

Прием «Повод для разговора»:

помощник педагога в формировании гармоничной личности школьника

В настоящее время системе образования отведена ключевая роль в сохранении национальной идентичности и поддержке культурных традиций России. Школа в широком смысле выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию: она должна просвещать, давать молодым людям прочную ценностную опору и помогать им состояться как гармоничным личностям. Российская система образования, по мнению президента России Владимира Путина, следует именно такому подходу, чтобы раскрыть потенциал каждого ребёнка.

Данная позиция подкреплена на законодательном уровне: в ноябре 2022 года были утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В этом же году в учебные планы был введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

При проведении занятий главная роль отведена классному руководителю, и важно то, чтобы у педагогов было комплексное и системное представление об эффективных технологиях, методах и приемах, допустимых к использованию при воспитательной работе. Задача педагога на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

При обсуждении актуальных тем, связанных с жизнью и культурой в России, уместно применение методов и приемов, позволяющих выявить причинно-следственные связи исторических событий, основы становления русской культуры и традиций народа. Для учителя, который еженедельно

ведет занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», применение приема «Повод для разговора» может стать хорошим началом для беседы и введением в тему занятия.

Целью и задачами практики применения приема являются активизация познавательного интереса и мотивации к теме занятия через игровую форму; развитие логического мышления, умения анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи; формирование исторической грамотности и культурной памяти школьника.

Применение приема «Повод для разговора» на занятиях внеурочной деятельности направлено на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к природе, первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых ситуациях, делать выводы; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявлять уважительное

отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В условиях информационного шума и фрагментарного восприятия истории у подростков практика использования приема формирует системное представление о ключевых событиях; помогает противостоять искажению исторических фактов за счёт опоры на достоверные источники и визуальные доказательства.

Прием «Повод для разговора» встраивается в еженедельное занятие курса «Разговоры о важном» как мотивационно-целевой этап (10–15 мин). Тема занятия может быть объявлена педагогом сразу или формулируется после - в конце этапа.

Для начала может быть использована краткая фраза-мотиватор: *«Сегодня мы начнём с загадки: вам предстоит по трём подсказкам угадать важную дату и событие, которое с ней связано».*

При подготовке к занятию выбирается дата и событие, связанные с темой недели, изучаются подробности события в истории, предпосылки и последствия (значение), составляются подсказки и оформляется слайд презентации. На занятии по трем подсказкам, которые педагог зачитывает, дается информация о дате и приводятся факты. Обучающиеся должны определить событие, произошедшее в этот день. На слайде для визуализации предлагается краткая информация (1 предложение) о событии и изображения или фотографии, иллюстрирующие исторические документы, портреты выдающихся людей, здания, различные объекты культуры, связанные с датой.

Прием «Повод для разговора» - это последовательное озвучивание подсказок:

первая подсказка — широкий исторический контекст: содержит историческую информацию, факты, ключевые моменты события даты (3–5 предложений);

вторая подсказка — это конкретизирующий факт, персона или место (2–3 предложения);

третья подсказка — «ключ», прямо указывающий на дату и событие (1-2 предложения).

Ученики предлагают гипотезы после каждой подсказки. Педагог задаёт наводящие вопросы: *«Что может объединять эти факты?»*, *«Какое событие могло произойти в это время?»*, *«О каком событии идет речь?»*, *«Почему эта дата важна?»*.

Прослушивая подсказки, участвуя в обсуждении и выдвижении версий, ученики наблюдают на экране, наводящую на ответ краткую справку (1 предложение) и 2–3 иллюстративных изображения, которые содержат краткое пояснение педагога: связь события с темой занятия. Слайд может быть оформлен как ответ и открыт для просмотра после третьей подсказки. Пример содержания приема «Повод для разговора» приведен в приложении 1.

После того, как событие предложенной даты будет определено учениками, педагог проводит переход к основному содержанию занятия с использованием рекомендованных материалов: *«Теперь, когда мы узнали о (факте, событии), давайте поговорим о том, как это отражается в нашей жизни сегодня...»*. Пример содержания занятия с использованием приема «Повод для разговора» представлен в приложении 2.

