

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 37 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Программа «Семья и детский сад: ценности, традиции, любовь»

Разработчик: Абдульманова Н.М.
– воспитатель высшей категории



г. Нижневартовск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Основные принципы программы.....	6
1.5. Участники программы	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Срок реализации программы.....	7
2.2. Этапы реализации программы.....	7
2.3. Формы работы.....	8
2.4. Содержание работы по направлению.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Ожидаемые результаты.....	11
3.2. Критерии эффективности.....	11
3.3. Документация.....	12
3.4. Характеристика ресурсов для реализации практики.....	12
3.5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы.....	13
3.6. Риски и пути их минимизации.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Название программы	Программа воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста «Семья и детский сад: ценности, традиции, любовь»
Разработчик	Абдульманова Н.М. – воспитатель высшей категории
Организация-исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста позитивного образа семьи, уважения к семейным ценностям, традициям, родственным связям через совместную деятельность с педагогами и родителями
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятиями «семья», «родственники», «традиции», «родословная». 2. Воспитывать чувство привязанности и любви к членам семьи. 3. Формировать представления о семейных ролях. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, гордость за свою семью. 5. Привлекать родителей к совместной деятельности. 6. Повышать педагогическую компетентность взрослых в вопросах семейного воспитания
Срок реализации	1 учебный год (сентябрь – май), с возможностью пролонгации на летний период
Участники	Дети 3–7 лет, родители (законные представители), педагоги ДООУ, социальные партнеры (библиотека, музей, ДК)
Ожидаемые результаты	Дети знают членов семьи, традиции, проявляют заботу. Родители активно участвуют в жизни ДООУ, укрепляют детско-родительские отношения
Место реализации	МАДООУ (наименование учреждения), групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, территория ДООУ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья является важнейшим институтом воспитания, именно в семье закладываются основы личности ребенка, формируются его ценностные ориентации, моральные и нравственные качества. В современном мире наблюдается ослабление семейных связей, утрата традиций, снижение авторитета родителей, что делает актуальной задачу целенаправленного воспитания семейных ценностей у детей уже в дошкольном возрасте. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), которые подчеркивают необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе.

Программа представляет собой комплексную систему работы с детьми, родителями и педагогами, направленную на формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к семье, родным, семейным традициям, а также на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. **Социальный запрос:** в современном обществе возрастает потребность в восстановлении и укреплении института семьи, передаче семейных традиций от поколения к поколению.
2. **Психолого-педагогические особенности дошкольного возраста:** именно в этот период закладываются базовые ценностные ориентиры, формируется эмоционально-ценностное отношение к близким людям.
3. **Требования ФГОС ДО:** стандарт определяет необходимость создания условий для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.
4. **Проблемы современной семьи:** высокая занятость родителей, дефицит общения в семье, недостаток знаний о педагогических методах воспитания требуют активного включения ДОУ в процесс воспитания семейных ценностей.
5. **Профилактика семейного неблагополучия:** формирование позитивного образа семьи у детей способствует созданию благоприятного психологического климата в настоящих и будущих семьях.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста позитивного образа семьи, уважения к семейным ценностям, традициям, родственным связям через совместную деятельность с педагогами и родителями.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятиями «семья», «родственники», «традиции», «родословная», «родственные связи».
- Сформировать представления о семейных ролях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и обязанностях членов семьи.
- Расширить знания о семейных праздниках, традициях, реликвиях.
- Познакомить с произведениями художественной литературы, пословицами, поговорками о семье.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство привязанности и любви к членам семьи, заботливое, уважительное отношение к близким.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, гордость за свою семью, уважение к старшему поколению.
- Воспитывать желание помогать по дому, выполнять посильные семейные обязанности.
- Формировать основы нравственного поведения (забота, взаимопомощь, доброта).

Развивающие:

- Развивать у детей представления о себе как о члене семьи, осознание своей роли в семье.
- Развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои чувства по отношению к близким.
- Развивать познавательную активность, связную речь, творческие способности через семейную тематику.
- Обогащать словарный запас детей лексикой семейной тематики.

Задачи по работе с родителями:

- Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.
- Содействовать укреплению детско-родительских отношений, возрождению и сохранению семейных традиций.
- Формировать активную родительскую позицию в жизни ДОУ.

1.4. Основные принципы программы

1. **Принцип культуросообразности:** учет национальных, региональных, этнокультурных семейных традиций.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода:** признание уникальности каждого ребенка и каждой семьи, создание условий для самореализации.
3. **Принцип интеграции образовательных областей:** включение темы семьи в познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
4. **Принцип сотрудничества с семьей:** активное вовлечение родителей в образовательный процесс, партнерские отношения ДОУ и семьи.
5. **Принцип преемственности:** согласованность содержания, форм и методов работы на разных возрастных этапах (от младшей к подготовительной группе).
6. **Принцип систематичности и последовательности:** планомерная работа по формированию семейных ценностей в течение учебного года.
7. **Принцип наглядности:** использование фотографий, иллюстраций, семейных альбомов, предметов быта и реликвий.
8. **Принцип эмоциональной окрашенности:** создание положительного эмоционального фона, атмосферы тепла и доверия.

1.5. Участники программы

Участник	Роль в программе
Дети 3–7 лет	Активные участники образовательной деятельности, носители первичных представлений о семье
Родители (законные представители)	Партнеры ДОУ, активные участники мероприятий, источники знаний о семейных традициях
Воспитатели групп	Организаторы и координаторы работы по программе, проводники семейных ценностей
Педагог-психолог	Проводит диагностику, консультации для родителей, коррекционные занятия
Музыкальный руководитель	Организует музыкальные праздники, разучивает песни о семье, танцы
Инструктор по физкультуре	Проводит спортивные семейные эстафеты, совместные досуги
Социальные партнеры	Библиотека (выставки, чтения), музей (экскурсии), ДК (совместные мероприятия)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Срок реализации программы

Программа рассчитана на **1 учебный год** (сентябрь – май). Возможно продолжение работы в летний оздоровительный период в виде отдельных мероприятий (фотовыставки, конкурсы рисунков на асфальте, совместные прогулки).

Режим работы по программе:

- С детьми: 1–2 тематических занятия в неделю (в рамках НОД и совместной деятельности).
- С родителями: 1–2 мероприятия в месяц (собрания, мастер-классы, праздники, проекты).
- С педагогами: 2–3 методических мероприятия в течение года.

