
Филиал МБОУ Устьянская СОШ начальная школа- детский сад.

Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление.

Урок математики в 3 классе
Учитель Фролова Ирина Николаевна



Конспект урока математики
3класс

Тема: Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление.

Цель урока: закрепить таблицу умножения с числом 6 и соответствующие случаи деления.

Тип урока: урок систематизации знаний

Задачи:

1. Образовательные:

- совершенствовать умения выполнять умножение двузначных чисел на однозначное; деление двузначного числа на однозначное; решение задач по данной теме.

2. Развивающие:

-развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения осуществлять самоконтроль и самооценку; математическую речь;

- обогащать активный и пассивный словарный запас.

3. Воспитывающие:

-воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма, интерес к предмету,

- формировать навыки делового общения на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики через закрепление новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Планируемые результаты

Предметные

*Умеют выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, деление двузначного числа на однозначное; решать задачи по данной теме.

Метапредметные:

- умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

- умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

Термины и понятия

Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное, значение выражения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.
- **Оборудование:**
 - доска и мел;
 - проектор;
 - презентация;
 - рабочие тетради;
 - карточки с текстом задачи;
 - Карточки с буквами и заданиями для составления ключевого слова «Молодцы»;
 - набор звездочек для оценивания учащихся;
 - Ёлочка и набор цветных шариков для этапа рефлексии

Ход урока


<u>Этапы урока</u>	<u>Учитель</u>	<u>Ученики</u>
I. Организация начала урока	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Николаевна. Проверьте свою готовность к уроку. - Садитесь, пожалуйста.	Встают, Проверяют готовность к уроку. Садятся на места.
II. Мотивация,	Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему городу Моршанску, по самым любимым его местам. Но это путешествие не простое, а математическое. У каждого места, где мы будем останавливаться, есть особые задания, которые нам предстоит решить.	Да. Слайд 1
	А за активное участие вы будете получать звездочку золотую или серебряную, в зависимости от того, как выполните задание. И в конце урока мы подведем итог.	
	Сначала я предлагаю вам решить такие задания, которые помогут нам определить тему нашего урока.	
III. Устный счет 6 уч.	Путешествие начинается. Чтобы попасть в центр города, нужно пройти через мост. Обратите внимание на то, что начало моста – число 6. А какое же число получится в конце?	Выполняют цепочку арифметических действий. Слайд 2 6
1 уч.	-Молодцы! Отправляемся дальше. Перед вами Кочетовский лес. Он знаменит своими лесными богатствами. Решите задачу. Протяженность Кочетовского леса составляет примерно 48 км. За сколько дней мы можем его пройти от начала до конца, если каждый день будем проходить по 8 км?	Решают задачу на слайде 3 $48:8=6(д.)$ Ответ: за 6 дней
1 уч.	Путь из леса в центр города нам преграждает река Цна. Через реку построены автомобильные, железнодорожные мосты. Решим задачу. Ширина реки в Моршанске составляет 60 метров. Сколько пролётов имеет мост, если каждый	Вычисляют устно $60:10=6(п)$ Ответ: 6 пролётов Слайд 4

	пролёт по 10 метров.	
6 уч.	В городском саду нас поджидают математические таблицы. Назовите числа, которых здесь не хватает. Обратите внимание чему равно частное.	Находят недостающие числа в математической таблице. Слайд 5 и 6
	Определите тему нашего урока	Во всех примерах частное равно 6 Формулируют тему урока
	Правильно. Это «Умножение числа 6. Деление на 6.»	Слайд 7
<i>IV.Актуализация знаний учащихся</i>	-Ребята, а чтобы не забыть, когда мы с вами путешествовали, запишем дату путешествия. Я попрошу вас открыть тетради, записать число, классная работа.	Записывают число, классная работа
	Продолжим нашу прогулку по городскому саду. В этом году здесь установили памятник – бюст императрицы Екатерины II. Решим числовые выражения. $6 \cdot 9 - 24 : 6 = 50$ $18 : 6 + 42 : 6 = 10$	Работают в тетрадях. Слайд 8
	Прочитайте выражение	- Из произведения чисел 6 и 9-ти вычесть частное чисел 24-ех и 6-ти.
3 уч.	- Найдите значение числового выражения. Ученик выходит к доске и объясняет:	сначала расставляем порядок действий. 1-ое действие - умножение. 2-ое действие деление. 3-е действие - вычитание. 1) $6 \cdot 9 = 54$ 2) $24 : 6 = 4$ Решает 2-ой уч. 3) $54 - 4 = 50$ Решает 3-ий уч. Значение числового выражения равно пятидесяти.
	- Значение следующего числового выражения найдите самостоятельно.	Работают в тетрадях самостоятельно $18 : 6 + 42 : 6 = 10$ 1) $18 : 6 = 3$ 2) $42 : 6 = 7$ 3) $3 + 7 = 10$
Работа в парах.	Поменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли нашли значение	Взаимопроверка

