

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
города СМОЛЕНСКА**

**Принята на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол № 7 от 18.06.2025г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. директора МБУ ДО «ЦДО»**

 **Н. В. Миргород**

**Приказ № 62-адм от 18.06.2025**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Учусь выбирать»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: **13-16 лет**

Срок реализации: **1 год**

**Автор-составитель:**

Усова Полина Игоревна,

педагог дополнительного образования

**Смоленск, 2025**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь выбирать» имеет социально-гуманитарную направленность. В основе ее разработки лежат нормативно-правовые акты Российской Федерации и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3035/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов (Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020);

11. Постановление Администрации города Смоленска от 29.01.2019 №193-адм «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска»;

12. Устав МБУ ДО «ЦДО», утвержденный постановлением Администрации города Смоленска № 844-адм от 21.05.2015 года (с изменениями от 13.04.2017, от 23.04.2021, от 22.04.2022, от 22.11.2024);

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска (МБУ ДО «ЦДО») (Приказ № 88-адм от 18.10.2022 г.);

14. Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска на 2025-2026 учебный год.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

Особенно остро вопрос профессионального самоопределения стоит перед одаренными и высокомотивированными обучающимися, которые часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Поскольку одаренность характеризуется не только высоким уровнем интеллектуального развития, но и неравномерным психическим развитием, недостаточным уровнем социальной и эмоциональной зрелости, это может привести к трудностям в выборе будущей профессии. Из-за разнообразия интересов, склонностей и способностей, у этих детей может появиться много вариантов, которые зачастую противоречат друг другу, и дети не могут выбрать наиболее правильный вариант.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени. Начинать профориентационную работу не только в старших классах, а работать со всеми одаренными детьми, учитывая особенности каждого возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа **базового** уровня кружка **«Учусь выбирать»** имеет **социально-гуманитарную** направленность и

призвана повысить уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формировать знания об основных сферах современной социальной жизни, создавать условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитывать социальную компетентность. Она призвана помочь сделать верный профессиональный выбор с учетом собственных психологических особенностей, знаний о мире профессий и вариантах построения дальнейшей образовательной траектории.

**Актуальность** данной программы связана с отсутствием у современных школьников опыта принятия самостоятельных решений, инициативы, мобильности, незнанием своих психологических особенностей и случайным характером принятия большинства решений. Конечным результатом школьного обучения является выбор профессиональной сферы, но обозначенные выше проблемы личностного развития зачастую приводят к ложным шагам в планировании дальнейшей образовательной траектории, и, как следствие этого, к напрасной трате времени, человеческих ресурсов, неудовлетворенности и стрессам на личностном уровне.

**Отличительными характерными чертами программы** является то, что она, делая упор на **практическую** составляющую, дает представление о мире профессий, собственных психологических особенностях и возможностях их коррекции, помогает раскрыть свой потенциал и определить наиболее благоприятную образовательную траекторию и, таким образом, позволяет расширить практико-ориентированную деятельность учащихся.

#### **Адресат программы**

Программа кружка «Учусь выбирать» предназначена для обучающихся **13-16** лет и не требует специальной подготовки. Особенностью работы является наполняемость группы до 10 человек, что позволяет создавать условия для формирования и развития способности к самоопределению и самоактуализации, в том числе, у одаренных детей, к реализации их исключительных возможностей в будущем в профессиональной деятельности.

Обучение по данной Программе доступно детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (например, из многодетных и малоимущих семей, из семей беженцев, вынужденных переселенцев), так как не требует финансовых затрат.

Содержание программы доступно детям с ограниченными возможностями здоровья в составе АДОП при создании специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа может реализоваться в группах, обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Зачисление обучающихся производится через автоматизированную информационную систему «Навигатор67».

Курс рассчитан на **36 учебных недель, 72 часа**. Занятия проводятся **1 раз** в неделю по **2 академических часа** (академический час – 40 минут). Занятия проводятся **очно**, в группах с **постоянным** составом. Учитываются нормы СанПиН.

### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- групповая работа;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психодиагностика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
- ролевые игры;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** данного курса – обеспечить формирование у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в системе дополнительного образования.

