

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

**Образовательный проект
«Наши лучшие друзья - книги»**

Авторы проекта:
воспитатели –
Виноградова И.В.
Роголина Е.Н.
Участники: дети и
родители второй младшей
группы № 14

город Череповец
ноябрь 2026 г.

Тип проекта: Познавательный, детско-родительский, краткосрочный.

Вид проекта: Групповой.

Продолжительность: Краткосрочный (с 5 по 19 ноября).

Участники проекта: Воспитатели и дети второй младшей группы, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность: в современном мире в век информационных технологий роль книги уходит на второй план. На первое место, как у детей, так и у родителей часто выходит Интернет, телевидение, смартфоны. В связи с этим отмечается снижение интереса к чтению книг. Сами родители не читают книги и не заинтересовывают в этом своих детей. Поэтому одной из задач в нашей работе является воспитание у ребёнка интереса к художественной литературе.

Цель проекта: Повышение интереса дошкольников к чтению художественной литературы. Привлечение внимания родителей к пользе регулярного чтения для развития детей: расширение кругозора, улучшение памяти, развитие внимания, воображения и творческого мышления.

Задачи:

1. Формировать умение детей слушать и понимать художественные произведения детской литературы разных жанров, эмоционально откликаться на содержание книги.
2. Развивать умение обращаться с книгой, а также элементы творчества, умения использовать прочитанное в других видах деятельности.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения, дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребёнка.
4. Воспитывать у детей интерес к чтению, бережное отношение к книгам.

Ожидаемые результаты:

- У детей повысился интерес к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций.
- Дети научились использовать прочитанное в игровой и продуктивной деятельности, стали бережнее относиться к книгам.
- Расширился словарный запас, стала более развита связная речь.
- Родители стали больше уделять внимания чтению книг с детьми дома, осознали важность и необходимость чтения художественной литературы для развития ребёнка.
- Повысили уровень знаний в области художественно-речевого развития.
- Педагоги группы повысили уровень педагогической компетентности в области художественно речевого развития; обогатили предметно-развивающую среду группы новыми детскими книгами.

План работы:

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей (Анкета «Книга в вашем доме»)
2. Памятка для родителей «Как привить любовь к чтению»
3. Консультация для родителей «Значение художественной литературы для всестороннего развития детей».
4. Наглядная информация «Дидактические игры на развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет».
5. Совместное с родителями оформление выставки детских книг «Наши любимые сказки»

Работа педагогов:

Изучение методической литературы по теме проекта, подбор необходимых материалов по данной теме, анкетирование родителей «Книга в вашем доме», информационные памятки для родителей о значении чтения детям дошкольного возраста, совместное с родителями оформление выставки детских книг «Наши любимые сказки». Подбор и рекомендация родителям дидактических игр по развитию речи детей (были предложены дидактические игры для развития речи в домашних условиях: «Угадай сказку по картинке», «Какой герой заблудился?», «Что сначала, что потом», «Кто лишний?», «Кого не хватает?» и др., а также загадки, потешки, пальчиковые игры). Создание презентации «Моя любимая книга»

Совместная деятельность родителей и детей: оформление выставки детских книг «Наши любимые сказки», использование рекомендованных дидактических игр дома.

Этапы проекта:

1 этап – разработка проекта:

Выявление проблемы: недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям, замена книги на мультфильмы и компьютер.

Предварительная работа: анкетирование родителей «Книга в вашем доме», консультирование родителей на тему «Значение художественной литературы для всестороннего развития детей», оформление наглядной информации «Дидактические игры на развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет».

Информирование родителей об организации совместной детско-родительской выставки книг «Наши любимые сказки».

2 этап – реализация проекта:

Родителям предложено принять участие в организации совместной с детьми выставке детских книг «Наши любимые сказки»

В группе с детьми были проведены беседы на тему: «Где живут книжки», «Книги разные нужны», «Книги – наши друзья, их нужно беречь»; дидактические игры «Угадай сказку по картинке», «Какой герой заблудился?», «Что сначала, что потом?», «Кто лишний?», «Кого не хватает?», загадки, потешки, пальчиковые игры.

Чтение художественной литературы с детьми.

Театрализованные игры по знакомым русским народным сказкам: «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок» и др., а также чтение стихов и потешек с обыгрыванием.

Изодеятельность: раскраски по сказочным сюжетам, изготовление закладок для книг.

Совместный труд: «Книжная скорая помощь» (ремонт книг из книжного центра).

3 этап – заключительный:

Совместно детьми и родителями оформлена выставка детских книг «Наши любимые сказки».

Создана и представлена родителям презентация «Моя любимая книга».

Сделаны закладки для книг.

Подготовлен фотоотчёт по итогам проекта.

Результаты проекта:

1. У детей повысился интерес к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций.
2. Дети научились использовать прочитанное в игровой и продуктивной деятельности, стали бережнее относиться к книгам.
3. Благодаря чтению книг у детей повысился интерес к театрализованной деятельности.
4. Расширился словарный запас, стала более развита связная речь.
5. Родители стали больше уделять внимания чтению книг с детьми дома, осознали важность и необходимость чтения художественной литературы для развития ребёнка.
6. Повысили уровень знаний в области художественно-речевого развития
7. Педагоги группы повысили уровень педагогической компетентности в области художественно речевого развития; обогатили предметно-развивающую среду группы новыми детскими книгами.

Приложение

Анкетирование родителей (Анкета «Книга в вашем доме»)

Уважаемые родители, отметьте нужный ответ:

1. Есть ли у вас дома книги?

Да Нет

2. Читаете ли у вас дома книги?

Да Нет

3. Есть ли в семье традиции семейного чтения?