	<p>числового выражения ваши соседи по партам.</p> <p>Посмотрите на слайд и исправьте ошибку.</p>	
Работа с учебником	Самое заметное из любого уголка нашего города здание – это, конечно же, Троицкий Собор. Его высота 101 метр, площадь 1200 кв. м.	<p>Решение задачи из учебника С.105 № 4</p> <p>Слайд 9</p>
<p>4 уч.</p> <p>1- кр. зап.</p> <p>2- реш. а)</p> <p>3- реш. б)</p> <p>4- выраж.</p>	<p>Можно ли прочитанный текст назвать задачей? Почему?</p> <p>-Правильно. Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась:</p> <p>а) в 2 действия;</p> <p>б) в 3 действия.</p> <p>Решим задачу в два действия, добавим третье и составим выражение.</p>	<p>Есть условие, но нет вопроса.</p> <p>Никита-20 г. ┌</p> <p>Юра-? в 4 раза ≤└</p> <p>Костя-?</p> <p>а) Сколько грибов собрал Костя?</p> <p>б) Сколько всего грибов собрали ребята?</p> <p>1) $20:4=5$(г.)-Юра</p> <p>2) $20+5=25$(г.)-Костя</p> <p style="padding-left: 100px;">$20+20:4=25$(г.)</p> <p>3) $20+5+25=50$(г.)-всего</p> <p>Ответ: 25грибов, 50 грибов.</p>
	<p>В этом году в нашем городе появился один удивительный экспонат под открытым небом - это старый добрый паровоз, который перевозил грузы и пассажиров ещё давным-давно. И здесь нам предстоит решить тест.</p> <p>Остановка «Тест».</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p style="text-align: center;">А теперь проверим, как вы справились.</p>	<p>Выполняют задание по вариантам.</p> <p>- Нужно выполнить задания самостоятельно по вариантам.</p> <p>Слайд 10, 11, 12</p>
	<p>Совсем рядом в районе вокзала находится Ледовый дворец. Это центр спортивной жизни. А нам самое время размяться.</p> <p><i>Физкультминутка «Веселая зарядка»</i></p> <p><i>Поднимает руки класс – это раз,</i></p> <p><i>Завертелась голова – это два,</i></p> <p><i>Три – руками три хлопка,</i></p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>Слайд 13</p>

	<p>числового выражения ваши соседи по партам. Посмотрите на слайд и исправьте ошибку.</p>	
Работа с учебником	Самое заметное из любого уголка нашего города здание – это, конечно же, Троицкий Собор. Его высота 101 метр, площадь 1200 кв. м.	<p>Решение задачи из учебника С.105 № 4</p> <p>Слайд 9</p>
<p>4 уч.</p> <p>1- кр. зап. 2- реш. а) 3- реш. б) 4- выраж.</p>	<p>Можно ли прочитанный текст назвать задачей? Почему?</p> <p>-Правильно. Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась:</p> <p>а) в 2 действия; б) в 3 действия.</p> <p>Решим задачу в два действия, добавим третье и составим выражение.</p>	<p>Есть условие, но нет вопроса.</p> <p>Никита-20 г.]] Юра-? в 4 раза ≤]] Костя-? а) Сколько грибов собрал Костя? б) Сколько всего грибов собрали ребята? 1) $20:4=5$(г.)-Юра 2) $20+5=25$(г.)-Костя $20+20:4=25$(г.) 3) $20+5+25=50$(г.)-всего Ответ: 25грибов, 50 грибов.</p>
	<p>В этом году в нашем городе появился один удивительный экспонат под открытым небом - это старый добрый паровоз, который перевозил грузы и пассажиров ещё давным-давно. И здесь нам предстоит решить тест. Остановка «Тест». - Что нужно сделать?</p> <p>А теперь проверим, как вы справились.</p>	<p>Выполняют задание по вариантам. - Нужно выполнить задания самостоятельно по вариантам.</p> <p>Слайд 10, 11, 12</p>
	<p>Совсем рядом в районе вокзала находится Ледовый дворец. Это центр спортивной жизни. А нам самое время размяться. <i>Физкультминутка «Веселая зарядка»</i></p> <p><i>Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка,</i></p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>Слайд 13</p>

