

Методическая разработка урока английского языка в 7 классе.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (закрепление + творческое применение).

Тема: Past Simple Passive (страдательный залог в прошедшем простом времени).

Проектный продукт: короткий видеофильм (2 минуты): "A case of missing cake". ("Дело о пропавшем торте".)

Длительность: 45 минут.

1. Цели и задачи урока.

Дидактическая цель: обеспечить применение учащимися грамматической конструкции Past Simple Passive в устной и письменной речи в новой ситуации (создание детективного видеофильма).

Задачи:

Образовательные: систематизировать знание формы Past Simple Passive (was/were + V3); тренировать построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в пассиве;

Развивающие: развивать навыки диалогической речи (ролевая игра: детектив, пекарь, вор), креативное мышление при написании сценария, умение работать в группе;

Воспитательные: формировать ответственность за общий продукт, уважение к мнению других, интерес к английскому языку через игровой и проектный формат.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь составлять связный текст в Past Simple Passive, задавать и отвечать на вопросы в пассиве;

Метапредметные: планировать последовательность работы, контролировать время, оценивать результат;

Личностные: проявлять инициативу и творчество, работать в команде.

2. Оборудование и материалы.

Смартфон на штативе (для съёмки).

Ноутбук, проектор, экран.

Простой видеоредактор. (CapCut - учитель использует для быстрого монтажа).

Реквизит: муляж торта (или коробка), фартук для пекаря, шляпа и очки для детектива, маска для вора, улики (крошки, записка).

Раздаточный материал: карточки с опорами (фразы для диалога), таблица неправильных глаголов (V2/V3)/

Маркерная доска, листы А4 для сценариев.

Таймер (на экране или на телефоне).

3. Структура урока комплексного применения знаний и умений (по ФГОС).

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент.	1 мин	Приветствие, настрой на работу.	Включаются в урок

2	Проверка домашнего задания.	2 мин	Фронтальный опрос правила Past Simple Passive и 3 форм глаголов.	Устно повторяют формулу образования Past Simple Passive, 3 формы глаголов, приводят примеры.
3	Актуализация опорных знаний	6 мин	Речевая разминка: "Вопросы детектива" в пассиве.	Трансформируют Active → Passive, строят вопросы и краткие ответы в пассиве.
4	Целеполагание и мотивация	2 мин	Объявляет тему, конечный продукт - фильм "A case of missing Cake".	Слушают, задают вопросы
5	Применение знаний в новой ситуации - синтез лучших идей. Презентация и создание единого сценария.	14 мин	Делит на три группы и даёт задание написать только одну сцену (завязку, диалог детектива и пекаря и развязку)(1 мин). Организует чтение сцен и собирает на доске лучшие фрагменты в единый сценарий (3 мин).	Каждая группа пишет одну сцену (5 мин). Каждая группа зачитывает свою сцену, остальные оценивают качество пассива (5 мин).
6	Распределение ролей и съёмка видео.	12 мин	Помогает с постановкой кадра, руководит съёмкой (актёры, диктор).	Играют роли, снимаются, записывают закадровый текст
7	Первичный контроль и коррекция (черновой монтаж)	4 мин	Показывает, как накладывается голос на видео (демонстрация).	Следят за процессом, корректируют произношение.
8	Рефлексия и подведение итогов.	3 мин	Задаёт вопросы о том, где использовали Past Simple Passive, что было трудно	Анализируют, делятся впечатлениями.
9	Домашнее задание.	1 мин	Объясняет задание.	Записывают.

4. Подробное описание этапов урока.

Этап 1. Организационный момент (1 мин).

Учитель: “Доброе утро! Сегодня мы станем детективами и режиссёрами. Мы снимем короткий фильм на английском языке. Название фильма: “ Дело о пропавшем торте”. Весь текст - и закадровый, и диалоги - будет в страдательном залоге в прошедшем простом времени”. (“Good morning! Today we will be detectives and film directors. We will make a short film in English. The title is “A case of missing cake”. All narration and the dialogues will be in Past Simple Passive”.)

Этап 2. Проверка домашнего задания (2 мин).

Учитель: “Вспомним быстро правило. Как образуется страдательный залог в прошедшем простом времени?” (“Let’s quickly remember the rule. How do we form Past Simple Passive?”)

Ученики: “was/were + V3”.

Учитель: “ Назовите 3 формы следующих глаголов” (“Name 3 forms of the following verbs”): to bake, to open, to take, to leave, to steal, to make, to write, to solve, to buy, to give, to close, to eat.

