

А.С. Костылев,
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», г. Иркутск

«ПОКАЗАТЕЛИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ »

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», 664074, г. Иркутск ул. Лермонтова, 92

В статье рассматривается специфика развития гражданской активности у подростков посредством вовлечения в общественные организации. Анализируется государственная политика, закреплённая в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания до 2025 года, которая направлена на интеграцию гражданских ценностей, патриотизма и формирование ответственной жизненной позиции у молодёжи. В качестве ведущего фактора развития гражданской позиции подростков выделяется их участие в деятельности социально значимых, творческих и волонтёрских организациях. На примере стратегии Иркутской области до 2030 года показано создание условий для реализации молодёжных инициатив и развитие добровольческого движения.

В теоретической части исследования анализируются взгляды отечественных учёных (М.В. Шакурова, А.Н. Джурицкий, А.С. Гаязов), которые определяют гражданственность как интегративное качество личности, включающее общественное сознание, нравственные и правовые формы, а также самостоятельность и стремление участвовать в управлении государством.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская активность, подросток, добровольческая (волонтёрская деятельность), общественная организация, социальное проектирование.

Костылев Андрей Сергеевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Гражданская активность играет ключевую роль в формировании гражданина России, в образовательный процесс внедряются новые подходы к воспитанию активного, ответственного и компетентного гражданина России. В рамках государственной политики, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», особое внимание уделяется развитию гражданской активности. Этот приоритет реализуется через интеграцию соответствующих тем в образовательные программы, а также через предоставление обучающимся законного права принимать участие в управлении образовательными процессами и вступать в различные общественные объединения [14].

Стратегические ориентиры современного формирования личности молодого человека чётко заложены в «Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р» «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Отметим, что в Стратегии предполагается усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция [10].

Молодежь является предметом ключевого внимания со стороны государства, поскольку, реализуя свои социальные инициативы, молодежь объективно становится главным фактором сохранения и развития региона. Если ранее работа с молодёжью зачастую сводилась к эпизодическим мероприятиям, то сегодня она трансформируется в целостную экосистему вовлечения, основанную на принципах проектного подхода, ценностного ориентирования и создания инфраструктуры для самореализации.

Одним из ведущих факторов развития гражданской позиции в подростковом возрасте мы считаем широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.

Главным приоритетом развития гражданского сообщества на сегодня является социальные инициативы. В стратегии развития молодежной политики в Иркутской области до 2030 года чётко обозначена ключевая особенность вовлечения детей и молодёжи в социально-активную деятельность. В Иркутской области формируются условия для реализации молодежных социально полезных инициатив. В региональных проектах по развитию социальной активности ежегодно могут проявить себя все больше молодых людей. Одной из ключевых задач на ближайшую перспективу является развитие широкого добровольческого (волонтерского) движения в области и создание системы его сопровождения [50].

На рубеже XX–XXI веков политические, экономические, социальные реформы, происходящие в России, способствовали переосмыслению педагогами советского наследия гражданского воспитания и сближению взглядов в области гражданского воспитания со взглядами, характерными для представителей западноевропейской педагогики.

Так, известный доктор педагогических наук Шакурова М.В. отметила важную составляющую образовательного процесса. Образование для подростков выступает как транслирующий адаптер и транслятор влияний факторов социализации. Образовательная организация несёт ответственность за передачу культурных ценностей и формирование гражданской активности молодого поколения [9].

В исследовании А.Н. Джурицкого рассматривается цель гражданского воспитания в формировании интегративных качеств личности, выражающихся в осознанном желании, способности и умении правильно и эффективно функционировать в государстве, принимать активное участие в жизни политического сообщества, принося пользу согражданам [4].

Так Отечественный педагог А. С. Гаязов закладывает в понятие гражданственность следующие составляющие: общественное сознание (его нравственная и правовая формы), интегральные личностные качества (например, целеустремлённость, независимость, самодисциплина и др.), сформированные социальные эмоции [3]. Так можно сказать, что гражданственность подразумевает самостоятельность, желание человека участвовать в жизни и управлении страной.

