



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск
Амурского муниципального района
Хабаровского края

**Научно-исследовательский
экологический
проект на базе МБДОУ №52**

«ИГРАЯ - ИССЛЕДУЕМ И НАБЛЮДАЕМ»





Информация о заявителе

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края**

Руководитель проекта, разработчики:
Янковская П.Н., Авилова Г.К., Борисова Н.Н.
Истомина И.Ф.

Контактные данные:

Юридический и фактический адрес: 682640,
Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 56 а

Почтовый адрес: пр. Строителей, 56а, г. Амурск,
Хабаровский край, 682640

Контактный телефон: (42142) 99-7-15

e-mail: sadik52@mail.ru

Сайт учреждения: amurskdetsad52.ucoz.ru

**Миссия
проекта**

**Воспитание экологически
грамотного дошкольника.**

**Проект:
«Играя - исследуем и
наблюдаем»**

*«Юный
Огородник»*

«ЭкоКласс»

«МетеоУголок»

«Юный Огородник»

Миссия
проекта

Прививать практическую
деятельность по
выращиванию овощных
культур

Цель
проекта

*Целью созданию огорода
на территории ДОУ является:*

1. Создание условий, стимулирующих интерес детей к опытнической и научно-исследовательской деятельности,
2. Формирование экологической культуры,
3. Развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков в процессе практической деятельности по выращиванию овощных культур.
4. Формирование партнёрских отношений между педагогами, детьми, родителями.

Актуальность реализации проекта «Юный Огородник»

В современных условиях, когда большая часть людей проживает в городах, не у каждого ребёнка есть возможность понаблюдать за ростом и развитием огородных растений. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений о природе детям необходим багаж знаний об овощных культурах, их биологических особенностях, технологии выращивания, зависимости развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями. В процессе труда у детей формируется умение видеть необходимость работы по уходу за растениями, планировать ее последовательность, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Усвоенные знания и умения способствуют формированию отрицательного отношения к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой.

У детей формируется понятие важности «здорового питания», знания о том, насколько полезны овощи для полноценного развития организма.

Для реализации «Юный Огородник» нам необходимы:

Металлические грядки (длина 2м – 2шт. и 1м – 2 шт)



«ЭкоКласс»

Миссия
проекта

Развитие научно-
исследовательской
деятельности

Цель
проекта

*Целью созданию ЭкоКласса
на территории ДОУ является:*

1. Развитие познавательной активности

На природе дети получают возможность исследовать окружающий мир, наблюдать за природными явлениями, изучать растения и животных. Методические пособия помогают структурировать эти наблюдения и делать их более осознанными.

2. Формирование навыков коммуникации и сотрудничества

Групповые занятия за столами способствуют развитию речи, умению слушать других, работать в команде, обсуждать и решать задачи совместно.

3. Стимулирование творческого и критического мышления

Магнитная доска и пособия позволяют моделировать ситуации, решать логические задачи, рисовать, конструировать — всё это развивает воображение, фантазию и аналитические способности.

4. Физическое и сенсорное развитие

Работа на свежем воздухе способствует укреплению здоровья, а взаимодействие с природными материалами (камешки, листья, песок) развивает сенсорное восприятие.

5. Формирование экологической культуры

Дети учатся бережно относиться к природе, знакомятся с основами экологии, понимают важность заботы об окружающей среде.

6. Повышение мотивации к обучению

Занятия на природе проходят в менее формальной, более свободной атмосфере, что способствует естественному интересу к познанию и снижает утомляемость.

Актуальность реализации проекта «ЭкоКласс»

В современных условиях, когда дети всё больше времени проводят в помещениях и с цифровыми устройствами, организация образовательного пространства на открытом воздухе приобретает особую значимость. Создание территории со столами, стульями, магнитной доской и методическими пособиями для дошкольников отвечает актуальным запросам общества и педагогики.

- Снижение дефицита общения с природой Современные дети часто лишены полноценного контакта с природой, что негативно сказывается на их физическом и психоэмоциональном развитии. Обучающая зона на улице позволяет интегрировать природу в образовательный процесс, способствуя формированию экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.