Ученики называют 3 формы глаголов: “to bake - baked - baked”.

Учитель: “Приведите пример”. (“Give me an example”).

Ученики приводят примеры: “The cake was baked. The box was opened.”

Этап 3. Актуализация опорных знаний - игра “Детективные вопросы”. (6 мин)

Учитель называет предложения в активном залоге, описывающие кражу торта. Класс делится на три команды. Первая команда переписывает их в Past Simple Passive, вторая команда задаёт вопросы третьей команде в Past Simple Passive, третья команда отвечает кратко, но вежливо на вопросы.

Учитель: “Someone baked a cake”. (“Кто-то испёк торт”.)

Ученик 1: “A cake was baked”. (“Торт был испечён”.)

Ученик 2: “Was a cake baked in the morning?” (“Был торт испечён утром?”)

Ученик 3: “Yes, it was./No, it wasn’t”. (“Да./Нет”.)

Учитель: “Someone opened the box”. (“Кто-то открыл коробку”.)

Ученик 1: “The box was opened”. (“Коробка была открыта”.)

Ученик 2: “Was the box opened carefully from this side?” (“Была открыта коробка осторожно с этой стороны?”)

Ученик 3: “Yes, it was”. (“Да”.)

Учитель: “Someone took a cake”. (“Кто-то взял торт”.)

Ученик 1: “A cake was taken”. (“Торт был взят”.)

Ученик 2: “Was a cake taken by a thief?” (“Был торт взят вором?”)

Ученик 3: “Yes, it was”. (“Да”.)

учитель: “Someone left the crumbs on the table”. (“Кто-то оставил крошки на столе”.)

Ученик 1: “The crumbs were left on the table”. (“Крошки были оставлены на столе”.)

Ученик 2: “Were the crumbs left on the table?” (“Были крошки оставлены на столе?”)

Ученик 3: “Yes, they were”. (“Да”.)

Учитель: “Someone stole the cake”. (“Кто-то украл торт”.)

Ученик 1: “The cake was stolen”. (“Торт был украден”.)

Ученик 2: “Was the cake stolen by the thief?” (“Был торт украден вором?”)

Ученик 3: “Yes, it was”. (“Да”.)

Учитель: "Someone made it for the mayor". ("Кто-то сделал его для мэра".)
Ученик 1: "It was made for the mayor". ("Он был сделан для мэра".)
Ученик 2: "Was it made for the mayor?" ("Был он сделан для мэра?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "Someone left a note here". ("Кто-то оставил здесь записку".)
Ученик 1: "A note was left here". ("Записка была оставлена здесь".)
Ученик 2: "Was a note left here?" ("Была записка оставлена здесь?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "A friend wrote the note". ("Друг написал записку".)
Ученик 1: "The note was written by a friend". ("Записка была написана другом".)
Ученик 2: "Was the note written by a friend?" ("Была записка написана другом?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "Someone ate the cake". ("Кто-то съел торт".)
Ученик 1: "The cake was eaten". ("Торт был съеден".)
Ученик 2: "Was the cake eaten by the thief?" ("Был торт съеден вором?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "Someone bought a new cake". ("Кто-то купил новый торт".)
Ученик 1: "A new cake was bought". ("Новый торт был куплен".)
Ученик 2: "Was a new cake bought by the thief?" ("Был новый торт куплен вором?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "Someone closed the case". ("Кто-то закрыл дело".)
Ученик 1: "The case was closed". ("Дело было закрыто".)
Ученик 2: "Was the case closed by the detective?" ("Было дело закрыто следователем?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)
Учитель: "Someone solved the mystery". ("Кто-то раскрыл тайну".)
Ученик 1: "The mystery was solved". ("Тайна была раскрыта".)
Ученик 2: "Was the mystery solved by the detective?" ("Была тайна раскрыта следователем?")
Ученик 3: "Yes, it was". ("Да".)

Этап 4. Целеполагание и мотивация (2 мин.)

Учитель: " Наша цель - создать 2 - минутное видео под названием "Дело о пропавшем торте". Вы будете работать в группах. Каждая группа напишет одну часть сценария. Затем мы вместе выберем лучшие фрагменты и объединим их в один итоговый сценарий. После этого мы сыграем и снимем фильм. Готовы? Начинаем". ("Our goal is to make a 2-minute video called "A case of missing cake". You will work in groups. Each group will write one part of the script. Then together we will choose the best fragments and combine them into one final script. After that we act and film. Are you ready? Let's begin!").

