**Урок окружающего мира в 3-м классе по теме "Что такое экология?" (УМК "Школа России")**

**Цели:**

* *Дать понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.*
* *Расширить представления учащихся о необходимости охраны окружающей среды.*
* *На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь.*
* *Помочь учащимся научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.*

**Оборудование:**

презентация, учебник, рабочая тетрадь

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, дети! Урок наш начнем. Он о природе – природа наш дом. На уроке будь смекалист. Будь внимателен вдвойне. Нам сегодня предстоит много новых тайн открыть. Быстро думать, отвечать, нашу память развивать. Любознательными стать. На пятерки отвечать.

**Психологический настрой.**

На доске: **СЛАЙД 1**



- Ребята, посмотрите внимательно на облачка. Здесь есть голубое, бледно-голубое и серо-голубое.

- Какое облачко вам больше нравится?

- Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. **Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе и у нас очень хорошее настроение.**

1. **Проверка домашнего задания.**

- Дайте характеристику места, которое занимает человек в мире. (Каждый человек является членом своей семьи, принадлежит определённому народу, является гражданином какого - либо государства)

- Сколько государств на Земле? (около 200) Что имеет каждое государство?

Послушаем какие сообщения подготовили ребята о странах мира. (1-2 ученика)**КАКУЮ ОЦЕНКУ ПОСТАВИМ? ПОЧЕМУ?**

- Что подразумевается под всем живым?

(*Всё, что нас окружает, учёные называют окружающей средой. И люди по-прежнему связаны с ней множеством невидимых нитей и цепочек).*

**На доске СЛАЙД 2: *Как аукнется, так и откликнется* (высказывания учащихся).** Почему эту пословицу мы можем связать с окружающей средой? (высказывания учащихся).

(*В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумают заранее свои поступки в природе, они могут нанести ей большой вред.)*

- Избежать этой неприятной ситуации людям помогает наука, название которой вы узнаете, поиграв в  **"Доскажи словечко" СЛАЙД 3**

**Э К О Л О Г И Я**

1.Не заблудитесь в лесу,  
Не уроните слезу,  
Вы посмейтесь громким смехом  
Вам всегда ответит... **(эхо)**

2. Шлёпает себя Захар,  
Потому что сел …**(Комар)**

**3.** Все деревья пожелтели  
(Кроме пышных сосен ),  
Птицы к югу полетели…  
Наступила? **( осень )**

4. Тяжелы рога по весу,   
Ходит важно он по лесу:  
Он  хозяин, а не гость –  
Хмурый и сердитый **(лось)**

**5.** Он совсем не хрупкий,  
А спрятался в скорлупке,  
Заглянешь в середину –  
Увидишь сердцевину,  
Из плодов он твёрже всех,  
Называется ...***(орех.)***

6. Шляпка есть и есть нога,  
На ноге нет сапога!  
И нога и шляпка -   
Вкусный суп ребяткам!  
К шляпке лист ольхи прилип...  
Ну, конечно это - . ! (**Гриб**)

7. Ранним утром во дворе  
Лёд улёгся на траве.  
И весь луг стал светло-синий.  
Серебром сверкает ... [Иней](http://zagadochki.ru/zagadki-pro-iney-s-otvetami.html)

8. Хищный нрав у этой птицы,  
С ней вам лучше не водиться.  
Клюв раскрыл в порыве страсти  
Кровожадный хищник ... . [Ястреб](http://zagadochki.ru/zagadki-pro-yastreba-s-otvetami.html)

- О чём будем говорить на уроке? (Об экологии)

**Проблемные вопросы (Знаем/ не знаем): СЛАЙД 4**

**- Что такое окружающая среда?**

**- Что такое "невидимые нити"?**

**- Что такое экология?**

**-Что изучает экология?**

1. **Работа по теме урока**

Тема нашего урока “Что такое экология”. В переводе с греческого экология обозначает “изучение дома”.

- Как вы думаете, какой дом изучает эта наука? (ответы учащихся)

- Наука экология изучает наш дом – нашу землю. Эта наука исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Например, экология изучает, как животные связаны с воздухом, водой, растениями, животными и, конечно, с человеком. Экология изучает и то, как люди связаны с окружающей их природой. Мы с вами знаем, что всё в природе взаимосвязано. А изучает эти связи наука экология.

**а) работа со статьёй учебника**

**СЛАЙД 5 Прочитайте текст на стр. 24-25 (чтение 1 -2 минуты)**

**Задание: работа в парах: проследите по схеме события этой истории**

- Почему на острове появилось много крыс?

- Какие связи в природе были нарушены?

- Что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?

- Приведите примеры нарушения связей в природе?

**ИГРА "Цепочка" (на каждой парте лежит маска - 1 ряд - это одна цепочка - дети должны посовещаться и решить какая цепочка получается, расположить маски по порядку).**

**СЛАЙД 6 Прочитайте текст на стр. 26-27 (чтение 1 -2 минуты)**

- Что такое экология? Прочитайте определение

**СЛАЙД 7 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

б) **СЛАЙД 8** **работа в ТПО (стр. 17)**

**№ 1 - заполнить с помощью статьи учебника - проверка: обмениваются тетрадями и зеленой ручкой проверяют по слайду, оценивают: верно/неверно**

**№ 2 - самостоятельно - ответ учащегося - если остальные согласны - поднимают карандаш/ручку**

**№ 3 - заранее вырезать картинки - работа в парах.**

1. **ТЕСТ**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Что называют невидимыми нитями в природе?**

1. Корни деревьев;

2. Паутина в лесу;

3.Связи в природе.

**2.Какие действия человека не вредят природе?**

1. Отлавливание божьих коровок;

2. Вырубка леса;

3. Использование ядохимикатов;

4. Посадка растений;

**3.Какое утверждение верное:**

1. Лягушек надо уничтожать.

2. Ящериц надо отлавливать.

3. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

4. **Кто чем питается? Соедини стрелками.**

**жир**

**Божья ккоровкакоровка**

**зерно**

**грибы, орехи**

**Мыши**

**Кабаны**

**тля, насекомые**

**жёлуди**

**Белки**

**5.Какое насекомое опыляет клевер?**

1. Кузнечик;

2. Паук;

3. Шмель.

**6. Приведи примеры связей в природе?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Какие животные питаются рыбой?**

1.Тюлень; 2.Морж; 3.Корова, 4. Пеликан.

1. **Подведение итогов урока**

- Прочитайте первое задание в учебнике на стр. 21. (ответы) **СЛАЙД 9**

**- Что такое экология?**

**- Что изучает экология?**

1. **Рефлексия**

**Продолжите высказывание:**

1. Сегодня на уроке я узнал..
2. Я понял, что…
3. Мне было интересно…
4. Было трудно…
5. Мне захотелось…