- Здоровьесберегающие технологии Проведение занятий на свежем воздухе укрепляет иммунитет, способствует профилактике гиподинамии, улучшает настроение и снижает уровень стресса у детей. Это соответствует современным требованиям к сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- Развитие познавательной активности и исследовательских навыков Природа — естественная лаборатория для наблюдений и экспериментов. Методические пособия и магнитная доска позволяют фиксировать результаты наблюдений, строить гипотезы, развивать логическое мышление и наблюдательность.

- Гибкость и вариативность образовательного процесса Такая зона позволяет педагогу реализовывать как запланированные занятия, так и спонтанные проекты, возникающие по инициативе детей. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

- Социально-коммуникативное развитие Групповая работа за столами формирует у детей навыки сотрудничества, умение договариваться, слушать друг друга и работать в команде.

Создание территории для занятий на природе — это не просто следование модным тенденциям, а ответ на реальные потребности современного дошкольного образования. Такой подход способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него устойчивой мотивации к обучению и ответственного отношения к окружающей среде, что делает данную инициативу крайне актуальной и перспективной

Для реализации «ЭкоКласс» нам необходимы:

Лавки (6 или 9 шт.)

Стол (2 или 3 шт.)

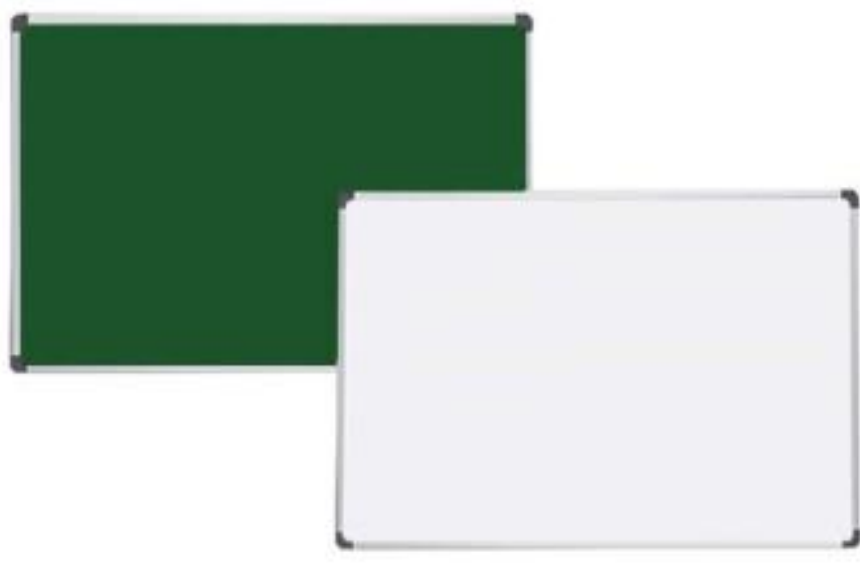
Магнитная доска (1 шт.)

Меловая доска (1шт.)

Методический материал (разнообразные игры, пособия)

Жидкое стекло на столы (2 или 3 шт.)

Бревно с лупой (1 шт.)



«МетеоУголок»

**Миссия
проекта**

**Знакомство детей с
явлениями погоды
Хабаровского края**

**Цель
проекта**

Целью созданию метеорологической станции на территории ДОУ является:

- 1.** Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.
- 2.** Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- 3.** Воспитание потребности в общении с природой.
- 4.** Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- 5.** Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Актуальность реализации проекта «МетеоУголок»

Что такое погода?

- показания температуры воздуха;
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно.

Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы

Наблюдения дошкольников за погодой определяется следующими моментами:

- Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.
- Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.
- В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать,

Для реализации «МетеоУголок» нам необходимы:

- Солнечные часы (1 шт.)
- Флюгер (1 шт.)
- Ветровой рукав (1 шт.)
- Осадкомер (1 шт.)
- Линейка для измерения снежного покрова (1 шт.)
- Дневник наблюдений за погодой (1 шт.)
- Стенд из фанеры (1 шт.)



Для реализации «Играя – исследуем и наблюдаем» нам необходимы:

- Забор (4 шт.)
- Ворота (2шт)
- Толькик
- Металлическая сетка (3 м.)
- Металлические штекеры (4 шт.)
- Фанера (1л.)
- Краска
- Герои Эколята (4 шт.)