В конце занятия обучающимся можно предложить постразговор: изучить подробно событие, послужившее поводом для беседы или найти информацию о другом факте, связанном с темой занятия.

Проведение данного приема на будущем занятии можно предложить подготовить и провести наиболее мотивированным ученикам класса. Это способствует развитию критического мышления, умения выделять главное

из массива информации, выстраивать логические цепочки, проверять гипотезы на основе фактов. Что особенно важно в эпоху фейков и манипулятивных нарративов.

Основными критериями отбора дат и событий, являются значимость для истории и культуры России, соответствие возрастным особенностям обучающихся, связь с ценностными ориентирами курса «Разговора о важном». Педагогу важно поддерживать интригу, использовать наводящие вопросы и уметь работать с ошибочными версиями учеников.

Прием позволяет посмотреть на изучаемую тему с точки зрения исторического контекста. Осознание связи изучаемой темы с сегодняшним днем дает возможность оценить ее актуальность и повышает мотивацию.

Историческое событие должно быть напрямую связано с темой разговора. Не все темы курса «Разговоры о важном» имеют исторический контекст (например, «Как справиться с волнением?»). Если подобрать такое событие очень сложно или не получается, лучше отказаться от использования приема.

Историческим событием может стать:

- дата совершения открытия;
- дата рождения великого человека, связанного с темой беседы;
- дата подписания исторического документа;
- дата основания известного учреждения;
- дата начала или окончания военного конфликта;
- дата получения общественного признания;
- даты других важных для России и народа событий.

Применять прием «Повод для разговора» можно в работе с детьми любого класса, адаптируя содержание под возраст учеников. Для младших классов стоит давать больше визуальных подсказок и упрощённые формулировки, сделать акцент на ярких образах и простых фактах. Для подростков: включать проблемные вопросы («Почему это событие до сих пор важно?», «Как бы вы поступили на месте героев?»). Для

старшеклассников: добавлять историко-правовые или социокультурные аспекты жизни (например, значение Конституции, этика подвига).

По проведению 4-5 занятий уместным будет предложить школьникам рефлексивное задание (соотнести дату и событие, вспомнить ключевую подсказку, назвать тему занятия, для которого применялся данный повод для разговора, и объяснить связь события с темой занятия). Критериями оценки выполнения заданий могут быть точность ответов, аргументация, активность учеников при его выполнении. В конце учебного года можно провести рефлексивное занятие в формате викторины, квеста или исторического лото.

Результаты применения приема проявляются в повышении вовлеченности ребят в обсуждение, улучшении запоминания дат и событий, развитии навыков анализа и синтеза информации.

Игровая форма приема (загадка → поиск → открытие) снижает когнитивную нагрузку и повышает вовлечённость школьников. Элемент соревнования (кто первым угадает событие) активизирует познавательную деятельность. Визуальные опоры (изображения, схемы) поддерживают разные типы восприятия (визуалы, кинестетики).

Применение приема имеет большое значение в формировании культурной памяти личности. Практика связывает исторические события с современными праздниками и традициями (День Победы, День защитника Отечества, День народного единства и др.); помогает осознать преемственность поколений и ценность коллективной идентичности.

Обсуждение версий после каждой подсказки стимулирует у школьников аргументированную речь, умение слушать оппонента, коллективное принятие решений. Это способствует развитию коммуникативных навыков, соответствует задачам социализации и подготовки к диалогу в мультикультурном обществе.

Через осмысление общих исторических побед и трагедий обучающиеся осознают ценность единства народа, роль личной

ответственности в истории, значимость сохранения памяти. Это способствует формированию толерантности и противодействия экстремизму.

Межпредметным связям отводится особое место в использовании приема: возможна интеграция истории, литературы, обществознания, искусства и других предметов. Например, при обсуждении Дня русского языка (6 июня) можно включить цитаты из произведений Пушкина, анализ языковых норм эпохи; при разговоре о технологическом суверенитете страны можно привести примеры открытий ученых физиков или химиков.