2.2. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Результат
1. Организационно-подготовительный	Сентябрь	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Диагностика детей (входная). 3. Анкетирование родителей. 4. Разработка календарно-тематического планирования. 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки «Моя семья»). 6. Оформление документации.	Готовность ДООУ к реализации программы, выявление стартового уровня
2. Основной (практический)	Октябрь – апрель	1. Проведение занятий, бесед, игр с детьми по теме. 2. Организация совместных мероприятий с	Реализация всех разделов программы, положительная динамика в представлениях

		<p>родителями.</p> <p>3. Реализация проектов («Генеалогическое древо», «Герб семьи»).</p> <p>4. Проведение праздников, досугов, конкурсов.</p> <p>5. Методическая работа с педагогами.</p> <p>6. Просветительская работа с родителями (консультации, папки-передвижки).</p>	детей
3. Итогово-аналитический	Май	<p>1. Итоговая диагностика детей.</p> <p>2. Повторное анкетирование родителей.</p> <p>3. Анализ эффективности программы.</p> <p>4. Оформление отчетной документации.</p> <p>5. Итоговое мероприятие (праздник семьи).</p> <p>6. Планирование работы на следующий год.</p>	Оценка результатов, выявление динамики, корректировка программы

2.3. Формы работы

С детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
- Беседы, ситуативные разговоры
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий
- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Проектная деятельность (индивидуальная и коллективная)
- Разучивание стихов, песен, пословиц

- Праздники, досуги, развлечения
- Театрализованная деятельность

С родителями:

- Родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме)
- Анкетирование, опросы
- Консультации индивидуальные и групповые
- Папки-передвижки, информационные стенды, буклеты
- Мастер-классы, практикумы
- Совместные праздники, досуги, спортивные соревнования
- Семейные проекты (генеалогическое древо, герб семьи, книга рецептов)
- Клубы по интересам, «Гостиные выходного дня»
- Участие в конкурсах, выставках

С педагогами:

- Педагогические советы
- Семинары-практикумы, мастер-классы
- Консультации (психолога, старшего воспитателя)
- Смотр методических разработок
- Самообразование
- Обмен опытом (открытые занятия, презентации)

2.4. Содержание работы по направлению

Содержание работы структурировано по трем блокам и пяти образовательным областям ФГОС ДО.

Блок 1. «Я и моя семья» (формирование представлений о составе семьи, родственных связях)

- Кто такие мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?
- Моя родословная (генеалогическое древо).
- Профессии членов моей семьи.
- Мой дом, моя комната.

Блок 2. «Семейные ценности и традиции» (знакомство с традициями, праздниками, укладом)

- Семейные праздники (Новый год, Рождество, 8 Марта, День Победы, День семьи).
- Семейные традиции (совместный досуг, чтение, рукоделие, кулинария).
- Семейные реликвии, фотоальбомы.
- Семейные династии.

Блок 3. «Учимся заботиться и любить» (формирование нравственных чувств и навыков)

- Как я помогаю дома.
- Забота о младших и старших.

- Добрые слова и поступки.
- Семейные правила и обязанности.

Интеграция с образовательными областями:

Образовательная область	Примеры содержания
Познавательное развитие	Беседы о семье, рассматривание фото, экскурсии, проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение сказок и рассказов, разучивание стихов, составление рассказов о семье
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дочки-матери»), беседы о нравственности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование портретов, лепка подарков, разучивание песен о семье
Физическое развитие	Семейные спортивные эстафеты, подвижные игры «Дружная семья»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ожидаемые результаты

Дети 3–4 лет:

- Знают и называют членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
- Проявляют положительные эмоции при общении с близкими.
- Могут выполнить элементарные поручения дома.

Дети 4–5 лет:

- Называют членов семьи, понимают родственные связи.
- Знают 1–2 семейные традиции.
- Проявляют заботу о близких, используют ласковые слова.
- Участвуют в совместных играх на семейную тему.

Дети 5–7 лет:

- Имеют развернутые представления о семье, родственных связях (до прабабушек/прадедушек).
- Знают и уважают семейные традиции, реликвии.
- Осознают свои обязанности по дому, помогают близким.
- Могут составить рассказ о своей семье, нарисовать генеалогическое древо.
- Проявляют гордость за свою семью, уважение к старшим.

Родители:

- Активно участвуют в жизни ДОО (посещаемость мероприятий не менее 70%).
- Имеют представление о методах воспитания семейных ценностей.
- Совместно с детьми создают и поддерживают семейные традиции.
- Удовлетворены качеством работы ДОО по данному направлению.

Педагоги:

- Владели современными формами и методами воспитания семейных ценностей.
- Используют в работе активные формы взаимодействия с семьей.
- Повысили профессиональную компетентность в данном направлении.

3.2. Критерии эффективности

Критерий	Показатели	Методы оценки
Когнитивный (знания детей о семье)	- Называет членов семьи, родственные связи - Знает семейные традиции - Называет профессии родителей	Беседа, наблюдение, анализ рисунков
Эмоционально- ценностный	- Проявляет любовь, привязанность к семье - Испытывает гордость за семью - Эмпатия, отзывчивость	Наблюдение, проективные методики
Поведенческий	- Проявляет заботу о близких - Выполняет домашние обязанности	Наблюдение, анкетирование

	- Иницирует сюжетно-ролевые игры на семейную тему	родителей
Родительская активность	- Посещает мероприятия ДОУ - Участвует в проектах - Положительно оценивает работу ДОУ	Анкетирование, анализ журналов посещаемости
Профессиональная компетентность педагогов	- Использует активные формы работы - Разрабатывает методические материалы - Транслирует опыт	Анализ планов, посещение занятий, портфолио

3.3. Документация

В рамках реализации программы оформляются следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания семейных ценностей (данный документ).
2. Календарно-тематическое планирование на год.
3. Конспекты занятий, бесед, праздников, досугов.
4. Картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр по теме.
5. Папки-передвижки, консультации, буклеты для родителей.
6. Диагностические карты на каждого ребенка (входной и итоговый срез).
7. Протоколы родительских собраний, анкеты.
8. Отчет о реализации программы (по окончании учебного года).
9. Портфолио детских проектов, фотоматериалы.

3.4. Характеристика ресурсов для реализации практики

Кадровые ресурсы:

- Воспитатели групп (реализация основной части программы)
- Педагог-психолог (диагностика, консультирование, коррекция)
- Музыкальный руководитель (праздники, разучивание песен, танцев)
- Инструктор по физической культуре (спортивные семейные мероприятия)
- Старший воспитатель (методическое сопровождение)

Материально-технические ресурсы:

- Групповые помещения (уголки «Моя семья», центры сюжетно-ролевых игр)
- Музыкальный/спортивный зал
- Проектор, экран, ноутбук, музыкальное оборудование
- Фотоаппарат, видеокамера
- Демонстрационный материал (иллюстрации, плакаты, куклы-семья)
- Расходные материалы для творческой деятельности (бумага, краски, клей, пластилин)
- Методическая литература, картотеки игр, хрестоматии.

Информационные ресурсы:

- Подборка художественной литературы о семье (сказки, рассказы, стихи)
- Электронные презентации, видеофильмы, аудиозаписи
- Интернет-ресурсы для педагогов и родителей
- Банк методических разработок педагогов ДОУ

Социальные партнеры:

- Детская библиотека (организация тематических выставок, литературных гостиных)
- Краеведческий музей (экскурсии о семейном укладе в старину)
- Дом культуры (совместные праздники, концерты)
- Школа (преемственность в воспитании семейных ценностей)

3.5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Цель мониторинга: отследить динамику формирования представлений о семье и семейных ценностях у детей, оценить степень участия родителей и эффективность педагогических воздействий.