Актуальность

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОО расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе. Так как в дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы.

Актуальность и выбор темы работы объясняются тем, что огород и метеостанция на территории детского сада способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь и изменения погоды. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Цель проекта: создание условий, стимулирующих интерес к научно-исследовательской деятельности детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по наблюдению и выращиванию культурных огородных растений.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о культурных растениях;
- Закреплять знания о строении растений;
- Формировать представления об особенностях выращивания культурных растений (лук, укроп, тыква, картофель, свекла, морковь, капуста);
- Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва);

- Систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого;
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями;
- Обогащать словарный запас;
- Способствовать развитию творческих способностей у детей;
- Уточнять знания детей о труде людей весной, летом и осенью на огороде;
- Расширять представления об орудиях труда;
- Систематизировать знания о процессе посадки;
- Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности;
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.

Объект исследования – семена растений и погодные изменения в природе.

Предмет исследования – условия роста растений и погодные условия.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование для ухода за растениями;
- семена, рассада;
- фотоаппарат;
- компьютер;
- магнитофон.

Ожидаемые результаты проекта

Для педагогов:

- Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
- Внедрение инновационных технологий.
- Самореализация.

Для воспитанников:

- Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивании растений в условиях Нижегородского региона.
- Будут созданы необходимые условия для развития познавательного интереса, коммуникативных навыков у детей в процессе наблюдения за жизнью растений на участке и уходу за ними;
- Дети научатся правильно пользоваться орудиями труда по обработке почвы и уходу за растениями;
- С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Получить урожай: томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, баклажанов, картофеля, тыквы, кабачков выращенных самими дошкольниками.

Для родителей:

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями;
- Повышение уровня экологического сознания;

- Повысится педагогическая компетенция родителей, они будут вовлечены в жизнь детского сада как участники образовательных отношений.

Принципы, реализуемые в проекте:

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- Принцип опоры реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к раннее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие научно-исследовательская деятельность; труд в природе; наблюдение, дидактические игры, беседы.

Речевое развитие чтение художественной литературы, загадки, потешки, рассматривание иллюстраций, фольклор, сюжетно - ролевые игры.

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, театрализация, пение, хороводные игры.)

Социально- коммуникативное развитие (трудовое воспитание, труд в природе, ОБЖ)

Физическое развитие (спортивные, подвижные игры, физкультурные минутки, пальчиковые игры.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Организационно – проектировочный:

- определение идеи, цели, задач;
- планирование, проектирование дизайна огорода и метеостанции;
- подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений;
- создание огорода, учебно-практической зоны и метеостанции.

2 этап. Практический, реализация проекта:

- высадка овощных культур, уход за растениями, наблюдение за растениями и погодой;
- проведение с воспитанниками научно-исследовательской деятельности;
- сбор фото материалов;
- отчет о реализации проекта.

3 этап. Заключительный, анализ результативности проекта:

- фотовыставка «У Федоры огород, посмотрите что растёт»;
- выставка детских рисунков ««Что же выросла у нас?»»;

- мультимедийная презентация проекта;
- урожай с огорода.

Этапы реализации проекта:

№	Мероприятия	Цель	Ответственные
1 этап – организационно - проектировочный 1 – 3 неделя мая			
1.	Беседа с родителями «Знакомство с проектом».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели родители
2.	Разработка плана реализации проекта.	Спланировать работу над проектом по этапам.	Воспитатели
3.	Подбор и анализ литературы, информации с интернет ресурсов об овощах и способах их произрастания.	Создать методическое обеспечение проекта.	Воспитатели
4.	Подбор семян для посадки на огороде, приобретение необходимого оборудования.	Обеспечить практическую часть проекта.	Воспитатели
5.	Консультации для родителей «Как приучить ребёнка есть овощи» «Трудовое воспитание ребёнка в семье» «Овощи и фрукты - ценные продукты»	Просвещать родителей по теме.	Воспитатели
6.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели
7.	Установка грядки, учебной зоны, метеостанции	Наполнение грядки плодородной почвой,	Воспитатели Родители

