

Конспект занятия по теме: «Растём со сказкой».

Подготовительная группа

Составила воспитатель: Америкис Светлана Ивановна

Воспитатель: первой квалификационной категории

Общие образовательные задачи:

1. Создание условий для глубокого и тесного созидательного сотрудничества ребенка и взрослого.
2. Изучение детьми в игре многовекового опыта и традиций русской нации для поддержания национальной личности в диалоге культур в поликультурном общественном и образовательном пространстве.
3. Освоение детьми обработки информации в технологии «перспективного чтения».
4. Проведение работы по актуализации творческих, практических умений и навыков каждого ребенка, выявлению его компетенций и прикладных способностей.
5. Актуализация знаний ребенка об окружающем мире и их применение в реальной жизни.
6. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Реализация образования и самообразования детей в игре, проекте и эксперименте.
7. Пополнение образовательного портфолио.
8. Развитие воображения воспитанников.
9. Развитие активности и творчества.

Образовательные задачи по развитию речи:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Проведение работы по развитию речи ребенка (глубокое погружение в текст, сказок).
3. Развитие навыков правильного звукопроизношения.
4. Закрепление навыков подбора синонимов к словам.
5. Совершенствование умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями.
6. Закрепление использования в речи сложных и распространенных предложений.
7. Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.
8. Развитие связной монологической речи.
9. Совершенствование интонационной стороны речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности на занятиях.
2. Воспитание дружелюбного отношения к товарищам и толерантного отношения к людям иной национальности.
3. Подготовка к школьному обучению.

Методы:

Словесный, практический, наглядно-иллюстративный, проблемный, проектно-исследовательский.

Оборудование и наглядный материал:

Магнитная доска и магниты, компьютер, указка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент

Придумано кем – то
Просто и мудро,
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!

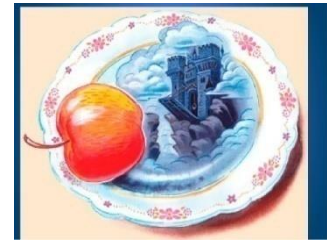
2. Основная часть

-Дорогие ребята! Сегодня у нас очередное занятие по «Сказкотекке».
-Скажите, с какой буквой мы сегодня будем работать?

«Приглашение в сказку»

-«Я» – последняя буква в алфавите, но не в сказке. Давай вспоминать, имена каких героев и названия каких сказочных предметов начинаются на эту букву.

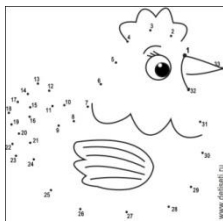
Подсказки на рисунке.



- Имена сказочных героев – Колобок и Конёк-Горбунок - начинаются с одинакового слога. Какого?

- Правильно с : КО-.

- А кто говорит всегда «КО-КО-КО»? Соедини точки по порядку и ответь на этот вопрос.



- Правильно - это курочка Ряба.

2. Это интересно

- Как ты думаешь, что значит поговорка: «Я – последняя буква в алфавите»? Ведь буква «Я» на самом деле стоит в самом конце алфавита! Зачем ещё обращать на это внимание?

Так, да не так. «Я» - не просто буква, а ещё и слово. И поговорку эту в России применяют к людям, которые хвалятся своими успехами: я сделал то, я помог этому, я..., я..., я. Русские люди считают не красиво, хвалить самого себя. Нужно ждать, когда тебя похвалят другие. Поэтому в России, если кто-то хвалит себя, люди говорят: «Я – последняя буква в алфавите».

Но и это не совсем так! Потому, что у поговорки раньше было продолжение: «... зато АЗЪ – первая», АЗЪ – это название нашей буквы «А» в далёком прошлом, в старославянском и древнерусском языках. Если перевести «АЗЪ» на современный русский язык, то получится «Я». Значит, «Я» – и первая, и последняя буквы в русском алфавите.

- А как относятся твои друзья и знакомые к людям, которые сами везде рассказывают о своих достижениях?

3. По дорожкам сказки

- Вспомни, как начинается сказка «Курочка Ряба». Повтори первые слова медленно, нараспев, как делали это наши предки, придумавшие сказку о курочке Рябе. (дети рассказывают)

- Как ты думаешь, почему расстроились дед и баба, когда мышка разбила яичко? Ведь в сказке говорится: «Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила». Значит, они сами пытались его разбить.