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- **Входной** – сентябрь
- **Итоговый** – май

Диагностический инструментарий:

Для кого	Методика	Что оценивается	Ответственный
Дети 3–4 лет	Наблюдение в игре и быту, беседа «Моя семья» (упрощенный вариант)	Знание членов семьи, проявление любви и заботы	Воспитатель
Дети 4–5 лет	Беседа «Моя семья», анализ рисунка «Моя семья», наблюдение за с/р игрой «Семья»	Знание родственных связей, семейных традиций, эмоциональное отношение	Воспитатель, психолог
Дети 5–7 лет	Беседа «Моя семья», методика «Рисунок семьи», проективные методики, анализ рассказов	Уровень представлений о семье, семейные ценности, отношение к близким	Воспитатель, психолог
Родители	Анкета «Семейные	Семейный уклад,	Воспитатель

	ценности и традиции в нашей семье» (входная), «Оценка работы ДОУ» (итоговая)	участие в жизни ДОУ, удовлетворенность	
Педагоги	Самоанализ, посещение занятий, анализ планов	Качество реализации программы	Старший воспитатель

Диагностические бланки и анкеты представлены в приложении 5.

Обработка результатов:

- Каждый критерий оценивается по шкале (0-3 балла)
- По сумме баллов определяется уровень (высокий, средний, низкий)
- Результаты заносятся в сводную таблицу по группе
- Сравнение результатов сентября и мая показывает динамику

Критерии успешности программы:

- Увеличение на 30-50% количества детей с высоким уровнем представлений о семье.
- Родительская активность (посещаемость мероприятий 70% и выше).
- Положительные отзывы родителей (не менее 80% удовлетворенных).
- Создание методической копилки по теме (не менее 10 разработок).

3.6. Риски и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Пути минимизации
Низкая активность родителей	Средняя	- Использование разнообразных форм привлечения (онлайн-форматы, вечерние мероприятия, «гибкий график»); - Индивидуальные приглашения, благодарственные письма. - Анкетирование для выявления удобного времени и форм участия.
Недостаточная мотивация педагогов	Низкая	- Стимулирование (моральное, материальное). - Проведение конкурсов методических разработок. - Трансляция успешного опыта на педсоветах.
Разный уровень семейных традиций у воспитанников	Высокая	- Индивидуальный подход, учет особенностей каждой семьи. - Деликатность при обсуждении неполных семей, опекунских семей. - Создание атмосферы принятия и

		уважения к любой семейной структуре.
Нехватка времени у педагогов для реализации программы	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция тем в уже существующие занятия и режимные моменты. - Разумное планирование (1-2 тематические мероприятия в неделю). - Распределение обязанностей между специалистами.
Трудности в работе с детьми из неблагополучных семей	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Деликатность, тактичность педагога. - Привлечение педагога-психолога. - Акцент на создании безопасной, поддерживающей среды в группе (детский сад как «вторая семья»). - Исключение публичного обсуждения семейных ситуаций.
Формальный подход к программе	Низкая	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение, контроль со стороны старшего воспитателя. - Поощрение творческого подхода, инициативы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная программа основывается на интеграции семейных традиций в повседневную деятельность дошкольного учреждения как системообразующем принципе; этот подход, выверенный в теоретической части, формирует условия для естественного становления у детей ценностей взаимопомощи, уважения и эмоциональной близости в семейных отношениях. Анализ понятия семейных ценностей и психолого-педагогических аспектов, отражённый в первой главе, подтвердил необходимость включения традиций семьи в регулярные образовательные практики. Таким образом, выбранный принцип служит связующим звеном между образовательной средой ДОО и домашней средой ребёнка, обеспечивая целостность воспитательного воздействия.

Конкретная цель — создание годового календарно-тематического плана, включающего 36 недельных блоков для группы из 60 детей — достигнута за счёт унификации содержания занятий и их проецирования на устойчивое формирование социально-эмоциональных компетенций. В приложении 1 было представлено детализированное календарно-тематическое планирование с интегрированием семейных ценностей во все образовательные области, что обеспечило систематичность и преемственность занятий. Такая организация содержания обеспечивает целенаправленное и последовательное воздействие на формирование у детей навыков эмоциональной близости и ответственности в семейном взаимодействии.

Программа непосредственно адресует выявленную проблему снижения вовлеченности родителей, предлагая доступные и гибкие формы сотрудничества — совместные проекты, тематические недели и ролевые игры — позволяющие восстановить и усилить эмоциональную связь между поколениями. В приложениях 2,3,4 демонстрирует, как именно эти формы взаимодействия реализуются в содержательных сценариях и как они вовлекают семьи в воспитательный процесс. В результате предлагаемые мероприятия способствуют росту родительской ответственности и создают условия для регулярного совместного участия родителей и детей.

Актуальность программы определяется современными социальными вызовами, обозначенными во введении, и подтверждается анализом специфики воспитания семейных ценностей в текущем социокультурном контексте. Программа выступает как профилактический инструмент, направленный на укрепление семейных связей и традиций в условиях трансформации семейных структур и социальных практик. Включённые мероприятия и методические подходы способствуют повышению социокультурной устойчивости воспитательного пространства ДОО.

Практическая насыщенность программы выражена в конкретных сценариях тематических недель, ролевых играх и подобранных дидактических приёмах, ориентированных на погружение ребёнка в ситуацию семейного

взаимодействия. Материалы и игровые технологии, описанные в приложении 2,3,4 обеспечивают не только передачу знаний о семейных ролях, но и развитие эмпатии, ответственности и совместного творчества. Такая совокупность методов создаёт условия для всестороннего освоения семейных ценностей детьми через активную игровую и проектную деятельность.

В программу встроены механизмы мониторинга и оценки эффективности, опирающиеся на наблюдение, анкетирование и качественную обратную связь от семей, что гарантирует объективность получаемых данных. Четко определённые критерии и методы, изложенные в четвёртой главе, позволяют систематически фиксировать динамику изменений в поведении и эмоциональной сфере детей. Полученные результаты служат основанием для методического анализа и корректировок, направленных на повышение результативности воспитательных воздействий.

Разработанные рекомендации для педагогов подчёркивают необходимость индивидуализации подходов, систематического вовлечения семей и рефлексивной практики воспитателей, что делает программу адаптивной к различным педагогическим и семейным контекстам. В приложении 5 содержится методические указания по адаптации мероприятий под индивидуальные потребности ребёнка и по взаимодействию с родителями.

Комплексность подхода и встроенные механизмы оценки создают условия для закрепления результатов и воспроизводства воспитательных практик. В совокупности это обеспечивает возможность систематического внедрения семейноориентированных практик в воспитательно-образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Методическая литература:

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. – 2020. – №4. – С. 22-28.
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие ДООУ с семьей. – М.: АРКТИ, 2018. – 80 с.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 144 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
5. Казакова Р.Г. Семейные ценности как основа нравственного воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 14-18.
6. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 208 с.
7. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 144 с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о семье. – М.: Сфера, 2020. – 96 с.