	<p><i>На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</i></p> <p>-А теперь внимание физ. минутка для глаз.</p>	<p>Слайд 14</p>
	<p>Продолжаем наше путешествие. Ещё одно очень красивое здание в нашем городе – это вокзал. Сюда приходят поезда по рельсам, которые напоминают нам линии.</p> <p>Решим задачу из учебника. С. 105 № 6</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Прочитайте задачу еще раз, чтобы составить краткое условие.</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Что запишем в краткое условие? (Сколько было ломаных?)</p> <p>- Прочитай вопрос задачи.</p>	<p>Слайд 15</p> <p>Одна ломаная состоит из 5 звеньев, длиной по 6см каждое, а другая – из 8 таких же звеньев. На сколько сантиметров больше длина второй ломаной, чем первой?</p> <p>В задаче говорится о двух ломаных.</p>

<p>1 уч.</p>	<p>I – 5 зв. по 6 см.  на? см</p> <p>II - 8 зв. по 6 см.</p> <p>- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А можно узнать? Как узнать?</p> <p>- Как ответить на вопрос задачи?</p> <p>Решение задачи</p>	<p>- Одна ломаная состоит из 5 звеньев, длиной по 6 см каждое, а другая – из 8 таких же звеньев.</p> <p>- На сколько сантиметров больше длина второй ломаной, чем первой?</p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы не знаем, сколько см. первая ломаная и вторая.</p> <p>1. $5 \times 6 = 30$ (см) – длина I ломаной</p> <p>2. $8 \times 6 = 48$ (см) – длина II ломаной</p> <p>- Сказано «на сколько». Мы из большего вычитаем меньшее. $48 - 30$.</p> <p>$48 - 30 = 18$ (см)</p> <p>Ответ: на 18 см больше длина второй ломаной</p>
	<p>Очень хорошо! Посмотрите мы с вами рядом с Торговыми рядами на центральной площади.</p> <p>Решим задачу в учебнике С. 105 № 7</p>	<p>1) $4 \times 9 = 36$ (р.) - потратил 2) $50 - 36 = 14$ (р.) - осталось 3) $14 : 7 = 2$ (п.)</p> <p>Ответ: 14 рублей, 2 порции.</p> <p>Слайд 16</p>
	<p>Мы с вами совершили путешествие по нашему городу Моршанску, и осталось выполнить последнее задание.</p> <p>Решим примеры. Вы очень хорошо потрудились и вы большие молодцы!</p>	<p>МОЛОДЦЫ!</p> <p>Слайд 17</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Решить примеры и выполнить задание повышенной сложности.</p>	<p>Записываю задание. С. 104 №3 и с.105 №8</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Выставление оценок. Комментарии. Кто из вас получил золотые звездочки - тот получает 5. Кто серебряные - 4.</p> <p>Понравился ли вам урок? У нас с вами очень красивый город. Скоро Новый год! Каждый старается</p>	

	<p>украсить свой дом, двор и даже улицу. А мы сегодня украсим ёлочку. Вы для себя выберите свою игрушку.</p> <p>* Если вам на уроке было интересно, вы справились со всеми заданиями сами, то возьмите красную игрушку.</p> <p>*Если иногда были трудности, сомнения жёлтую игрушку</p> <p>*Если не разобрались в теме, было не очень интересно зелёную игрушку.</p>	
--	---	--

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ:

- 1) Аня, Саша и Лена купили к празднику шарики трёх цветов: синего, жёлтого и зелёного. У Ани не синий и не зелёный шарик, а у Лены – не зелёный. У кого какой шарик? (Аня – ж., Саша – з., Лена – с ..)
- 2) 1кг мяса надо варить 1 час. Сколько часов надо варить 2кг мяса? (1 час)
- 3) В поезде 7 вагонов. Какой номер у среднего вагона? (4)
- 4) Во дворе играли 3 мальчика и 4 девочки. Для игры надо было встать парами. Сколько пар получилось? ($7: 2 = 3$ (ост. 1)