Основой разработки приема «Повод для разговора» послужил прием «Повод», описанный в книге Ю. Б. Мукосеевой «Успешный урок: от А до Я» (издательство «Просвещение», 2026). Прием можно адаптировать и применять не только на занятиях курса «Разговоры о важном», но и на уроках по предметам. При введении новой темы можно попытаться связать ее непосредственно с датой проведения урока.

Применение приема «Повод для разговора» способствует:

- укреплению общероссийской гражданской идентичности;
- сохранению исторической правды;
- формированию активной жизненной позиции у школьников;
- созданию позитивного эмоционального фона на занятиях.

Любое открытие кто-то когда-то совершил. Исторические деятели, полководцы, учёные, художники и писатели, композиторы, спортсмены появляются на свет, достигают успеха, получают награды, становятся участниками значимых для страны событий. И все это происходит в определенные даты. Знать и помнить их - наша ответственность и прямая обязанность.

Пример содержания приема «Повод для разговора»

Тема занятия: «Единство народов России».

Дата: 4 ноября 1612 года.

Подсказки:

- 1. В начале XVII века Россия переживала Смутное время: страна была ослаблена внутренними распрями и иностранной интервенцией. Народное ополчение, объединившее людей разных сословий и национальностей, сыграло ключевую роль в освобождении Москвы.*
- 2. Возглавили ополчение купец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.*
- 3. 4 ноября 1612 года ополчение освободило Московский Кремль от захватчиков.*

Слайд-ответ:

Текст на слайде:

«4 ноября 1612 года. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польско-литовских интервентов».

Изображения на слайде:

- памятник Минину и Пожарскому;
- икона Казанской Божией Матери;
- реконструкция событий 1612 года.

Пример содержания занятия с использованием приема «Повод для разговора»

Тема занятия: «День российской науки».

Дата: 8 февраля 1724 года.

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о значении российской науки, её исторических истоках и выдающихся достижениях; пробудить интерес к научно-исследовательской деятельности.

1. Вступление педагога

«Сегодня мы начнём с загадки: вам предстоит по трём подсказкам угадать важную дату и событие, которое с ней связано. Эта дата — праздник всех, кто двигает прогресс, открывает новое и не боится сложных вопросов. Готовы стать юными детективами науки?»

2. Последовательное озвучивание подсказок

1. *«В начале XVIII века Россия активно развивалась: строились заводы, открывались школы, укреплялась армия. Для системного развития знаний требовалась особая организация, где учёные могли бы объединять усилия. Именно тогда был подписан указ, положивший начало главной научной институции страны».*

2. *«Указ был подписан по инициативе одного из самых реформаторских правителей России. Новая академия должна была стать местом, где изучают природу, математику, языки и искусства — всё, что помогает двигать науку вперёд».*

3. *«8 февраля 1724 года Пётр I подписал указ об основании Академии наук и художеств — прообраза современной Российской академии наук».*

3. Обсуждение и выдвижение версий

Ученики предлагают гипотезы после каждой подсказки.

Педагог задаёт наводящие вопросы:

- *«Какие правители России известны своими реформами в области образования и науки?»*
- *«Почему для развития науки важна единая организация, а не только отдельные учёные?»*
- *«Как вы думаете, почему именно 8 февраля стало Днём российской науки?»*

4. Открытие слайда с ответом

Текст на слайде:

«8 февраля 1724 года — День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании Академии наук и художеств, ставшей центром научных исследований в России».

Изображения на слайде:

- Портрет Петра I.
- Историческое здание Академии наук в Санкт-Петербурге.
- Коллаж из портретов выдающихся российских учёных (М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, С. П. Королёв и др.).

Краткое пояснение педагога:

«С тех пор российская наука дала миру множество открытий: периодический закон, теорию биосферы, первый спутник Земли, лазеры и многое другое. Сегодня учёные продолжают исследовать космос, разрабатывать новые материалы и лекарства, создавать технологии будущего. И, возможно, кто-то из вас в будущем тоже внесёт свой вклад в эту великую историю!»

5. Переход к основному содержанию занятия

«Теперь, когда мы узнали, как началась история российской науки, давайте поговорим о том, какие открытия наших учёных изменили мир и почему наука важна для каждого из нас».