Понятие активность трактуется исследователями по-разному.

Е.А. Ануфриев также трактует активность личности как социальное качество, которое обеспечивает наибольшую инициативность, целенаправленность, самостоятельность субъекта в различных областях его деятельности [2].

Активность является неотъемлемым свойством человека, сопровождающим на протяжении всей жизни. Она формируется и развивается в процессе взаимодействия с окружающим миром, способствуя как поиску своего места в нем, так и изменению действительности в соответствии с собственными взглядами, целями и потребностями.

Обращение к педагогической науке показывает, что приоритет отдаётся формированию гражданской позиции, которая в соотношении с другими близкими по смыслу понятиями используется в качестве обобщающего термина, характеризующего как процесс, так и результат гражданского воспитания, становления гражданственности, гражданских качеств личности т.д.

В контексте формирования гражданской позиции важно учитывать, что она не является статичным образованием, а представляет собой динамичный процесс, который развивается под влиянием различных факторов, включая образовательную среду, социальное окружение и личный опыт.

Таким образом, гражданственность, как фундамент гражданской активности, и сама активность, как проявление этой гражданственности, тесно взаимосвязаны и взаимно обусловлены. Развитие одного способствует развитию другого, создавая условия для формирования зрелой и ответственной личности гражданина, способной к конструктивному участию в жизни общества.

С.В. Патрушев под понятием «гражданская активность» понимает как один из признаков, предпосылку и фундаментальную основу развития гражданского общества; это особый тип социальной активности, основанной на осознанной и целенаправленной деятельности личности, выражением которой могут быть действия, не выходящие за рамки нравственных и правовых норм, осуществляющиеся по её инициативе и направленные на реализацию и защиту гражданских прав и свобод [7].

В контексте современного образовательного процесса особую актуальность и востребованность приобретают различные инновационные технологии.

Так Л.В. Байбородова выделяет технологию проектной деятельности. Она отмечает, что технологию проектной деятельности, с одной стороны, относят к продуктивным технологиям, сориентированным на развитие творческой индивидуальности, с другой – проектная деятельность предполагает сотрудничество участников, социальную направленность проектов, что позволяет ребенку проявлять и развивать социальное самосознание, социально значимые качества [2].

Наиболее значимая и используемая технология, направленная на развитие гражданской активности – коллективно-творческое дело (далее – КТД). Методику технологии И.П. Иванова стоит рассматривать как совместную деятельность, направленный на улучшение окружающей жизни, развитие гражданской активности, инициативы и ответственности у детей. КТД строится на принципах сотрудничества взрослых и детей, творчества и социальной пользы [5].

Существенный вклад в формирование и развитие гражданской активности подростков вносят молодёжные и детские общественные организации. Государство видит в них ключевой стратегический инструмент – вовлечение подрастающего поколения в социально-значимую деятельность.

В Федеральном законе от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» регламентируется воспитание детей, содействие профориентации молодёжи и организации досуга, также предусмотрено создание возможностей для всестороннего развития и самореализации. Закон также подчеркивает важность подготовки молодежи к полноценной жизни в обществе и

формирования их мировоззрения на основе традиционных ценностей. Участие в проектах РДДМ «Движение Первых» предоставляет детям и молодежи ценные социальные возможности для личностного роста [12].

Таким образом, современные тенденции развития гражданского воспитания должны сочетать в себе основные идеи, накопленные в истории мировой педагогики с актуальными реалиями.

В Федеральном законе от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» общественная организация определяется как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе [13].

Подростки, вовлечённые в деятельность общественных объединений, формируют основу для развития гражданского общества. В последние годы отмечается устойчивый рост популярности и численности таких организаций. Общественные объединения предоставляют каждому возможность самореализации, развития индивидуальных талантов и формирования перспектив профессионального становления. Участие в них удовлетворяет широкий спектр потребностей и интересов подростков, поскольку их деятельность интегрирована с образовательным процессом, профессиональной ориентацией, социальным взаимодействием, досугом и развлечениями.