Этап 5. Основная деятельность - "Синтез лучших идей". (14 мин.)

5.1 - Деление на группы (1 мин.)

Учитель делит класс на 3 группы (по 5 - 6 учеников). Каждая группа получает карточку с заданием:

Группа 1 - Сцена 1. Преступление (30 секунд) - без слов, только пантомима. (4 предложения в Past Simple Passive)

Опишите, когда торт был испечён, где оставлен, как исчез, какие улики были найдены на месте преступления.

Пример: 1) A cake was baked in the morning. (Торт был испечён утром). 2) It was left on the kitchen table. (Он был оставлен на кухонном столе). 3) The cake was taken by the thief. (Торт был взят вором). 4) Nothing was left except crumbs. (Ничего не было оставлено кроме крошек).

Группа 2 - Сцена 2. Расследование (60 секунд) - диалог: детектив и пекарь (8 реплик, вопросы и ответы в Past Simple Passive):

Пример:

Detective: "Was the cake stolen?" ("Был торт украден?")

Baker: "Yes, it was". ("Да".)

Detective: "Was it made for the mayor?" ("Был он сделан для мэра?")

Baker: "Yes, it was". ("Да.")

Detective: "Was the box opened from this side?" (" Была открыта коробка с этой стороны?")

Baker: "Yes, it was opened carefully from this side". ("Да, она была открыта осторожно с этой стороны".)

Detective: "Look! A note was left here: " I ate your cake. Forgive me!" ("Смотрите! Здесь была оставлена записка: Я съел Ваш торт. Простите меня!")

Baker: "Was a note written by a friend?" ("Была записка написана другом?")

Группа 3 - Сцена 3. Развязка (30 секунд) - диалог: детектив, вор, пекарь (6 реплик)

Пример:

Baker: "The cake was eaten". ("Торт был съеден.")

Thief: "I'm sorry! A new cake was bought by me". ("Извините! Новый торт был куплен мной".)

Baker: "My forgiveness was given to you". ("Моё прощение было дано тебе".)

Detective: "The case was closed. The mystery was solved". ("Дело было закрыто. Тайна была раскрыта".)

5.2 - Написание сцен (5 мин.)

Группы пишут свои сцены на листах А4. Учитель ходит, помогает с формами глаголов (V3), проверяет орфографию.

5.3 - Презентация сцен: (5 мин.)

Один представитель от каждой группы зачитывает свою сцену вслух. Класс внимательно слушает.

5.4 - Составление итогового сценария (3 мин.)

Учитель записывает все сцены на доске в логическом порядке и весь класс помогает улучшить каждую сцену (прямо на доске исправить ошибки в Past Simple Passive, добавить логики, подправить стиль).

Итоговое утверждение: Учитель спрашивает: "Все согласны, что сцена 1 готова к съёмке? - класс кивает. Так проходят все три сцены. Учитель хвалит всех за сотрудничество. Итоговый сценарий готов к съёмке.

Этап 6. Распределение ролей и съёмка. (12 мин.)

6.1 - Учитель назначает актёров: 4 детектива, 4 пекаря, 4 вора, остальные дикторы закадрового текста (добровольцы или по решению класса).

6.2 - Учитель устанавливает смартфон на штатив.

6.3 - Последовательность съёмки: 1) Запись закадрового голоса (диктор читает в диктофон телефона); 2) Сцены диалога (детектив + пекарь, вор + пекарь + детектив). Каждая реплика произносится чётко. Камера направлена на актёров; 3) Крупные планы реквизита (торт, крошки, записка, шляпа и очки, фартук) - они будут выставлены при монтаже.

6.4 - Учитель следит за временем (весь сырой материал не должен превышать 3 минут, потом он будет сокращён до 2 минут).

Этап 7. Черновой монтаж и предпросмотр (4 мин).

Учитель демонстрирует монтаж на экране:

Импортирует видеоклипы и аудиозапись закадрового голоса в простой редактор (CapCut).

Помещает аудиодорожку на таймлинию, затем подрезает видеоклипы так, чтобы они совпадали со словами.

Показывает черновой вариант (около 1 минуты фильма), чтобы ученики увидели, как их предложения превращаются в кино.

Примечание: Финальный отполированный фильм будет смонтирован после урока и выложен в чат класса. Цель на уроке - показать прямое применение Past Simple Passive в реальном продукте.

Этап 8. Рефлексия (3 мин.)