Художественная литература для детей (список для чтения):

1. Барто А.Л. «Мама поет», «Разлука», «Вовка – добрая душа».
2. Благинина Е.А. «Посидим в тишине», «Вот такая мама».
3. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом».
4. Михалков С.В. «А что у вас?», «Дядя Степа».
5. Носов Н.Н. «Мишкина каша», «Огурцы», «Фантазеры».
6. Осева В.А. «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Бабка».
7. Пермяк Е.А. «Мамина работа», «Как Миша хотел маму перехитрить».

8. Толстой Л.Н. «Старый дед и внучек», «Косточка», «Птичка».
9. Успенский Э.Н. «Дядя Федор, пес и кот».
Русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди»,
«Крошечка-Хаврошечка», «Морозко».

Планирование работы

Примерное тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема недели /мероприятия	Содержание работы с детьми
Сентябрь	«Моя семья – что это?»	Беседы «Кто живет в моем доме», рассматривание фотоальбомов, рисование «Моя семья»
Октябрь	«Мамины руки не знают скуки»	Чтение стихов о маме, с/р игра «Дочки-матери», аппликация «Подарок маме»
Ноябрь	«Папа – защитник и опора»	Беседа «Профессии моих родителей», конструирование «Дом для семьи»
Декабрь	«Новогодние семейные традиции»	Рассказы детей «Как мы встречаем Новый год», изготовление игрушек на елку с родителями
Январь	«Рождественские посиделки»	Знакомство с семейными традициями разных семей, колядки, чтение сказок
Февраль	«Бабушки и дедушки»	Беседа «Золотые руки бабушки», рисование портретов бабушек и дедушек
Март	«Мамин день – семейный праздник»	Изготовление подарков мамам, разучивание песен, чаепитие с мамами
Апрель	«Мой дом, моя крепость»	Строительные игры, беседа «Обязанности в семье», экскурсия по группе «Наш второй дом»
Май	«Семейные традиции и реликвии»	Выставка «Что хранит наша семья», рассказы родителей (гостевая неделя)
Июнь–август	«Летом всей семьей»	Фотовыставка «Как мы отдыхаем», конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»

Работа с родителями

Форма работы	Темы/мероприятия	Сроки
Родительские собрания	«Роль семьи в воспитании ребенка», «Семейные традиции – основа ценностей»	октябрь, февраль
Анкетирование	«Ценности нашей семьи», «Уровень вовлеченности в жизнь ДОУ»	сентябрь, апрель
Мастер-классы	«Семейный альбом своими руками», «Игры нашей семьи»	в течение года
Совместные проекты	«Генеалогическое древо», «Книга семейных рецептов», «Герб моей семьи»	январь–март

Клуб выходного дня	Экскурсии, совместные походы, спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья»	раз в квартал
Папки-передвижки	«Секреты семейного счастья», «Как говорить с ребенком о семье»	ежемесячно

Календарно-тематическое планирование по неделям (сентябрь–май)

Сентябрь – «Моя семья – моя радость»

Неделя	Тема	Младшая группа (3–4 г.)	Средняя группа (4–5 л.)	Старшая/ Подг. группа (5–7 л.)
1	«Кто в моем доме живет»	Беседа «Моя мама и папа»	Беседа «Моя семья – что это?»	Рассказы детей «Моя семья»
2	«Я и мое имя»	Игра «Назови ласково»	«Что означают наши имена»	«История моего имени»
3	«Мой домашний любимец» (часть семьи)	Рисование «Мой котик»	Рассказ о питомце	Проект «Питомец – член семьи»
4	«Дом, в котором я живу»	Конструирование «Домик для зайки»	Аппликация «Мой дом»	Рисование «Дом моей мечты»

Октябрь – «Мама – солнышко мое»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /Подг. группа
1	«Что умеет мама?»	Игра «Мамины помощники»	Беседа «Профессия моей мамы»	Рассказ «Мама на работе и дома»
2	«Мамины руки»	Лепка «Пирожки для мамы»	Аппликация «Бусы для мамы»	Рисование «Портрет мамы»
3	«Как я помогаю маме»	Игровая ситуация «Убираем игрушки»	С/р игра «Дочки-матери»	Труд в уголке природы «Помощь маме»
4	«Мамин праздник» (День матери)	Изготовление открытки	Разучивание стихов	Концерт для мам

Ноябрь – «Папа – гордость и защита»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /Подг. группа
1	«Мой папа»	Беседа «Мой папа сильный»	Рисование «Подарок папе»	Рассказ «Папина профессия»
2	«Мы с папой мастерим»	Конструирование из кубиков	Работа с бумагой «Самолет»	Техническое моделирование
3	«Папины выходные»	С/р игра «Машины»	Беседа «Куда мы ходили с папой»	Составление рассказа по фото
4	«Мужчины в моей семье»	Рассматривание фото	Беседа «Дедушка – тоже папа»	Проект «Защитники семьи»

Декабрь – «Новогодние семейные чудеса»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ Подг. группа
1	«Готовимся к празднику всей семьей»	Беседа «Елочка в гостях»	Украшение группы вместе с родителями	Семейный мастер-класс «Новогодняя игрушка»
2	«Семейные традиции Нового года»	Чтение «Морозко»	Рассказы детей «Как мы встречаем НГ»	Презентация «Новогодние традиции народов России»
3	«Подарки для родных»	Рисование «Шарики на елку»	Лепка «Снеговик в подарок папе»	Изготовление подарков своими руками
4	«В ожидании чуда»	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний бал-маскарад

Январь – «Рождественские истории и семейное тепло»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ Подг. группа
1	«Рождество в кругу семьи»	Знакомство с вертепом	Беседа «Рождественские традиции»	Чтение «Ночь перед Рождеством» (отрывки)
2	«Семейные альбомы»	Рассматривание фото	Создание коллажа «Наши традиции»	Проект «История моей семьи в

				фото»
3	«Бабушкины сказки»	Чтение русских народных сказок	Инсценировка «Репка»	Вечер сказок (с бабушками детей)
4	«Мои братья и сестры»	Игра «Поделись игрушкой»	Беседа «Как мы дружим»	Рисование «Мы вместе»

Февраль – «Бабушки и дедушки – хранители рода»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ Подг. группа
1	«Золотые руки бабушки»	Лепка «Колобок»	Аппликация «Салфетка для бабушки»	Вязание крючком (основы) или поделка
2	«Дедушкины наказания»	Беседа «Хорошие поступки»	Чтение «Старый дед и внучек» (Л. Толстой)	Беседа о мудрости и уважении
3	«День защитника – семейный праздник»	Подарок папе и дедушке	Спортивный праздник с папами	Военно-патриотическая игра
4	«Семейные династии»	–	Беседа «Кем работают мои родные»	Проект «Профессии нашей семьи»

Март – «Мамин день и женское счастье»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/ Подг. группа
1	«Мама – первое слово»	Разучивание песен к 8 Марта	Рисование «Цветы для мамы»	Стенгазета «Наши мамы»
2	«Мамины помощники»	Труд «Полюем цветы»	Дежурство по столовой	Генеральная уборка в игровом уголке
3	«Женщины в моей семье»	Беседа «Кто еще заботится»	Рассказ о сестре/тете	Портретная галерея «Мои любимые женщины»
4	«Семейное чаепитие»	Игровая ситуация «Накрываем стол»	Праздник для мам и бабушек	Конкурс «Хозяюшка»