	оформление		
2 этап – практический 4 неделя мая – 3 неделя августа			
8.	Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций о культурных растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	Воспитатели
9.	Дидактические игры: Лото «Мир растений» «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний» «Чего не стало» «Что где растёт» «Во саду ли в огороде» «Богатый урожай»	Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания (различие овощей и фруктов).	Воспитатели
10	Сюжетно-ролевые игры : «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму». «У бабушки в деревне»	Развитие игровой деятельности. Знакомство детей с разнообразием фруктов и овощей.	Воспитатели
11.	Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей о культурах растущих на огороде	Воспитатели
12.	Рассматривание семян через лупу, увеличительное стекло.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.	Воспитатели
13.	Экспериментальная деятельность «растение - земля»	Выявить свойства земли (черного цвета, рыхлая, сыпучая)	Воспитатели
14.	Практическая деятельность: посадка семян томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, баклажанов, картофеля, тыквы, кабачков, огурцов. Высадка рассады:	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Настроить детей на длительный уход за растениями и наблюдение за их ростом	Воспитатели

	томатов, перца, баклажанов, тыквы, кабачков, огурцов.		
15.	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями, развивать речь, фантазию.	Воспитатели
16.	Практическая деятельность: посадка картофеля и моркови.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Настроить детей на длительный уход за растениями и наблюдение за их ростом.	Воспитатели
17.	Опыт – наблюдение за всходами и ростом овощных культур.	Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян	Воспитатели
18.	Совместный с детьми уход за огородом на участке: полив, рыхление земли, прополка от сорняков, уборка пожелтевших листьев, прореживание моркови и редиса	Формировать у детей элементарных знаний о выращивании овощей на огороде, в открытом грунте, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.	Воспитатели
19.	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	Воспитатели
20.	Экспериментальная деятельность «растение - человек»	Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.	Воспитатели
21.	Труд в природе	Подготовить грядки на участке к высадке томатов, перца, лука, капусты, моркови, свеклы, редиски, зелени, баклажанов, картофеля, тыквы, кабачков, огурцов осуществить высадку, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели
22.	Экспериментальная	Определить роль солнца в	Воспитатели

	деятельность «растение - свет» (на примере выращивания тыквы)	жизни растений.	
23.	Экспериментальная деятельность «растение - вода» (на примере выращивания лука)	Выявить насколько вода необходима для роста растений.	Воспитатели
24.	Употребление выращенных плодов «Наш урожай!»	Употребление выращенных плодов, зелени. Формировать интерес к результату своего труда	Воспитатели
25.	Художественно - эстетическое развитие «Лепка овощей с использованием природных материалов»	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании; Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия;	Воспитатели
26.	Художественно – эстетическое развитие «Аппликация – консервируем овощи»	Развивать эстетическое восприятие; Формировать образные представления; Развивать знания об овощах, способах их приготовления.	Воспитатели
27.	Открытое мероприятие для родителей «Овощи»	Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам	Воспитатели
3 этап – заключительный.			
4 неделя август-1 неделя сентября			
28.	Сбор урожая	Формирование трудовых навыков через сбор урожая на огороде в детском саду.	Воспитатели
29.	Оформление выставки рисунков «Что же выросла у нас?»	Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	Воспитатели родители
30.	Фотовыставка «А у нас огород, а у вас...», «У Федоры	Отразить результаты проектной деятельности в виде творческих	Воспитатели

	огород, посмотрите что растёт»	фотоколлажей родителям.	
31.	Развлечение «Осенние посиделки»	Создание условий для дальнейшего взаимодействия детей, их родителей и педагогов в рамках проекта.	Воспитатели
32.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации, информационной папки	Обобщение результатов подготовленного материала по проекту.	Воспитатели

Результаты проекта

- На участке дошкольного образования создан огород.
- Дети познакомились с культурными огородными растениями.
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили представления о необходимых условиях для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.
- По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
- Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

- Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, по данной проблеме.
- За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на участке».

Список используемой литературы:

1. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006.-144с.
Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст]/О.Ф. Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Куцлак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2015. – 128 с.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.
6. Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2014.- 180 с.
7. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика- синтез,2016.-180 с.
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — 3—е издание, исправленное и дополненное. — АРКТИ, 2008. — 64 с.
9. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с.