Да Нет

4. Совместное чтение детской литературы происходит:

Часто Время от времени Редко

5. Часто ли вы покупаете книги ребёнку?

Да Нет

6. Что на первом месте?

Компьютер Книги Телевизор

7. Какова, по-вашему, роль книги в жизни ребёнка?

Памятка для родителей «Как привить любовь к чтению»

1. Личный пример — основа основ. Ребенок должен видеть родителей с книгой, а не только с телефоном.

2. Читайте вслух регулярно. Сделайте чтение ежедневным ритуалом, например, перед сном. Это создает атмосферу защищенности и уюта.

3. Позвольте выбор. Пусть ребенок сам выбирает книги в магазине или библиотеке, даже если вам кажется, что это «одноразовая» история.

4. Обсуждайте прочитанное. Задавайте вопросы: «Что тебе понравилось?», «Почему герой так поступил?», «Что было бы, если...?». Это развивает речь и воображение.

5. Создайте домашнюю библиотеку. Книги должны быть в зоне доступа ребенка, чтобы он мог взять их в любое время.

6. Не заставляйте. Чтение должно приносить радость, а не быть наказанием или повинностью. Прекратите чтение, если ребенок устал.

7. Обыгрывайте сюжеты. Инсценируйте сказки, рисуйте персонажей, лепите их из пластилина.

8. Выбирайте качественные издания. Для дошкольников важны яркие иллюстрации, крупный шрифт и плотная бумага.

Главное правило: Читайте с удовольствием! Если вы увлечены, ребенок это почувствует.

Привить любовь к чтению дошкольнику помогут личный пример родителей, создание уюта, регулярность и отсутствие принуждения. Читайте вслух по 15–30 минут ежедневно, выбирайте красочные книги вместе с ребенком, обсуждайте сюжеты и делайте чтение частью приятного вечернего ритуала перед сном.

Значение художественной литературы для всестороннего воспитания детей.

Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой.

Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру.

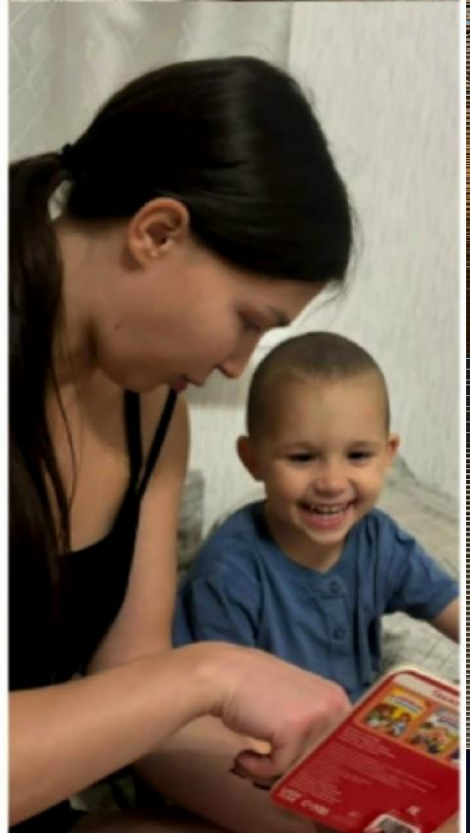
Народные сказки, песенки, потешки, загадки дают образцы ритмической речи, знакомят детей с красочностью и образностью родного языка. Ребенок хорошо запоминает такие образы, как «петушок – золотой гребешок», «козлятушки – ребятушки», «коза – дерева» и др. Для чтения детям младшего дошкольного возраста рекомендуются рассказы и небольшие стихотворения такие как А.Барто, «Игрушки», З.Александрова «Мой Мишка» и т. п. Младших дошкольников особенно привлекают произведения, отличающиеся четкой формой, ритмичностью, мелодичностью. При повторном чтении дети запоминают, усваивают смысл, речь обогащается запомнившимися ему словами и выражениями.

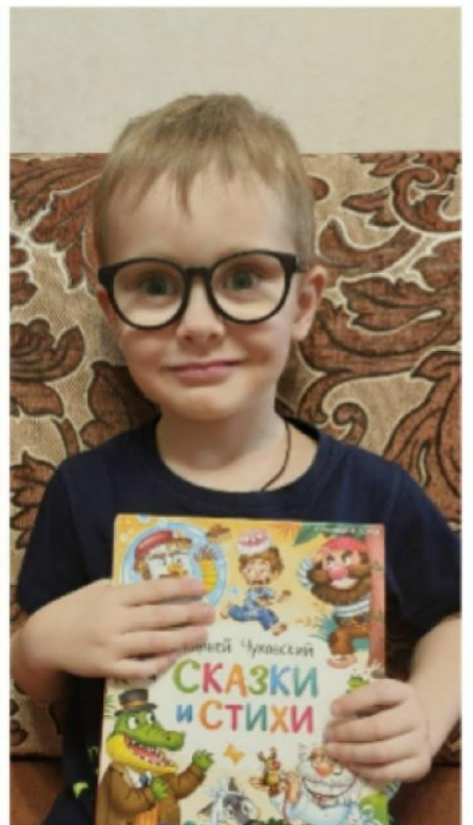
Исходя из особенностей восприятия литературных произведений младшими дошкольниками, выделяют следующие задачи ознакомления детей с книгой:

Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения;

- Обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания произведений;
- Помогать детям устанавливать простейшие связи в произведении;
- Помогать детям выделять наиболее яркие поступки героев и оценивать их;
- Поддерживать эмоциональный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребенка при восприятии книги;
- Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведений, учить рассматривать иллюстрации.

ФОТООТЧЁТ







© 2011-2012 by [unreadable] All rights reserved. Photo: [unreadable]

















