлильного станка.** Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка.

**Тема 6. Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.** Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции.

**Тема 7. Вставка заплатки на клею.** Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе.

**Тема 8. Виды рубанков и их назначение. Устройство.** Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании.

**Тема 9. Тест: «Заделка пороков древесины».** Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.

Выявление пороков и их исправление.

**Тема 10. Практическая работа: Стругание по ровной поверхности.** Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов.

**Тема 11. Практическая работа: Стругание по окружности.** Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами.

**Тема 12. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.** Повторение технических требований к выполнению операций.

**Тема 13. Контрольная работа: Чистовая отделка изделия.** Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности.

### ***Раздел 3. Работа с чертежами.***

**Тема 1. Повторение понятий эскиз и чертеж.** Выполнение чертежа детали. Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке.

**Тема 2. Основные линии чертежа.** Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа.

**Тема 3. Масштаб и его применение в чертеже.** Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».

**Тема 4. Составление технологической карты изделия.** Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие.

**Тема 5. Практическая работа: Нанесение разметки согласно размерам.** Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно».

**Тема 6. Практическая работа: Нанесение рисунка на изделие.** Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения.

### ***Раздел 4. Мебельная фурнитура.***

**Тема 1. Эксплуатация мебели и причины ее износа.** Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.

**Тема 2. Определение причин износа мебели и определение ремонта.** Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.

**Тема 3. Определение износа и ремонт стульев.** Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту.

**Тема 4. Безопасность труда при столярных работах.** Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.

**Тема 5. Крепежные материалы их разновидности и применение.** Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий.

**Тема 6. Мебельная фурнитура и крепежные материалы.** Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.

**Тема 7. Повторение. Обозначение радиусных кривых на чертеже.** Разметка деталей криволинейной формы. Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Повторение правил разметки.

**Тема 8. Тест «Безопасность труда при столярных работах».** Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.

**Тема 9. Повторение. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.** Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость.

**Тема 10. Повторение. Технический рисунок разделочных досок.** Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ

(входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если: качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;*

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Раздел 1. Ручной инструмент для строгания.</b> |  |                  |                    |                     |
| 1.1   | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1                |                    |                     |
| 1.2   | Противопожарная и электробезопасность.                       | 1                |                    |                     |
| 1.3   | Знакомство с изделием (разметочные инструменты).             | 2                |                    |                     |
| 1.4   | Последовательность изготовления изделия.                     | 2                |                    |                     |
| 1.5   | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.      | 2                |                    |                     |
| 1.6   | Токарный станок и его устройство.                            | 2                |                    |                     |
| 1.7   | Приемы работы на токарном станке.                            | 2                |                    |                     |
| 1.8   | Виды резания древесины, определение формы резцов.            | 2                |                    |                     |
| 1.9   | Технология изготовления изделия.                             | 2                |                    |                     |
| 1.10  | Способы соединения деталей.                                  | 2                |                    |                     |
| 1.11  | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.          | 2                |                    |                     |
| 1.12  | Бригадный метод работы.                                      | 1                |                    |                     |
| 1.13  | Контрольная работа: Выполнение эскиза детской скамейки.      | 1                | 1                  |                     |
| Итого по разделу                                  |  | 22               | 1                  |                     |
| <b>Раздел 2. Заделка пороков древесины.</b>       |  |                  |                    |                     |
| 2.1   | Пиломатериалы и их назначение.                               | 1                |                    |                     |
| 2.2   | Характеристика пиломатериала.                                | 1                |                    |                     |
| 2.3   | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.       | 2                |                    |                     |
| 2.4   | Подготовка материала к заделке дефекта.                      | 2                |                    |                     |
| 2.5   | Устройство сверлильного станка.                              | 2                |                    |                     |

|                                       |  |    |   |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|
| 2.6                                   | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.   | 2  |   |   |
| 2.7                                   | Вставка заплатки на клею.  | 2  |   |   |
| 2.8                                   | Виды рубанков и их назначение.<br>Устройство.  | 2  |   |   |
| 2.9                                   | Тест: «Заделка пороков древесины».   | 1  | 1 |   |
| 2.10                                  | Практическая работа: Строгание по ровной поверхности.  | 2  |   | 2 |
| 2.11                                  | Практическая работа: Строгание по окружности.  | 2  |   | 2 |
| 2.12                                  | Практическая работа: Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.                      | 2  |   | 2 |
| 2.13                                  | Контрольная работа: Чистовая отделка изделия.  | 1  | 1 |   |
| Итого по разделу                      |  | 22 | 2 | 6 |
| <b>Раздел 3. Работа с чертежами.</b>  |  |    |   |   |
| 3.1                                   | Повторение понятий эскиз и чертеж.   | 2  |   |   |
| 3.2                                   | Основные линии чертежа.  | 2  |   |   |
| 3.3                                   | Масштаб и его применение в чертеже.  | 2  |   |   |
| 3.4                                   | Составление технологической карты изделия.   | 2  |   |   |
| 3.5                                   | Практическая работа: Нанесение разметки согласно размерам.                                   | 2  | 2 |   |
| 3.6                                   | Практическая работа: Нанесение рисунка на изделие.   | 2  | 2 |   |
| Итого по разделу                      |  | 12 | 4 |   |
| <b>Раздел 4. Мебельная фурнитура.</b> |  |    |   |   |
| 4.1                                   | Эксплуатация мебели и причины ее износа.   | 1  |   |   |
| 4.2                                   | Определение причин износа мебели и определение ремонта.                                      | 1  |   |   |
| 4.3                                   | Определение износа и ремонт стульев.   | 1  |   |   |
| 4.4                                   | Безопасность труда при столярных работах.  | 1  |   |   |
| 4.5                                   | Крепежные материалы их разновидности и применение.   | 1  |   |   |
| 4.6                                   | Мебельная фурнитура и крепежные материалы.   | 1  |   |   |
| 4.7                                   | Повторение. Обозначение радиусных кривых на чертеже.   | 1  |   |   |
| 4.8                                   | Тест «Безопасность труда при столярных работах».   | 1  | 1 |   |
| 4.9                                   | Повторение. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. | 1  |   |   |

|                                     |  |    |   |    |
|-------------------------------------|--|----|---|----|
| 4.10                                | Повторение. Технический рисунок разделочных досок. | 1  |   |    |
| Итого по разделу                    |  | 10 | 1 |    |
| Резервное время                     |  | 2  | 0 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 10 |