- Подумай и скажи, что можно сделать, чтоб яйцо не разбилось.

Подсказка: когда серединка яичка становится золотой? Когда мама или бабушка яйцо ... (варят).

- Какое яичко, по мнению курочки Рябы, лучше: простое или золотое? Почему ты так думаешь? Вспомни, что сказала курочка.

(- не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое – простое!)

4. Это интересно

- Народные сказки – хранительницы информации о старинных традициях и обрядах. Например, на Пасху в России дети и взрослые красили яйца (варили в шелухе лука, в свекольных очистках и т. д.), а потом варёные яйца катали по специальным деревянным желобкам – «лоткам». Яйца сталкивались и разбивались. Тот, чьё яйцо не разбилось, забирал себе яйца других игроков. Еда ему была обеспечена!



5. Работа над лексикой

Курица – главная героиня русской народной сказки «Курочка Ряба». Посмотри на рисунки и скажи, какая из курочек снесла золотое яичко.

Подсказка: - в имени курицы, Ряба.



- Итак, курочка «Ряба» снесла яичко. Как ты думаешь, какое слово ближе всего по смыслу к слову «снесла»: отнесла, принесла, вынесла, занесла, унесла?

- Вспомни, какие слова с буквой «Я» на конце слова указывают на принадлежность чего-либо тебе, или твоему лучшему другу, или твоей подруге. Правильно: слова «моя» и «твоя». Что может быть твоей или моей (*обрати внимание на женский род!*)?

Например, у всех есть «Моя Москва».

Послушай и повтори по памяти стихотворение Владимира Степанова:

Москва – это Красная площадь.

Москва – это башня Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!



«Угадай, что я ем».

Расскажи о том, что ты любишь есть. Но называй только букву или слог слова. Например: «Я ем я...» (яблоко или ягоды) или «Я ем бу...» (булочку, но не бумагу).

«Коварные вопросы»

- Ответь на эти вопросы:

Сын моего отца и моей матери, а мне не брат. Кто это? (Я сам)

На что похоже половина яблока?

(На его вторую половину)

На какой яблоне растут яблоки во время дождя?

(На мокрой)

6. Подвижная игра «Донеси яйцо до корзинки».

- Тебе надо доставить во дворец к Пасхе раскрашенные яйца и положить их в корзинки для подарков. Для того чтобы быстро промчатся по Тридевятому царству, встать ногами на сапоги-скороходы. В руки возьми чудесную ложку с яйцом. И вперёд! Главное - не уронить яйцо и не потерять сапоги-скороходы!

7. Это интересно

- В России и в других христианских странах весной перед праздником Пасхи люди красят яйца и обмениваются ими. Это очень старая традиция. Почему именно яйца и весной?

Весна – «утро года», когда природа оживает. И яйцо – тоже начало новой жизни. В России, на Украине, в Белоруссии, в Польше раскрашенные яйца называют «писанками» - как «письмо, послание». Но где-же буквы? Пока люди не придумали буквы, они писали с помощью узоров. И у каждого узора было своё значение. Поэтому в старину получить яйцо, покрытое узорами-символами, - это то-же, что сегодня получить поздравительную открытку с пожеланиями.

Что желали друг другу наши предки весной? Давайте попробуем разгадать.

Вспомним, что славяне были земледельцами, их кормила земля. Поэтому, когда приходила весна, они дарили друг другу яйцо – символ новой жизни – и желали хорошего урожая, а значит, здоровья и благополучия.

Верхняя часть писанки символизирует небо, а нижняя – землю. В верхней части располагаются солнце и тучи с дождём. В нижней части яйца: засеяное поле, цветы-всходы и плоды (яблоки).

- Посмотри на рисунок, где изображены знаки и символы в русском народном орнаменте, и найди на нём изображения солнца, земли, воды.

8. Долго ли, коротко ли сказка сказывается, а наше занятие подошло к концу. Сказка же никогда не кончается. Она пойдёт с тобой и дальше по жизни.

9. Итог

- Чем мы занимались на занятии?
- Какую русскую народную сказку мы вспомнили?
- Почему её назвали русской народной сказкой?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?