Участие подростков в общественных объединениях улучшает их социальное самочувствие, повышает активность и качество жизни. Общественная деятельность способствует личностному росту, повышению социальной компетентности и гражданской активности.

Так Л.Н. Плотникова отмечает, что у старших подростков возникает потребность в самоутверждении через собственное участие в социально-значимой деятельности. Участвуя в различных видах деятельности, получая одобрение её результатов, подросток реализует свою потребность в признании, на основе чего им осознаётся значимость гражданских ценностей [8].

Гражданская активность развивается через формирование определенных навыков, знаний и опыта гражданского поведения. Деятельность для подростка должна быть, в первую очередь, интересной, а её результаты должны быть значимыми для него. Подобная интересная и значимая деятельность будет способствовать накоплению гражданского опыта, развитию патриотических и национальных чувств, ответственности за свои поступки, самостоятельности и инициативности, и, как следствие, развитие гражданской позиции.

Можно отметить, что одним из таких ярких демонстрирующих проявление гражданской активности служит добровольческая (волонтерская) деятельность. В распоряжении Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 г.» рассматривается, что добровольческая (волонтерская) деятельность строится на принципе прямого взаимодействия между волонтером и получателем помощи и осуществляется преимущественно за счет личных ресурсов граждан, их времени, знаний и умений. Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность ориентирована преимущественно на непосредственное оказание помощи, тогда как общественная деятельность обеспечивает системное участие граждан в решении социальных задач и формировании гражданского общества [11]. Участие подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности указывает на то, что у них развивается чувство ответственности и активности. Это движущая сила общества, способная видоизменять мир к лучшему, предоставлять новые возможности для реализации личности.

Очень грамотно в своей работе отметила А.В. Кибальник, что добровольческая (волонтерская) деятельность имеет индивидуально-личностную обусловленность. Так можно выделить функцию гражданского воспитания. В процессе участия в мероприятиях добровольческой (волонтерской) направленности предоставляет возможность испытать участникам эмоциональное удовлетворение от ощущения собственной значимости и взрослости, что приводит к потребности актуализировать позитивные стремления [6].

Помимо добровольческой (волонтерской) деятельности популярным становится социальное проектирование. Реализация социальных проектов среди подростков становится все более значимой, при этом они способствуют улучшению социального, общественного, экономического и гражданского положения. Они направлены на решение определенных социальных проблем. При этом в социальном проектировании задействованы по большей степени большинство участников, ведь каждому отведена определенная роль.

Компоненты гражданской активности более четко выделила В. Н. Карташова. Она обозначила уровни показателей гражданской активности у подростков. Каждый уровень характеризуется тем, как подростки проявляют активность, стремятся к саморазвитию, реализуют социальные инициативы.

Таблица 1.1.

Критерии и показатели гражданской активности

Критерии гражданской активности	Показатели гражданской активности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный компонент	Подростки обладают широкими знаниями о гражданских правах и обязанностях, понимают важность участия в общественной жизни и осознают свою роль в обществе. Они активно интересуются политическими и социальными вопросами, формируют гражданскую идентичность, участвуют в дискуссиях и обсуждениях.	Подростки имеют базовые знания о гражданских правах и обязанностях, но их понимание ограничено. Они осведомлены о некоторых аспектах политической и социальной жизни, но не углубляются в изучение этих вопросов.	Подростки слабо информированы о гражданских правах и обязанностях. Их знания ограничены, и они не проявляют интереса к политическим и социальным вопросам. Они не видят связи между своими действиями и развитием общества.
Мотивационно-деятельностный компонент	У подростков сформированы устойчивые мотивы и ценности, направленные на активное участие в общественных делах. Они стремятся внести вклад в развитие общества, проявляют инициативу и ответственность. Их мотивация основана на внутреннем убежде-	Мотивация подростков на участие в общественной жизни присутствует, но она неустойчива. Они могут проявлять активность в отдельных случаях, но не делают это систематически. Их инте-	Мотивация на участие в общественной жизни практически отсутствует. Подростки считают, что их участие не имеет значения, и предпочитают заниматься личными делами. Их ценности и убеждения не