Апрель – «Мой дом – моя крепость»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/Подг. группа
1	«Что делает наш дом уютным»	Рисование «Коврик»	Конструирование «Мебель для кукол»	Экскурсия по группе «Наш общий дом»
2	«Обязанности в семье»	Игра «Разложи по местам»	Беседа «Кто что делает дома»	Составление графика дел
3	«Традиции нашей семьи»	–	Рассказы детей	Выставка «Семейные реликвии»
4	«Международный день семьи» (подготовка)	Разучивание стихов	Репетиция сценки	Изготовление приглашений

Май – «Семейные ценности – навсегда»

Неделя	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/Подг. группа
1	«День Победы – память семьи»	Рассматривание иллюстраций	Беседа о ветеранах в семье	Акция «Бессмертный полк в ДОУ»
2	«Герб моей семьи»	–	Рисование символов семьи	Создание герба из разных материалов
3	«Международный день семьи» (15 мая)	Совместный досуг с родителями	Фестиваль семейных талантов	Круглый стол «Что важнее всего в семье»
4	«Итоги года: наша дружная семья детского сада»	Фотовыставка	Презентация проектов	Общий праздник «Как мы выросли»

Конспекты занятий

Конспект №1. Для младшей группы (3–4 года)

Тема: «Моя любимая мама»

Цель: формировать доброе, заботливое отношение к маме.

Оборудование: кукла Маша, корзинка, цветные карандаши, заготовки «сердечко», магнитофон.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: «Ребята, кто вас утром будит и говорит «Вставай, мой хороший»? (Мама). Сегодня кукла Маша пришла к нам в гости. У нее тоже есть мама. Она очень скучает. Давайте расскажем Маше, как мы любим своих мам».

2. Беседа

Вопросы:

- Как зовут твою маму?
- Какая мама (добрая, красивая, ласковая)?
- Что мама умеет делать (готовить, убирать, играть)?
- Как ты помогаешь маме?

3. Игра «Мамины помощники»

Дети по очереди складывают в корзинку игрушки, говоря: «Я помогаю маме убирать игрушки».

Воспитатель хвалит каждого.

4. Пальчиковая гимнастика «Мамочка»

Маму я свою люблю (руки к груди),

Всё ей в доме помогу (потираем ладони):

Мою пол, стираю, глажу (имитируем движения),

И за нею забегу (бег на месте).

Маму крепко обниму (обнимаем себя),

И поцелую – ам! (воздушный поцелуй)

5. Продуктивная деятельность

Детям раздаются заготовки – картонные сердечки. Нужно раскрасить их цветными карандашами.

Воспитатель: «Это подарок маме. Она будет рада, что вы так старались».

6. Рефлексия

Дети показывают сердечки, говорят «Мама, я тебя люблю». Кукла Маша благодарит и уходит.

Конспект №2. Для средней группы (4–5 лет)

Тема: «Семейные традиции. Что мы празднуем дома»

Цель: познакомить детей с понятием «семейные традиции», воспитывать уважение к обычаям своей семьи.

Оборудование: фотографии семейных праздников детей, кукла в разных костюмах (новогодняя, день рождения), ноутбук с музыкой.

Ход занятия:

1. Вводная беседа

– Ребята, у каждого из вас есть день рождения. Как вы его отмечаете? (торт, гости, подарки).

– А кто приходит? (родители, бабушки, друзья).

– Это ваша семейная традиция.

2. Основная часть. Знакомство с традициями

Воспитатель показывает фото (Новый год за столом, поход в лес, лепка пельменей с бабушкой).

– Что вы видите на этих картинках?

– Есть ли у вас такие традиции?

Физминутка «Мы помогаем накрывать на стол»:

Мы салфетки разложим (руки в стороны),

Тарелки поставим (приседаем),

Ложки положим (наклоны),

И маму поздравим (хлопки).

3. Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель называет действия. Дети хлопают – хорошо, топают – плохо:

- Помогать маме готовить ужин.
- Ссориться за столом.
- Дарить подарки родным.
- Убирать игрушки после праздника.

4. Рассказы детей «Моя традиция» (2–3 ребенка по желанию)

Воспитатель помогает вопросами: «Что вы делаете всей семьей? Когда? Как вы себя чувствуете?»

5. Рисование «Мой любимый семейный праздник»

Дети рисуют то, что им больше всего запомнилось (Новый год, день рождения, пикник).

6. Итог

Выставка рисунков. Обсуждение: «Какие разные и красивые у нас традиции. Главное – что мы все вместе».

Конспект №3. Для старшей/подготовительной группы (6–7 лет)

Тема: «Семейные ценности. Уроки любви и заботы»

Цель: углубить представления о семейных ценностях (любовь, уважение, взаимопомощь, верность), формировать осознанное отношение к семье.

Оборудование: презентация «Семейные ценности», листы бумаги А4, цветные карандаши/фломастеры, клей, вырезки из журналов, музыка П.И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия:

1. Психологический настрой «Круг добра»

Дети становятся в круг, берутся за руки, говорят: «Я люблю свою семью. Моя семья – это... (мама, папа, брат...)».

2. Беседа с элементами дискуссии

Воспитатель:

– Что такое семья?

– Почему семья важна для человека?

– Какие слова можно сказать о хорошей семье (дружная, крепкая, веселая, заботливая)?

Просмотр презентации (5–6 слайдов с иллюстрациями и краткими тезисами):

- Забота друг о друге.
- Уважение старших.
- Помощь в трудную минуту.
- Общие радости.

3. Чтение и обсуждение притчи «Отец и сын» (адаптированная)

«У отца было три сына. Однажды он попросил их сломать веник. Никто не смог. Тогда он разобрал веник по прутикам и сломал каждый легко. «Вот так и семья, – сказал отец, – когда мы вместе – нас не сломать».

Вопросы:

– О чем эта история?

– Почему семья сильна, когда все вместе?

4. Пантомима «Семейная сцена»

Детям раздаются карточки с ситуациями (без слов показать):

- Мама устала – я помогаю.
- Бабушка болеет – я ухаживаю.
- Брат плачет – я утешаю.

5. Творческая работа «Дерево семейных ценностей» (коллективная)

На большом ватмане рисуется ствол дерева. Каждый ребенок получает «листочек» (из цветной бумаги) и пишет/рисует одну семейную ценность (например: «забота», «прощение», «игры», «уважение»). Листочки приклеиваются к веткам.

6. Итоговая рефлексия «Сундучок пожеланий»

Воспитатель: «Если бы вы могли пожелать всем семьям на свете одно самое важное слово, что бы это было?»

Дети по кругу говорят пожелания.

Воспитатель записывает их на сердечки и вкладывает в «сундучок»

СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ

Праздник «День матери» (для всех возрастных групп)

«Мама – солнышко мое»

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, создать атмосферу семейного тепла.

Длительность: 40–50 минут

Оборудование: воздушные шары, платки для танца, цветы из бумаги, фонограммы песен, подарки для мам (изготовленные детьми).

