

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»

Рассмотрено на заседании ППк Председатель А.С. Федорчук _____ Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР А.С. Федорчук _____ Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ «Аврора» А. Н. Переведенцева _____ Приказ № 433 от «29» августа 2025 г.
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
для 10.2 класса, обучающихся по медицинским показаниям на дому
(ИН, вариант 2)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана для обучающихся класса 10.2 МАОУ «СОШ «Аврора», нуждающихся по рекомендации ПМПК в обучении по АООП (вариант 2 (СИПР) и обучающегося по медицинским показаниям на дому.

Данная программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 2 - СИПР).

ФАООП УО (вариант 2 - СИПР) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Обучение Речи и альтернативной коммуникации в 10 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи предмета Речь и альтернативная коммуникация.

Цель учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа предмета Речь и альтернативная коммуникация в 10 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФАОП ООО учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 68 часов: в 10 классе – 68 часов (1,50 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Тема 1. Беседа «День знаний». Выявление представлений о Дне знаний — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

Тема 2. Повторение на тему «Я ученик школы». Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

Тема 3. Повторение на тему «Звуки и буквы». Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов.

Тема 4. Повторение на тему ««Слово» и его условно-графическое изображение». Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета.

Тема 5. Входная административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим списыванием текста без ошибок.

Тема 6. Работа над ошибками входной административной контрольной работы. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.

Тема 7. Понятие «Слово». Приветствие собеседника жестом (словом). Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.

Тема 8. Слог- часть слова. Деление слов на слоги. Сравнительный звуко - буквенный анализ

прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Тема 9. Понятие звук. Гласные звуки и буквы. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц.

Тема 10. Выделение гласных звуков в начале, середине и конце слова. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц.

Тема 11. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц.

Тема 12. Составление и чтение слов. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.

Тема 13. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью. Коррекция восприятия, памяти на основе понимания звукового состава слова.

Тема 14. Реагирование на собственное имя, фамилию с записью в тетрадь. Коррекция слухового восприятия путём реагирования на собственное имя, фамилию.

Тема 15. Узнавание (различение) и написание имён членов семьи, педагога. Коррекция восприятия, памяти на основе узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Тема 16. Понимание обобщающих понятий с записью в тетрадь (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений обобщающий понятий.

Тема 17. Понимание и запись слов, обозначающих признак предмета с записью в тетрадь (цвет, величина, форма). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений, обозначающих признак предмета.

Тема 18. Понимание слов с записью в тетрадь, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений, обозначающих признак предмета, состояние.

Тема 19. Понимание слов с записью в тетрадь, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений, указывающих на предмет, его признак.

Тема 20. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений, обозначающих число, количество предметов.

Тема 21. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Коррекция зрительного восприятия, фонетического восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации на основе упражнений.

Тема 22. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Коррекция зрительного восприятия, фонетического восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации на основе упражнений.

Тема 23. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании, различении имён собственных.

Тема 24. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коррекция восприятия, памяти на основе самостоятельной деятельности.

Тема 25. Составление и запись словосочетаний по серии сюжетных картинок. Коррекция зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания.

Раздел 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Тема 1. Выражение своих эмоций с использованием графического изображения. Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.

Тема 2. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Конструирование диалога.

Тема 3. Сообщение имён членов семьи посредством письменного слова. Тренировочные упражнения в произнесении и написании имен, фамилий, отчества членов семьи.

Тема 4. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме. Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации.

Тема 5. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Рассматривание картинок к уроку. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок.

Тема 6. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в назывании признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Тема 7. Итоговая административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим списывание текста без ошибок.

Тема 8. Работа над ошибками итоговой административной контрольной работы. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.

Раздел 3. Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму).

Тема 1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.

Тема 2. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Коррекция навыка правильной посадки во время письма.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Обогащение лексического запаса обучающихся. Коррекция мыслительной деятельности.

Тема 4. Называние знакомых букв. Зрительный диктант. Повторение алфавита с опорой на содержание картинки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка предметных результатов по Речи и альтернативной коммуникации в 9 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты обучения на уроке Речь и альтернативная коммуникация в 9 классе оцениваются по пятибалльной системе. На уроках проверяется и оценивается:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.				
1.1	Беседа «День знаний».	1		
1.2	Повторение на тему «Я ученик школы».	1		
1.3	Повторение на тему «Звуки и буквы».	1		
1.4	Повторение на тему ««Слово» и его условно-графическое изображение».	1		
1.5	Входная административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.	1	1	
1.6	Работа над ошибками входной административной контрольной работы.	1		
1.7	Понятие «Слово». Приветствие собеседника жестом (словом).	2		
1.8	Слог- часть слова. Деление слов на слоги.	2		
1.9	Понятие звук. Гласные звуки и буквы.	2		
1.10	Выделение гласных звуков в начале, середине и конце слова.	2		
1.11	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	2		
1.12	Составление и чтение слов.	2		
1.13	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью.	2		
1.14	Реагирование на собственное имя, фамилию с записью в тетрадь.	2		
1.15	Узнавание (различение) и написание имён членов семьи, педагога.	2		

1.16	Понимание обобщающих понятий с записью в тетрадь (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы).	2		
1.17	Понимание и запись слов, обозначающих признак предмета с записью в тетрадь (цвет, величина, форма).	2		
1.18	Понимание слов с записью в тетрадь, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	2		
1.19	Понимание слов с записью в тетрадь, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2		
1.20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2		
1.21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2		
1.22	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2		
1.23	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи.	2		
1.24	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2		
1.25	Составление и запись словосочетаний по серии сюжетных картинок.	2		
Итого по разделу		44	1	
Раздел 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.				
2.1	Выражение своих эмоций с использованием графического изображения.	2		
2.2	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	2		

2.3	Сообщение имён членов семьи посредством письменного слова.	2		
2.4	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	2		
2.5	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).	2		
2.6	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	2		
2.7	Итоговая административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.	1	1	
2.8	Работа над ошибками итоговой административной контрольной работы.	2		
Итого по разделу		15	1	
Раздел 3. Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму).				
3.1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2		
3.2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2		
3.3	Соотнесение звука с буквой.	2		
3.4	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	2		
Итого по разделу		8		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0