

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3» г.Перми

**Инструменты формирования логических УУД  
в контексте создания ситуации успеха и повышения  
учебной мотивации**

Стриганова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №3» г.Перми

Пермь, 2026

**Цель:** познакомить с приемами развития логического мышления, которые позволяют создать на уроке ситуацию успеха и служат эффективным инструментом повышения внутренней мотивации к обучению.

**Задачи:**

1. Показать связь между развитием мышления, эмоциональным состоянием ученика («ситуация успеха») и учебной мотивацией.

2. Продемонстрировать практическое применение предложенных приемов на примере фрагментов уроков по разным учебным дисциплинам для иллюстрации их универсальности.

2. Мотивировать педагогов на рефлексию собственного опыта и пересмотр подходов к организации познавательной деятельности обучающихся через призму развития логических УУД.

Своё выступление я начну с загадки.

Прочитайте. Какое слово пропущено?

**Говорят, что ... длится недолго. Что ж, свежесть после ванны - тоже. Поэтому заботиться о них стоит ежедневно. (Зиг Зиглар)**

Может теперь догадаетесь?

...- то, ради чего осуществляется деятельность (Л.И.Божович)

Догадались?

**... - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение). (А.А.Крылов)**

О чем пойдет речь? (о мотивации)

Как блестят ваши глаза! А вспомните лица детей в тот момент, когда они находят ответ. Этот блеск в глазах, эта улыбка — это и есть чистая, неподдельная учебная мотивация. Это то самое чувство, ради которого мы и приходим в профессию. Ребёнок решил сложную задачу, он почувствовал себя умным, успешным. Он победил. Но как часто мы, педагоги, сталкиваемся с обратной картиной? Когда на лице ребёнка вместо радости — тревога, страх ошибки и полное отсутствие желания думать? Как часто мы слышим: «У меня не получится», «Это слишком сложно»?

Вспомним классическую пирамиду Блума: знание и понимание — это лишь база. А вот анализ, синтез и оценка — это вершины, к которым мы должны вести учеников. И именно логические УУД являются тем самым «транспортом», который доставляет их на эту вершину.

Сегодня мы поговорим о том, как соединить два мощных педагогических инструмента: развитие логических универсальных учебных действий и создание ситуации успеха. Наша цель — не просто научить ребёнка логике, а сделать так, чтобы он полюбил сам процесс мышления.

Рассмотрим конкретные приемы, которые позволяют развивать логику так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным.

### **1. «Я беру тебя с собой...»**

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же признаком. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

*Пример.*

У: Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой чайник. А что у вас?

Д: Я беру с собой морковь.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру кружку.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру чашку.

У: Я беру тебя с собой.

Д: А я беру с собой часы.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все предметы, которые начинаются с буквы «Ч» и состоят из двух слогов?

У: Да!

Это универсальный приём, направленный на актуализацию знаний обучающихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов. Использование данного приема формирует умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов и составлять целостный образ объектов из отдельных его признаков. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

## **2. «Третий лишний» с несколькими вариантами ответа.**

Стандартное задание часто имеет один верный ответ, что может расстраивать тех, кто ошибся. Мы же создаем ситуацию множественного успеха.

На доске ряд слов: воробей, грачи, сорока.

Один ребёнок исключил грачи, потому что это слово стоит во множественном числе, остальные – в единственном. Другой исключил воробей, потому что ударение падает на третий слог. Оба правы! Оба успешны! Хвалим не за правильный ответ, а за интересный ход мысли. Вы учите их доказывать свою точку зрения (аргументация) и видеть разные признаки.

## **3. «Меткий стрелок».**

Обучающимся необходимо из группы объектов убрать один, который является лишним по какому-либо признаку, и объяснить свой выбор. Затем из оставшихся объектов, снова надо найти и убрать «лишний», но уже по другому признаку. Процесс повторяется до тех пор, пока не останется два объекта.

Например, даны четыре слова: мосты, Москва, собака, Маша.

Лишнее слово мосты, т.к. стоит во множественном числе.

Остается три слова: Москва, собака, Маша.

Лишнее слово собака, т.к. является нарицательным именем существительным. А может быть и лишним словом Москва, т.к. является неодушевленным.

Эта игра отлично развивает гибкость мышления, т.к. заставляет ученика не просто найти один правильный ответ, а рассматривать все объекты с разных сторон и найти несколько оснований для классификации. Она учит видеть многогранность понятий и логически обосновывать каждый свой шаг.

#### **4. «Логическая цепочка».**

Предлагаем проблемную ситуацию или начало истории. «Представьте: однажды все собаки в мире исчезли. Что произойдёт дальше?». Дети должны выстроить логическую цепь событий. Мы учим детей видеть последствия, устанавливать причинно-следственные связи.

Когда ученик предлагает нестандартное, но логичное следствие, и вы его поддерживаете — это победа его воображения и логики. Он видит продукт своего мышления.

#### **5. «Да-нетка».**

Дети пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы педагог может отвечать только словами “да” и “нет”. Это игра на развитие синтеза и умения задавать правильные вопросы.

Успех здесь достигается через совместную деятельность. Когда класс коллективно сужает круг поиска и угадывает предмет с помощью всего 3-4 точных вопросов — это общий успех. А если кто-то задал ключевой вопрос, то это его личный триумф.

#### **6. «Лови ошибку!»**

Создаем ситуацию, где ученик находит ошибку/ошибки, которые допустил педагог (намеренно) на доске или в устном объяснении.

Ученик, который замечает ошибку и аргументированно доказывает её, испытывает колоссальное чувство гордости. Он не просто пассивный слушатель, а контролёр и эксперт. Его мотивация к участию в уроке взлетает.

## 7. «Синквейн».

Использовать синквейн можно на любом уроке. Применение данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации.

Пример: Тема «Предложение»

Предложение

Длинное, короткое

Сообщает, спрашивает, побуждает

Слова связаны по смыслу.

Мысль

Приемов огромное количество, один и тот же прием можно использовать на разных этапах урока.

Ключевая мысль, которую я хочу донести: мы не должны разделять развитие логики и создание ситуации успеха. Они должны идти рука об руку. Наша задача как педагогов — не дать ребёнку готовую рыбу-ответ, а дать ему удочку-логику и показать пруд-проблему, в котором он точно сможет что-то поймать.

Каждый раз, когда вы предлагаете ученику задачу на анализ или классификацию, думайте: как организовать этот процесс так, чтобы ребёнок почувствовал себя умным? Как подвести его к ответу через маленькие шаги-победы?

Давайте создавать на уроках атмосферу, где не страшно ошибаться, где ум становится лучшим помощником, а смелость сказать «попробую ещё раз» — главной наградой.

## Список литературы:

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
2. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы / С.И. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2003. – 143 с.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://e-bookshelf.info/9-razvitije/346-mir-logiki-razvivayushchie-zanyatiya-dlya-nachalnoj-shkoly>, свободный – (дата обращения 25.12.2025).
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://fb2.top/razvitie-logicheskogo-myshleniya-detey-623553/read/part-3>, свободный – (дата обращения 26.12.2025).
5. ЛогикЛайк URL: <https://logiclike.com/> (дата обращения: 25.05.2026).