#### **Конкретными задачами данного курса являются:**

##### **Образовательные:**

- Усвоение основных знаний о мире профессий и делении профессий на группы по предмету труда.
- Формирование понимания значимости учета собственных индивидуально-психологических особенностей при выборе будущей профессии.

##### **Развивающие:**

- Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации).

- Активизация стремления к самопознанию и самосовершенствованию.
- Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
- Формирование культуры общения.

**Воспитывающие:**

- Привитие интереса к изучаемому предмету.
- Активизация жизненного и профессионального самоопределения.
- Воспитание нравственных качеств.
- Формирование адекватной самооценки и положительного «образа Я».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по программе кружка учащиеся должны показать следующие результаты:

**Личностные:** осознанное профессиональное и жизненное самоопределения, адекватная мотивация учебной деятельности, понимание значимость обучения для будущего самоопределения, формирование интереса к себе и миру профессий, положительное отношение к будущей профессиональной деятельности.

**Регулятивные:** умение планировать самостоятельную учебную деятельность, вносить в первоначальный план необходимые коррективы, адекватно оценивать результат деятельности, преодолевать возникающие трудности.

**Познавательные:** умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в том числе при помощи ИКТ), строить речевые высказывания в устной и письменной форме, эффективно оценивать результаты деятельности, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять качественный анализ информации, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:** умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, проявлять инициативное сотрудничество в поиске информации, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**В результате изучения программы учащиеся должны:**

**знать:**

- классификацию профессий;
- собственные психологические особенности, относящиеся к группе профессионально важных качеств;
- основные понятия курса: профессия, специальность, самооценка, характер, способности, эмоции;
- условия оптимального профессионального выбора.

**уметь:**

- ставить цели и задачи своей деятельности;
- выделять профессионально важные качества для различных типов профессий;
- использовать групповые и коллективные формы работы;
- адекватно оценивать собственные особенности возможности;
- анализировать результаты психологической диагностики;
- соотносить полученные результаты с требованиями профессий;
- осуществлять правильный выбор профессии с учетом своих психологических особенностей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Учусь выбирать»

(36 занятий, 72 часа)

### Модуль 1. «Я и профессия»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Наши планы. Знакомство	2		2	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Острова профессий	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Что я знаю о себе	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мой психологический тип	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Цвет характера	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои способности: внимание	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

	Мои способности: запоминание	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои способности: мышление	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои способности: речь	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои способности: счет	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои способности: наблюдательность	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Деловые качества	<b>2</b>		2	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Я в общении	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Мои эмоции	<b>2</b>	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

	Я выбираю творчество	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Промежуточная аттестация	2	2		тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### Модуль 2. «Первая ступень к профессии»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тренинг способностей	6		6	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
2.	Цель моей жизни	4	1	3	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
3.	Мои социальные роли	2	1	1	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
4.	Первая ступень к профессии	4	1	3	педагогическое наблюдение/анализ практической работы

5.	Профориентационный тренинг	<b>10</b>	2	8	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
6.	Определение профессиональных интересов и склонностей	<b>4</b>	1	3	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
7.	Анализ вариантов выбора профессии	<b>2</b>		2	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
8.	Условия правильного выбора. Принятие решения	<b>2</b>		2	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
9.	Итоговая аттестация	<b>4</b>		4	анализ практической работы
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Модуль 1. «Я и профессия»

#### Наши планы

*Теория:* цели и задачи, структуру курса.

*Практика:* информационная анкета, игра «Знакомство», упражнения «Интервью», «Чем мы похожи», «Ярмарка талантов».

#### Острова профессий

*Теория:* профессия и специальность, классификация профессий, профессии и специальности типов «Человек - техника», «Человек - знаковая

система», «Человек - человек», «Человек - природа» и «Человек – художественный образ».

*Практика:* анкета «Профориентация», обсуждение результатов.

### **Что я знаю о себе**

*Теория:* понятия «образ Я», самооценка и ее уровни.

*Практика:* определение уровня самооценки.