	нии в важности гражданского долга.	рессы часто зависят от внешних факторов, таких как влияние сверстников или родителей.	включают активную гражданскую позицию.
Поведенческий компонент	Подростки регулярно участвуют в различных формах гражданской активности, таких как волонтерство, общественные инициативы, политические мероприятия. Они организуют и проводят акции, мероприятия, реализуют социальные проекты, направленные на улучшение жизни общества. Их поведение демонстрирует высокую степень вовлеченности и ответственности.	Подростки иногда участвуют в мероприятиях, связанных с гражданской активностью, но их участие эпизодическое. Они могут помогать в организации мероприятий, но редко берут на себя лидерские роли. Их поведение отражает умеренную вовлеченность в общественную жизнь.	Подростки крайне редко участвуют в мероприятиях, связанных с гражданской активностью. Их поведение характеризуется пассивностью и отсутствием инициативы. Они не проявляют желания внести вклад в развитие общества.

Для повышения и активизации гражданской активности, содействию и вовлечению в социально-полезную деятельность была разработана система мероприятий. При разработке системы мероприятий были учтены все условия и особенности. Данная система мероприятий будет реализована при дальнейшем исследовании работы, где конечным результатом станет продукт. Будут реализованы мероприятия, направленные на развитие гражданской активности, где подростки будут участвовать в социальном проектировании, мероприятиях добровольческой деятельности.

Так, например, дискуссия «Говорим с подростками о патриотизме на современном языке», викторина «Закон и ответственность» и квест «Год единства народов России» направлены на формирование когнитивного компонента. Показателем развития компонента станет расширение знаний о своих правах и обязанностях, узнают, как патриотизм может проявляться по-разному, т.е. многогранность проявление патриотизма, также они познакомятся с различными народами, проживающими на территории нашей страны, узнают их культуру, быт.

Мотивационно-деятельностный компонент раскрывается через такие формы как дискуссия, деловая игра и тренинг. В процессе можно будет узнать, что больше их будет привлекать, какая у них мотивация, что их мотивирует для включения в деятельность.

Показателем того, что подростки проявляют гражданскую активность в поведенческом компоненте, следует рассмотреть через непосредственную деятельность. Как они будут вести себя в определённой деятельности, если мы обозначим соответствующую роль и предоставим каждому задачи. Формы мероприятий такие как кейс-технология, социальные акции и практикум демонстрирует как подростки проявляют себя через в деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности // Личность как объект и субъект социальных отношений. М. : Издательство Московского университета, 1984. 288 с.
2. Байбородова, Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография /. — Ярославль, 2007. 568 с.
3. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. 117 с.
4. Джуринский А. Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. 71–76 с.

5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел М. : Педагогика, 1989. 206 с.

6. Кибальник А.В. Формирование здорового образа жизни молодёжи на основе включения в волонтерскую // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: материалы международной научно-практической конференции. - В 2ч. Ч.2. Новокузнецк: Издательство Куз ГПА. 2014. С. 37-40.

7. Патрушев, С. В. Гражданская активность: институциональный подход // Перспективы исследования // Полис : Политические исследования. 2009. № 6. С. 24–32.

8. Плотникова, Л. Н. Формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности // Образование.Карьера.Общество. 2013. № 3 С. 43–47.

9. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов 2-е изд., перераб и доп. М. : Издательство Юрайт, 2026. 280 с. (Высшее образование).

Электронные ресурсы

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 21.11.2025).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 г». [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/413370502/> (дата обращения: 15.03.2026).

12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 28.11.2025).

13. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7877> (дата обращения: 17.03.2026).

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 20.11.2025).