Учитель спрашивает:

8.1 - Какую грамматическую конструкцию мы использовали в нашем фильме? (Past Simple Passive).

8.2. - Как мы образовывали вопросы в Past Simple Passive? (Was/Were + подлежащее + V3)

8.3 - Какая сцена сценария была самой сложной для написания?

8.4 - Понравилось ли вам работать? Почему?

Ученики кратко отвечают. Учитель хвалит их за вклад.

Этап 9. Домашнее задание (1 мин.)

Записать 30 - секундное аудио - детективную историю о пропавшем телефоне, используя Past Simple Passive (5 - 6 предложений). Отправить голосовое сообщение в чат класса.

5. Критерии оценки деятельности учащихся на уроке (для учителя).

Вид работы	Отлично (2)	Хорошо (1)	Удовлетворительно (0)
Участие в написании сцены	Активно предлагал идеи, писал	Помогал, но мало идей	Не участвовал
Правильность Past Simple Passive в сцене	Нет ошибок	1-2 ошибки	Более 2 ошибок
Участие в съёмке (актёр, диктор, реквизит)	Актёр или диктор	Помощник	Наблюдатель
Итоговая оценка	“5” = 5 - 6 баллов	“4” = 4 - 3 балла	“3” = 2 - 1 балла при наличии старания

6. Приложение - Карточки (раздаточный материал).

Полезные глаголы:

to bake - baked -baked
to leave - left - left
to steal - stole - stolen
to eat - ate - eaten
to find - found - found
to take - took - taken
to make - made - made
to solve - solved - solved
to open - opened - opened
to close - closed - closed
to buy - bought - bought
to write - wrote - written
to give - gave - given

Полезные фразы для каждой группы:

Группа 1. Сцена 1. Преступление. (30 секунд, без слов, только пантомима, закадровый голос)

Кадр 1. Действие: Торт стоит на столе. Вор входит. Голос за кадром: "A cake was ... in the morning.("Торт был испечён утром".)

Кадр 2. Действие: Вор открывает коробку. Голос за кадром: "The box was ... carefully". ("Коробка была открыта осторожно".)

Кадр 3. Действие: Вор берёт торт. Голос за кадром:" The case was ... by the thief". ("Торт был взят вором".)

Кадр 4. Действие: Вор убегает. Остаются на столе только крошки. Голос за кадром:" Nothing was ... except crumbs". ("Ничего не было оставлено кроме крошек".)

Группа 2. Сцена 2. Расследование. (60 секунд) диалог: детектив + пекарь

Кадр 5. Действие: Детектив ходит по кухне, осматривает. Диалог:

Detective/Детектив: "1) Was the cake ...?" ("1. Был торт украден?") Baker/Пекарь:

"Yes,.../Да..." Detective/детектив: "2) Was the box ... from this side?" ("2. Была открыта коробка с этой стороны?") Baker/Пекарь: "Yes,.../ Да..."

Кадр 6. Действие: Пекарь плачет и отвечает на вопрос детектива.

Detective/Детектив: "3) Was the cake ... for mayor?" ("3. Был торт сделан для мэра?") Baker/ Пекарь: "Yes, it was... /Да, торт был ...".

Кадр 7. Действие: Детектив находит записку, читает её. На записке: "Я съел

твой торт. Прости." Детектив: "4) Look. The note was ... here". ("4. Смотрите!

Записка была оставлена здесь".) Baker/Пекарь: "4. Was the note ... by a friend?"

("4. Была написана записка другом?").

Группа 3. Сцена 3. Развязка (30 секунд)

Кадр 8. Действие: Пекарь расстроен. Baker/пекарь: "1) The cake was ...". ("1.Торт был съеден!")

Кадр 9. Действие: Вор возвращается с новым тортом. Thief/вор: "2) I'm sorry. A new cake was...by me". ("2.Извините. Новый торт был куплен мной".)

Кадр 10. Действие: Пекарь улыбается. Baker/пекарь:" 3) My forgiveness was ... to you". ("3. Моё прощение было дано тебе".)

Кадр 11. Действие: Детектив снимает шляпу. Detective/детектив: "4) The case was The mystery ...". ("4. Дело было закрыто. Тайна была раскрыта".)

Разработку составил: Маевская Жанна Элизбаровна/ МБОУ СОШ № 2 им В.В. Горбатко г. Горячий Ключ Краснодарский край

Класс 7

УМК: любой (универсально)

Дата: 25. 05. 2026