### **Мой психологический тип**

*Теория:* типы личности: «руководитель», «ответственный исполнитель», «любящий порядок», «ученый», «предсказатель», «изобретатель», «сопереживающий».

*Практика:* психологическая диагностика: «Рисунок человечка из геометрических фигур». Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Цвет характера**

*Теория:* характер, черты характера и их формирование.

*Практика:* психологическая диагностика. Методика цветовых предпочтений М. Люшера (подростковый вариант). Самоопределение структуры характера. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: внимание**

*Теория:* внимание и внимательность; виды внимания; свойства внимания; связь внимания с профессиональной деятельностью.

*Практика:* психологическая диагностика - «Внимательный ли вы человек?», «Избирательность внимания», «Числовой квадрат», развивающие упражнения. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: запоминание**

*Теория:* память и ее виды, способы стимулирования запоминания, условия эффективного запоминания. Память и профессия.

*Практика:* диагностика памяти на слова и числа (слуховой и зрительной), оперативной памяти, развивающие упражнения («Снежный ком», «Ассоциации», «Рассказ-картина» и др.). Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: мышление**

*Теория:* понятие и типы мышления, особенности образного мышления и пространственного восприятия, их связь с профессией. Мышление и интеллект.

*Практика:* определение типа мышления, диагностика образного мышления и пространственных способностей. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: речь**

*Теория:* вербальные способности и их связь с профессиональной деятельностью человека.

*Практика:* психологическая диагностика - «Простые аналогии», «Исключение лишнего». Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: счет**

*Теория:* счетные способности и их связь с профессиональной деятельностью человека.

*Практика:* психологическая диагностика - «Закономерности числового ряда». Решение логических цифровых задач. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Мои способности: наблюдательность**

*Теория:* представления о наблюдательности, ее связи с вниманием и профессиональной деятельностью.

*Практика:* психологическая диагностика - «Наблюдательны ли вы?», развивающие игры и упражнения. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

## **Деловые качества**

*Теория:* деловые качества, их связи с профессиональной деятельностью; портрет делового человека.

*Практика:* психологическая диагностика - «Командовать или подчиняться?», «Есть ли у вас деловая хватка?». Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

## **Я в общении**

*Теория:* коммуникативные способности и их связь с профессиональными сферами, умение слушать, правила эффективного общения. Связь коммуникативных и организаторских способностей, их влияние на профессиональный успех в различных сферах деятельности

*Практика:* психологическая диагностика - «Коммуникабельны ли вы?», «Умеете ли вы слушать?», методика «КОС». Отработка навыков эффективного общения. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

## **Мои эмоции**

*Теория:* эмоции, виды эмоций и значение в различных профессиональных сферах; стрессоустойчивость, методы борьбы со стрессом.

*Практика:* определение уровня стрессоустойчивости, отработка навыков управления эмоциями. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

## **Я выбираю творчество**

*Теория:* понятие творчества и его отличительных особенностей, значение творчества в жизни и профессии. Портрет творческого человека, роль упорства и работоспособности в творческой деятельности.

*Практика:* психологическая диагностика - «Каков ваш творческий потенциал», «Сила характера», упражнения на развитие креативности. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

## **Промежуточная аттестация**

*Теория:* ответить на вопросы теста. Разгадать кроссворд.

## **Модуль 2. «Первая ступень к профессии»**

### **Тренинг способностей**

*Практика:* развивающие упражнения «Оформление витрин», «Детективы», «Сказочники», «Путешествие по воде, воздуху и суше», «Фотография», «Внимательность», «Эмоции и чувства», «Контролеры», «Что? Где? Когда?», «Комбинаторика», «Блиц», «Сверхвнимание» и т.п.

### **Цель моей жизни**

*Теория:* понятие мечты и цели, алгоритм превращения мечты в цель. Жизненный успех, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные цели

*Практика:* сочинение «Цель моей жизни», упражнения «Мои жизненные ценности», «Мои ценности труда», «Цели труда». Игра «Три судьбы».