Ход мероприятия

1. Вход детей под песню «Мама – первое слово»

Дети входят в зал, садятся на стульчики. Мамы сидят в зрительном зале.

2. Ведущая (воспитатель):

Дорогие мамы, бабушки! Сегодня мы собрались, чтобы сказать вам самые теплые слова. Ребенок – это главное счастье для мамы. И сейчас наши дети расскажут стихи.

3. Стихи детей (по 1-2 от каждой группы)

Младшая группа:

Маму крепко поцелую,
Обниму мою родную.
Очень я люблю ее,
Мама – солнышко мое.

Средняя группа:

Мама – сказка, мама – смех,
Мама – радость для всех нас.
Спасибо, мамочка, тебе
За теплоту и доброту.

Старшая группа:

Кто на свете всех милее?
Кто добрей и краше?
Это мамочка моя,
Гордость, счастье наше.

4. Песня «О маме» (общая, разученная заранее)

5. Игра с мамами «Узнай своего ребенка»

Мамам завязывают глаза, дети по очереди произносят фразу «Мамочка, я тебя люблю». Мама должна узнать голос своего ребенка.

6. Танец с платками (девочки средней группы)

Под русскую народную мелодию девочки танцуют с расписными платками, дарят их мамам.

7. Конкурс «Мамины руки золотые»

Три мамы выходят, им предлагается:

- Сложить пеленку на скорость,
- Завязать бант,

- Угадать крупу на ощупь (закрытыми глазами).

Дети аплодируют.

8. Сценка (старшая группа) «Мама приходит с работы»

Роли: мама, дочка, сын.

Мама (вздыхая): «Устала я сегодня...»

Дочка (подает тапки): «Садись, мамуля, отдохни».

Сын (приносит чашку): «Вот чай, скорей попей».

Вместе: «Мы любим тебя, мама!»

9. Вручение подарков

Дети дарят мамам самодельные открытки, сердечки, рисунки.

10. Чаепитие с мамами (в группах или в зале)

Общее фото на память.

Праздник «Международный день семьи» (15 мая)

«Семья – это мы»

Цель: укрепить детско-родительские отношения, показать важность семейных традиций.

Формат: квест-игра на улице или в зале.

Участники: дети 5–7 лет + родители.

Ход праздника

1. Построение команд (семей)

Каждая семья получает маршрутный лист. Команды придумывают название (например, «Дружные», «Веселые сердечки»).

2. Станции (по 5–7 минут каждая)

Станция 1. «Семейный портрет» (рисование на асфальте или на большом листе) Задание: всей семьей нарисовать себя (можно дом, солнце, цветы).

Оценивается оригинальность и дружность.

Станция 2. «Сказочная»

Ведущий загадывает загадки о семейных сказках:

- В какой сказке репку тянули всей семьей? («Репка»)
- Кто спас бабушку и внучку от волка? («Красная Шапочка»)
- В какой семье жили семь гномов? («Белоснежка»)

За правильный ответ – жетон.

Станция 3. «Мамины помощники»

Ребенок и мама вместе накрывают игрушечный стол: расставить посуду, сложить салфетки. Оценивается скорость и аккуратность.

Станция 4. «Папа и я – силачи» (спортивная)

Папа с ребенком отжимаются (папа 3 раза, ребенок 2) или перетягивают канат с другой семьей. Вместо каната – упрощенный вариант (накинуть веревку на плечо и тянуть).

Станция 5. «Традиции нашей семьи»

Ребенок и родитель за 1 минуту рассказывают об одной семейной традиции (например: «Каждое воскресенье мы печем пиццу», «Летом ездим на море»).

За рассказ – сладкий приз.

Станция 6. «Танцевальная»

Под веселую музыку (например, «Танец маленьких утят») семьи повторяют движения за ведущим.

3. Финал – общий круг

Все собираются, ведущий подводит итоги:

Главное – не победа, а то, что мы все вместе. Вы – самые замечательные семьи!

4. Вручение дипломов

Каждая семья получает диплом «Самая дружная семья», «Самая веселая», «Самая творческая» (без проигравших).

5. Общее фото и флешмоб

Под песню «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» все танцуют.

Праздник «Новогодние семейные посиделки»

«Сундук семейных традиций»

Цель: познакомить детей с новогодними традициями разных семей, укрепить связь поколений.

Формат: вечер в группе с участием родителей и бабушек/дедушек.

Ход мероприятия

1. В гостях у сказки

Воспитатель в костюме Снегурочки встречает гостей у наряженной елки. Звучат новогодние песни.

2. Рассказы семей

Приглашаются 2–3 семьи. Каждая показывает (презентация, альбом или предмет):

- Как наряжают елку (особенная игрушка из прошлого).
- Что готовят на Новый год (бабушкин пирог).
- Как поздравляют друг друга (семейное стихотворение, сценка).

3. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»

Родители с детьми делают игрушку из фетра, соленого теста или вторичных материалов. Затем украшают ею групповую елку.

4. Игры со снежками (из ваты)

Собери снежки в корзину (команда детей против родителей).

Передай снежок над головой (эстафета).

5. Хоровод вокруг елки с песней «В лесу родилась елочка» – все вместе.

6. Семейное чаепитие с бабушкиными пирогами

Гости пьют чай, общаются, обмениваются рецептами.

7. Подарки от Деда Мороза (сладкие или маленькие игрушки, вручаются детям от имени сказочных героев).

КАРТотеКА ИГР ПО ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Дидактические игры

1. «Собери цепочку» (родственные связи)

Возраст: 5–7 лет

Цель: закрепить понимание родства.

Материал: карточки с изображениями (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя, двоюродный брат).

Ход: ребенок должен выстроить цепочку: например, «мама – ее мама (бабушка) – мамин брат (дядя)».

Усложнение: добавить «прабабушка», «свояченица» (по желанию).

2. «Кому что нужно?»

Возраст: 3–5 лет

Цель: закрепить знания о домашних обязанностях.

Материал: картинки с предметами (кастрюля, молоток, очки, клубок ниток, игрушка).

Ход: ребенок выбирает предмет и говорит, кому из членов семьи он нужнее.

Пример: кастрюля – маме, молоток – папе, очки – дедушке.

3. «Назови ласково»

Возраст: 3–6 лет

Цель: развивать эмоциональную лексику, учить проявлять любовь через слова.

Ход: ведущий называет члена семьи – дети подбирают ласковые формы:

- Мама – мамочка, мамуля, матушка.
- Папа – папочка, папуля.
- Бабушка – бабуля, бабулечка.
- Брат – братик, братишка.

4. «Семейный герб» (настольная игра-лото)

Возраст: 5–7 лет

Цель: учить символически изображать семейные ценности.

Материал: заготовки гербов (разделены на сектора: дом, сердце, книга, рукопожатие, дерево).

Ход: дети получают по пустому гербу, набор фишек с символами. Нужно выбрать 4 символа, которые описывают их семью, и наклеить. Затем рассказать.

5. «Хорошие новости»

Возраст: 4–7 лет

Цель: формировать позитивное отношение к семье.

Ход: дети по кругу с мячом: «Сегодня в моей семье хорошая новость – ... (мама испекла пирог, папа починил велосипед)». Если нет новости – придумать.