### **Мои социальные роли**

*Практика:* упражнения «Кто я?», психологическая диагностика - «Какие роли вы выполняете». Игра «Мои социальные роли»

### **Первая ступень к профессии**

*Практика:* упражнения «Профессиональные ассоциации», «Журналист», «Планирование времени», «Советчик». Сочинение-фантазия «Рабочий день моей мечты».

### **Профориентационный тренинг**

*Практика:* психологическая диагностика - «Карта интересов», «Тип интеллекта». Тренинговые упражнения: разминки, «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Подарок», «Самая-самая». «Кто есть кто», «Стажеры-инопланетяне», «Человек - профессия», «Автопортрет». «Ловушки-капканчики», «Звездный час-1», «Звездный час-2».

### **Определение профессиональных интересов и склонностей**

*Теория:* интересы, виды интересов, склонности и их роль в формировании оптимального профессионального выбора

*Практика:* психологическая диагностика - ДДО, опросник Йовайши, методика «Карта интересов», опросник Дж. Холланда. Обсуждение результатов и сопоставление их с различными профессиями.

### **Анализ вариантов выбора профессии**

*Практика:* сопоставление результатов диагностики с вариантами выбора профессии: определение наиболее и наименее подходящего класса профессий, формирование вариантов построения дальнейшей образовательной траектории.

### **Условия правильного выбора. Принятие решения**

*Теория:* условия правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», другие условия.

*Практика:* деловая игра «Как выбрать профессию».

### **Подведение итогов**

*Практика:* игра «Я и мой выбор», защита мини-проекта «Моя будущая профессия».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

**«Учусь выбирать»**

на 2025/2026 учебный год

(36 занятий, 72 часа)

Время проведения занятий: четверг - 09.30-10.10, 10.20-11.00

Место проведения МБУ ДО «ЦДО»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Я и профессия»</b>						
	<b>Сентябрь</b>	04	Практика	2	Наши планы. Знакомство	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		11	Теория	2	Острова профессий	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		18	Практика	2	Острова профессий	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		25	Комбинированное занятие	2	Что я знаю о себе	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

	<b>Октябрь</b>	02	Комбинированное занятие	2	Мой психологический тип	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		09	Комбинированное занятие	2	Цвет характера	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		16	Комбинированное занятие	2	Мои способности: внимание	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		23	Комбинированное занятие	2	Мои способности: запоминание	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		30	Комбинированное занятие	2	Мои способности: мышление	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	<b>Ноябрь</b>	06	Комбинированное занятие	2	Мои способности: речь	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

		13	Комбинированное занятие	2	Мои способности: счет	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		20	Комбинированное занятие	2	Мои способности: наблюдательность	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		27	Комбинированное занятие	2	Деловые качества	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Декабрь	04	Комбинированное занятие	2	Я в общении	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		11	Комбинированное занятие	2	Мои эмоции	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		18	Комбинированное занятие	2	Я выбираю творчество	Опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

		25	Теория	2	Промежуточн ая аттестация	Тестирование, анализ работы
<b>Модуль 2. «Первая ступень к профессии»»</b>						
	<b>Январь</b>	15	Практика	2	Тренинг способностей	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		22	Практика	2	Тренинг способностей	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		29	Практика	2	Тренинг способностей	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	<b>Февраль</b>	05	Комбини рованное занятие	2	Цель моей жизни	опрос. педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		12	Практика	2	Цель моей жизни	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		19	Комбини рованное занятие	2	Мои социальные роли	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы

		26	Комбинированное занятие	2	Первая ступень к профессии	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	Март	05	Практика	2	Первая ступень к профессии	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		12	Комбинированное занятие	2	Профориентационный тренинг	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		19	Комбинированное занятие	2	Профориентационный тренинг	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		26	Практика	2	Профориентационный тренинг	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		Апрель	02	Практика	2	Профориентационный тренинг
	09		Практика	2	Профориентационный тренинг	педагогическое наблюдение/анализ практической работы

		16	Комбини рованное занятие	2	Определение профессионал ьных интересов и склонностей	опрос, педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		23	Практика	2	Определение профессионал ьных интересов и склонностей	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		30	Практика	2	Анализ вариантов выбора профессии	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
	<b>Май</b>	07	Практика	2	Условия правильного выбора. Принятие решения	педагогическое наблюдение/анализ практической работы
		14	Практика	2	Итоговая аттестация	анализ практической работы, защита проекта
		21	Практика	2	Итоговая аттестация	защита проекта
		<b>Итого</b>		<b>72</b>		

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой воспитания», ежегодно утверждаемой в МБУ ДО «ЦДО».

Цель Программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

В МБУ ДО «ЦДО» воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Содержание программы «Учусь выбирать» предполагает активное включение подростков в мероприятия воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО» по гражданскому, патриотическому, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, формированию культуры здоровья, приобщению к культурному наследию. (с учетом особенностей программы)

К реализации программы воспитательной работы активно привлекаются родители обучающихся. Сочетание новых и традиционных форм работы с родителями позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, формирует у обучающихся способность к конструктивной коммуникации. Творческое сотрудничество с семьей пропагандирует позитивный опыт семейного общения, привлекает семью к осознанному и активному участию в образовании ребенка, создает благоприятную психологическую атмосферу

и позволяет добиваться положительных результатов в развитии и воспитании личности каждого обучающегося.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО «ЦДО»  
на 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 год - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

2026 год – Год охраны здоровья

<b>Месяц/ направлени е работы</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
Сентябрь	День освобождения Смоленщины (беседа)					
Октябрь		Всемирный День учителей				

Месяц/ направлени е работы	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	Духовное и нравственное воспитание	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		(беседа)				
Ноябрь	День народного единства (беседа)					
Декабрь		Акция «Согревая сердца» (изготовление новогодних подарков детям- сиротам)				

<b>Месяц/ направлени е работы</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
Январь						Абитуриент – 2025 (виртуальная экскурсия)
Февраль	День защитника Отечества (викторина)			День российской науки (беседа)		
Март		Международн ый женский день (викторина)				Ярмарка учебных заведений образовательных организаций г. Смоленска
Апрель					Всемирный день здоровья	

Месяц/ направлени е работы	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	Духовное и нравственное воспитание	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
					(зарядка для ума)	
Май	День Победы (квест)	День славянской письменности и культуры (беседа)	Всемирный день общения (беседа)			

## **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Учусь выбирать» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 10 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером).

## **Методические материалы**

Теоретические и практические занятия, предусмотренные рамками реализации программы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Преимущество отдается практической деятельности.

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учусь выбирать» используются следующие группы методов.

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

- Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.
- письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также письменная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.

**Оценочные материалы** прилагаются.

Теоретические и практические занятия, предусмотренные рамками реализации программы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Преимущество отдается практической деятельности.

### **Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся**

- Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (По источнику изложения учебного материала).

- репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Интерактивные методы**

- Творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры);
- разминки.

### **Психологические и социологические методы и приемы,**

#### **используемые при проведении занятий**

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- деловая игра.

С целью более эффективного использования обучающимися учебного времени была разработана **рабочая тетрадь**, содержащая необходимый стимульный диагностический материал и контрольные задания. А также **методическое пособие** для преподавателей.

Итогом освоения курса является разработка и защита проектного задания на тему «Моя будущая профессия» (с учетом разработанных требований к оформлению и защите – см. *Приложения*).

## Контрольно-измерительные материалы

### Модуль 1. «Я и профессия»

#### Задания для промежуточной аттестации

#### I. Ответить на вопросы

##### Вариант 1

#### 1. Выбрать из предложенного списка специальности:

1. Учитель математики. 2. Программист. 3. Таксист. 4. Столяр. 5. Адвокат.  
6. Хирург.  
7. Менеджер. 8. Физик. 9. Переводчик. 10. Машинист.

**2. Назовите профессию**, к которой относятся специальности офтальмолог, геронтолог, диетолог, педиатр.

**3. Распределите** перечисленные профессии и специальности по известным вам островам: 1. Оператор ЭВМ. 2. Лингвист. 3. Машинист крана. 4. Нотариус. 5. Автомеханик. 6. Летчик. 7. Электротехник. 8. Строитель.