Сюжетно-ролевые игры

1. «Семья» (базовый вариант)

Роли: мама, папа, дети, бабушка.

Ситуации:

- Утро: папа уходит на работу, мама собирает ребенка в сад.
- Вечер: семейный ужин, обсуждение дня.
- Выходной: поездка в парк, помощь бабушке.

Атрибуты: кукольная мебель, посуда, сумочки, инструменты, коляска.

2. «Дочки-матери» (расширенная)

Добавляются роли: врач (если ребенок заболел), учитель (если старшая сестра делает уроки), продавец (поход в магазин всей семьей).

3. «В гости к бабушке»

Дети собирают «подарки» (игрушки), едут на поезде/машине к «бабушке» (воспитатель или ребенок). Бабушка угощает «пирогом» (лепка из пластилина в процессе игры).

4. «Семейный совет»

Для старших дошкольников. Садятся в круг, обсуждают: «Куда поехать летом?», «Как поздравить маму?». Учатся слушать друг друга, договариваться.

Подвижные и коммуникативные игры

1. «Обнималки»

Все встают в круг. Ведущий говорит: «Обнимите маму (папу)». Дети обнимают родителей. Затем: «Обнимите того, кто сегодня помог вам одеться», «Обнимите того, кто читает вам на ночь сказки».

2. «Семейный паровозик»

Дети и родители строятся паровозиком (взрослые сзади держат ребенка за пояс). Произносят: «Чух-чух-чух, дружная семья едет в гости к дедушке». Имитируют движение, повороты, остановки.

3. «Кто быстрее соберет семейный альбом»

На полу разложены фотографии (можно картинки) членов семьи вперемешку с другими. Две команды (дети + родители) собирают только семейные фото в конверт.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностические бланки для педагога

Бланк №1. Индивидуальная карта наблюдения за ребенком
«Представления о семье и семейных ценностях»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Группа _____

Воспитатель _____ Период наблюдения _____

Критерий	Начало года	Середина года	Конец года
Знает и называет всех членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат/сестра, если есть)			
Понимает родственные связи (кто кому кем приходится)			
Называет не менее 2 семейных традиций (праздники, совместный досуг, обычаи)			
Проявляет заботу о близких (в игре, в быту, в речи)			
Использует ласковые формы обращения к членам семьи			
Рисует членов семьи с положительными эмоциями (по методике «Рисунок семьи»)			
Участствует в сюжетно-ролевых играх на семейную тему (инициативность, разнообразие ролей)			
Эмоционально откликается на рассказы о семье, стихи, песни			
Может рассказать о профессиях родителей			
Знает и соблюдает элементарные семейные обязанности (по возрасту)			

Шкала оценки:

- 3 балла – сформировано стабильно, проявляет самостоятельно
- 2 балла – в стадии формирования, требует незначительной помощи
- 1 балл – не сформировано или проявляется крайне редко
- 0 баллов – отсутствует / не может ответить

Суммарный балл: _____ / 30 (максимум)

Уровень развития представлений о семье:

- 24–30 баллов – высокий
- 15–23 балла – средний
- 0–14 баллов – низкий

Примечания педагога (динамика, особенности) _____

Бланк №2. Протокол беседы с ребенком «Моя семья»

(Индивидуальная беседа, 5–7 минут)

Ф.И. ребенка _____ Дата _____ Возраст _____

Вопросы и ответы (записывать дословно или близко к тексту):

№	Вопрос	Ответ ребенка	Примечание (эмоции, паузы)
1	Кто живет с тобой дома?		
2	Кто ты для мамы? (Кем приходишься маме?)		
3	Кто ты для бабушки?		
4	Что вы любите делать все вместе?		
5	Как ты помогаешь дома?		
6	Что твоя мама любит больше всего?		
7	Что твой папа любит делать в свободное время?		
8	Что такое семья, как ты думаешь?		
9	Что в твоей семье самое главное? (Что важнее всего?)		
10	Если бы ты мог загадать желание для своей семьи, что бы ты загадал?		

Дополнительные вопросы (по ситуации):

- У тебя есть брат или сестра? Как тебя зовут брата/сестру?
- Ты любишь, когда приходят гости? Кто приходит?
- Что самое веселое бывает в вашей семье?

Общий вывод педагога:

Бланк №3. Анализ рисунка «Моя семья»**(Методика для детей 4–7 лет)****Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____****Инструкция ребенку: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью – всех, кто живет с тобой».****Анализ рисунка:**

Параметр	Признак	Да	Нет	Примечание
Состав семьи	Нарисованы все члены семьи			
	Нарисованы только близкие (мама, папа, я)			
	Отсутствует кто-то из значимых членов			
	Присутствуют посторонние/животные			
Расположение	Ребенок нарисован рядом с мамой			
	Ребенок нарисован рядом с папой			
	Члены семьи расположены близко друг к другу			
	Между фигурами есть барьеры (стол, стена, линия)			
Размер фигур	Самый крупный – значимый член семьи			
	Ребенок нарисовал себя маленьким/непропорционально			
	Мама и папа примерно одинакового размера			
Цветовая гамма	Преобладают теплые тона (желтый, оранжевый, розовый)			
	Есть холодные или темные цвета (синий, черный, коричневый)			
	Все фигуры раскрашены аккуратно			
Детали	Нарисованы глаза, улыбки			
	Прорисованы руки (для объятий, помощи)			
	Есть дополнительные детали (солнце, цветы, дом)			
Эмоциональные признаки	Ребенок комментирует рисунок положительно			
	Ребенок отказывается рисовать семью			
	Ребенок плачет или злится во			

	время рисования			
--	-----------------	--	--	--

Интерпретационная шкала (для педагога-психолога):

- **Благополучный рисунок:** все члены семьи нарисованы, улыбаются, расположены вместе, ребенок в центре или рядом с родителями.
- **Тревожные признаки:** отсутствие кого-то из семьи, большая дистанция между фигурами, очень маленькие фигуры, темные цвета, отказ рисовать.

Заключение педагога:

Бланк №4. Сводная диагностическая таблица по группе (заполняется воспитателем 2 раза в год: сентябрь, май)

Группа _____ Воспитатель _____

№	Ф.И. ребенка	Знает членов семьи (0-3)	Понимает родство (0-3)	Знает традиции (0-3)	Проявляет заботу (0-3)	Рисунок семьи (0-3)	Игра «Семья» (0-3)	Общий балл (макс 18)	Уровень
1	Иванов А.								
2	Петрова В.								
3									

Уровни (по сумме баллов):

- 15–18 баллов – высокий
- 9–14 баллов – средний
- 0–8 баллов – низкий

Итоги по группе:

- Высокий уровень: _____ детей (___%)
- Средний уровень: _____ детей (___%)
- Низкий уровень: _____ детей (___%)

Динамика (сравнение сентябрь / май):

Диагностическая карта (образец для педагога)

Критерий	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
Знает и называет членов семьи		
Проявляет заботу (в игре, в быту)		
Называет 1–2 семейные традиции		
Рисует членов семьи с положительными эмоциями		
Участствует в семейных проектах (с родителями)		

Оценка:

3 – сформировано стабильно

2 – в стадии формирования

1 – не сформировано

Рекомендации:

- Планирование можно адаптировать под особенности вашей группы (например, добавить региональный компонент: семейные традиции народов Севера, Кавказа и т.д.).
- Для дистанционного взаимодействия с родителями используйте видеоролики «Вместе с мамой» или «Семейная зарядка».
- Ежемесячно проводите «Встречи с интересным человеком» (родители рассказывают о своей профессии или семейном хобби).