**4. Приведите пример** одной профессии технического острова, назовите ее специальности.

**5. Закончите определение:** Профессия – это...

**6. На каких островах** живут следующие профессии и специальности: 1. Дизайнер одежды. 2. Агроном. 3. Врач. 4. Музыкант. 5. Психолог. 6. Машинист локомотива. 7. Переводчик. 8. Физик. 9. Эколог.

##### Вариант 2

#### 1. Выбрать из предложенного списка профессии:

1. Учитель. 2. Программист. 3. Таксист. 4. Столяр. 5. Адвокат. 6. Хирург. 7. Менеджер по туризму. 8. Физик-атомщик. 9. Переводчик. 10. Машинист.

**2. Назовите профессию**, к которой относятся специальности монтажник-высотник, плиточник-облицовщик, плотник.

**3. Распределите** перечисленные профессии и специальности по известным вам островам: 1. Архивариус. 2. Переводчик. 3. Машинист

локомотива. 4. Телеграфист. 5. Автослесарь. 6. Таксист. 7. Электрик. 8. Токарь-фрезеровщик.

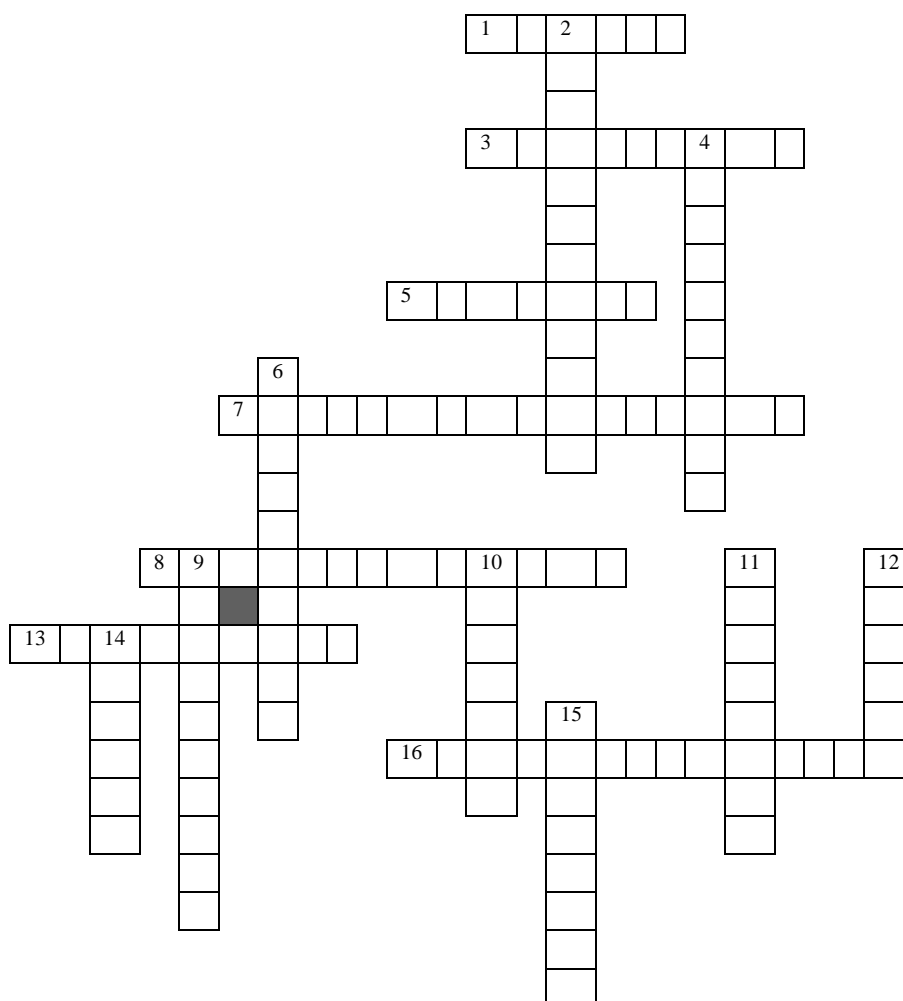
**4. Приведите пример** одной профессии острова знаков, назовите ее специальности.