Анкеты для родителей

Анкета №1. Для родителей (входная – в начале учебного года)

«Семейные ценности и традиции в нашей семье»

Уважаемые родители!

Заполнение анкеты поможет нам лучше узнать вашу семью и выстроить эффективное взаимодействие по воспитанию семейных ценностей. Анкета анонимна (по желанию можно подписать).

Дата заполнения: _____

1. Состав вашей семьи (отметьте):

- Полная семья (мама, папа, ребенок/дети)
- Неполная семья (один родитель)
- Многодетная семья (3 и более детей)
- Ребенок воспитывается бабушкой/дедушкой
- Другое: _____

2. Сколько детей в вашей семье? _____

3. Есть ли в семье традиции?

- Да, много
- Да, несколько
- Нет, но хотели бы ввести
- Нет и не планируем

4. Какие традиции есть в вашей семье? (можно отметить несколько):

- Совместные обеды/ужины
- Семейные праздники (дни рождения, Новый год, 8 Марта и др.)
- Совместный досуг (прогулки, походы, игры)
- Чтение книг перед сном
- Совместный просмотр фильмов/мультфильмов
- Семейные советы (обсуждение важных дел)
- Религиозные традиции (крещение, Рождество, Пасха)
- Традиции, связанные с профессией (трудовые династии)
- Другое: _____

5. Как часто вы проводите время вместе с ребенком?

- Каждый день (не менее 1–2 часов)
- Несколько раз в неделю
- Только в выходные
- Редко из-за занятости

6. Какие совместные занятия любит ваш ребенок?

7. Рассказывает ли ребенок дома о том, что происходит в детском саду?

- Да, каждый день
- Иногда
- Редко

- Нет
- 8. Что для вас самое важное в воспитании ребенка?**
- Здоровье
 - Умственное развитие
 - Воспитание уважения к старшим, любви к семье
 - Самостоятельность
 - Другое: _____
- 9. Какие темы, связанные с семьей, вы хотели бы обсудить на родительских собраниях?**
-

10. Готовы ли вы участвовать в совместных мероприятиях ДООУ?

- Да, всегда рады
- Да, если позволяет время
- Нет, не готовы
- Затрудняюсь ответить

11. Ваши пожелания педагогам по теме семейного воспитания:

Спасибо за искренние ответы!

Анкета №2. Для родителей (итоговая – в конце учебного года)

«Оценка работы ДООУ по воспитанию семейных ценностей»

Уважаемые родители! Просим вас оценить результаты работы детского сада по программе «Семья и детский сад: ценности, традиции, любовь».

Дата заполнения: _____

1. Стал ли ваш ребенок чаще говорить о семье, о родных?

- Да, заметно чаще
- Немного чаще
- Не изменилось
- Не заметил(а)

2. Появились ли у вашей семьи новые традиции благодаря участию в жизни ДООУ?

- Да, появились (какие?) _____
- Нет, не появились
- Пока не знаю

3. Оцените по 5-балльной шкале интерес ребенка к мероприятиям о семье:

- 5 – очень интересно
- 4 – интересно
- 3 – не очень
- 2 – скучно

- 1 – ребенок не хотел участвовать

4. В каких мероприятиях ДООУ вы приняли участие? (отметьте):

- День матери
- Новогодние семейные посиделки
- Спортивный праздник с папами
- Международный день семьи (квест)
- Мастер-классы с родителями
- Проект «Генеалогическое древо», «Герб семьи»
- Читательские вечера (совместное чтение)
- Ни в каких – не было времени
- Другое: _____

5. Изменилось ли ваше отношение к семейным традициям после участия в программе?

- Да, я стал(а) уделять этому больше внимания
- Нет, я и раньше считал(а) это важным
- Нет, ничего не изменилось

6. Как вы оцениваете работу педагогов по воспитанию семейных ценностей?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

7. Что вам больше всего понравилось в программе?

8. Что стоило бы улучшить или добавить?

9. Планируете ли вы продолжать укреплять семейные традиции самостоятельно?

- Да, обязательно
- Скорее да
- Не уверен(а)

10. Ваш ребенок стал проявлять больше заботы о вас и других членах семьи?

- Да, заметно
- Небольшие изменения есть
- Нет

11. Ваши общие впечатления от программы (свободный отзыв):

Спасибо за сотрудничество в учебном году!

**Анкета №3. Экспресс-анкета «Семейный микроклимат»
(можно использовать в любой период года)**

Уважаемые родители! Отметьте утверждения, которые верны для вашей семьи.

Утверждение	Да	Нет	Иногда
Мы часто обнимаемся и говорим добрые слова			
Я знаю любимые занятия своего ребенка			
Ребенок знает наши семейные истории (как познакомились мама и папа, где работают)			
В нашей семье принято советоваться с детьми			
Мы вместе смотрим семейные фото и видео			
Ребенок помогает по дому без напоминаний			
Мы поздравляем друг друга с праздниками даже без повода			
В семье есть «секретные» ритуалы (колыбельная, сказка на ночь)			
Мы редко ссоримся при ребенке			
Ребенок гордится своей семьей			

Количество ответов «Да»: _____ из 10

Результат:

- **8–10 Да** – очень благоприятный семейный микроклимат
 - **5–7 Да** – средний уровень, есть потенциал для укрепления
 - **Менее 5 Да** – стоит обратить внимание на семейные отношения
-

Лист оценки эффективности программы (для педагога)

Группа _____ Учебный год _____

Критерий эффективности	Сентябрь	Май	Динамика
% детей с высоким уровнем представлений о семье	___%	___%	___%
% родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ	___%	___%	___%
% родителей, удовлетворенных работой ДОУ по теме	___%	___%	___%
Количество семейных проектов, реализованных за год	___	___	___
Количество положительных отзывов от родителей	___	___	___

Общий вывод о реализации программы:

Рекомендации на следующий учебный год:

Методические рекомендации по использованию диагностических материалов:

- Для воспитателей:**
 - Бланк №1 заполняется индивидуально на каждого ребенка 2 раза в год.
 - Беседу с ребенком (Бланк №2) лучше проводить в спокойной обстановке, индивидуально.
 - Рисунки детей храните в портфолио или папке диагностики.
- Для работы с родителями:**
 - Анкета №1 раздается в сентябре на родительском собрании или через папку-передвижку.
 - Анкета №2 – в мае (можно на итоговом собрании или в электронном виде).
 - Экспресс-анкету №3 можно использовать как самостоятельный мини-опрос в любое время.
- Конфиденциальность:** все диагностические данные используются только для корректировки педагогической работы и не разглашаются третьим лицам.