**5. Закончите определение:** Специальность - это – это...

**6. На каких островах** живут следующие профессии и специальности: 1. Монтажник. 2. Экскурсовод. 3. Официант. 4. Таксист. 5. Слесарь. 6. Адвокат. 7. Поэт. 8. Бухгалтер. 9. Семеновод.

## **II. Разгадать кроссворд**

## Кроссворд



**По горизонтали:** **1.** Одна из специальностей врача. **3.** Необходимая для общества, ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существовать и развиваться. **5.** Предмет труда одного из островов профессий. **7.** Способность замечать мельчайшие подробности. **8.** Вид занятий в рамках одной профессии. **13.** Одна из профессий острова природы. **16.** Способность быстро и с большой тщательностью выполнять однообразную работу, переключаться с одной работы на другую, распределять свое внимание по нескольким видам деятельности ил нескольким объектам.

**По вертикали: 2.** Один из типов личности (в рисунке человечка много треугольников). **4.** Одна из черт характера, показывающая отношение человека к себе. **6.** Осознание и оценка человеком себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. **9.** Одна из профессий острова знаков и символов. **10.** Взаимодействие между людьми с целью обмена информацией. **11.** Образное ..... лежит в основе научного склада ума. **12.** Способность сохранять прошлый опыт человека. **14.** Профессия технического острова, для которой необходимо развитие пространственных способностей. **15.** Эта индивидуальная особенность показывает отношение человека к тому, что его окружает и выражается в его поведении, поступках.



## Список учебно-методической литературы

### Литература для педагога

1. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе М.: Просвещение, 2077
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., 2004.
3. Дубровина И. В. Психология Учебное пособие VIII класс, Изд-во НПО «МОДЭК», 2003
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2006.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М., 2006.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники 8-11 классы М.: Вако, 2005
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников М.: Изд-во «Первое сентября», 2014
8. Психология. 8 класс. Составитель Мухаметова Р.М. Волгоград, 2006.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия М.: Генезис, 2004
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2008
11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях Ростов н/Д: Феникс, 2015
12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии (тренинг для подростков). СПб., 2007.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003

14. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -СПб.: Речь, 2017

#### **Литература для учащихся**

1. Большая книга психологических тестов. М., Эксмо, 2017.
2. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов - СПб.: Питер, 2019
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога СПб., 2005
4. Волкова В.А. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации — М.: Бомбора, 2023, Серия Книги-драйверы
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
6. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2017
7. Рогов Е.И. Я и самопознание. М.: ИКЦ «МарТ», 2016.

### Критерии оценивания мини-проектов

1. **Актуальность** – роль и значимость темы для общества, обучающихся, самого участника

2. **Научность** – достоверность формулировок; самостоятельность в осмыслении и исследовании темы; умение устанавливать причинно-следственные связи; привлечь информацию из разных областей, различных источников.

3. **Культура защиты проектов** – предполагает показ презентационных умений и навыков:

- *Навыки монологической речи;*
- *Умение уверенно держать себя во время выступления;*
- *Умение отстаивать свою точку зрения;*
- *Умение отвечать на незапланированные вопросы.*

4. **Технологичность** – умение проектировать собственную деятельность, планировать этапы, время работы и выступления.

5. **Практическая значимость** – возможность использования проекта, знаний, приобретенных в процессе работы над ним.

6. **Эстетичность оформления** – использование различных средств оформления, аккуратность, общий внешний вид. Наличие единого стиля.

### Защита мини-проекта

#### В выступлении обязательно:

- Отобразить актуальность темы, возможное практическое применение, сколько материала собрано, как собирался материал, какие возникли проблемы при его сборе
  - назвать цель и задачи проекта
  - раскрыть краткое содержание исследования, раскрыть суть работы

- выступать по подготовленному плану
- **РАССКАЗЫВАТЬ**, а не читать!

### **План защиты проекта**

1. Актуальность (чем тема может быть интересна другим).
2. Содержание проекта (самое основное).
3. Умения и навыки, приобретенные в ходе выполнения проекта.
4. Как работа над проектом поможет мне в будущем самоопределении.