

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тематическое направление

День Труда. Мир профессий г.Улан-Удэ
Профи-квест

Тема методической разработки

Ганжитова Алевтина Агбановна, учитель музыки,
заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ №55 г.Улан-Удэ»

2024г

Структура описания методической разработки
внеурочного занятия «Разговоры о важном»
с использованием регионального компонента:

1. Пояснительная записка:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Целью этих занятий является формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; понимания, что умение честно и ответственно трудиться – важнейшая ценность для человека; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории. В продолжении этой темы предлагаем знакомство детей с традиционными и инновационными отраслями и профессиями будущего города Улан-Удэ для повышения приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю и для развития компетенций подрастающего поколения, формирование кадрового потенциала региона.

1.1. Тематическое направление: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия: День Труда. Мир профессий г. Улан-Удэ.

1.3. Актуальность и обоснование мероприятия: Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

В чем заключается проблема?

- Отсутствие общепринятых, однозначных образов профессионального успеха в нашем регионе.
- Неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане подростков и молодежи.
- Практически отсутствующее или очень слабое взаимодействие государства, органов образования, образовательных учреждений с профориентационной наукой.
- Катастрофически недостаточное количество выделенного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду.
- Отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься

профориентацией детей на всём протяжении обучения.

- Возникшие противоречия между общегосударственной установкой технологического и научного производства недостаточные усилия системы образования на освоение соответствующих профессий в их наиболее актуальном и не устаревшем виде. В результате половина выпускников ВУЗов работают не по полученной специальности.

- Необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определённых профессиях с другой стороны, вызывают конфликт интересов. Решение этих и других проблем профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей, а актуальность профориентации становится очевидной.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность): Мероприятие можно использовать в системе внеурочных занятий «Разговоры о важном», на классных часах по профессиональному самоопределению, в рамках проекта «Билет в будущее».

1.5. Целевая аудитория: Учащиеся 6-8 классов (12-15 лет)

1.6. Цель: Формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории на малой Родине.

1.7. Задачи:

- Знакомство детей и молодежи с традиционными и инновационными отраслями, профессиями города Улан-Удэ;

- Повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю;

- Развитие компетенций подрастающего поколения, формирование кадрового потенциала региона.

1.8. Планируемые результаты: Дети познакомятся с промышленными предприятиями родного города, с востребованными профессиями в настоящее время, познакомятся с необходимыми профессиями будущего, которые будут востребованы в нашем городе, регионе с учетом различных факторов: природоохранная зона озера Байкал, национальные заповедники и заказники, развитие биотехнологий, симбиоз традиционной и восточной медицины и т.д. Научатся играть в интерактивную игру профи-квест. Проведение мероприятий нового формата повысит качество образования. Увеличение количества детей, заинтересованных осознанно выбрать профессию будущего в своем регионе.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: Профи-квест «Профессии города Улан-Удэ: сегодня-завтра». Квест – это командная игра, которая заключается в выполнении тематических заданий за определенный промежуток времени. Действия происходят в оборудованном помещении для включения видеороликов, выхода в интернет и могут заключаться в решении головоломок, логических задач, поиске предметов, ответов на вопросы, и других действий, в зависимости от темы и жанра квеста.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов: Для достижения планируемых результатов применялись метод игры и информационно-коммуникационных технологий, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: Педагоги, владеющие ИКТ компетенциями. Для успешного проведения внеурочного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы: Наличие устойчивого сигнала Интернет, наличие ноутбука, интерактивная доска, смартфоны у детей разрезной наглядный материал(для игры «Собери пазл»), маршрутные листы, раздаточный материал, бланки для ответов, секундомер.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия: Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Подбирает загадки, видеоролики, интерактивную викторину. Продумывает содержание видеороликов и викторин. Готовит раздаточный материал.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

День Труда. Мир профессий г.Улан-Удэ **Профи-квест**

для обучающихся 5–7 классов по теме

Цель занятия: формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории на малой Родине.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, профи-квест. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеоролики, интерактивные задания, презентационные материалы.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово учителя о городе Улан-Удэ, об имеющихся градообразующих предприятиях.

Часть 2. Основная.

Обсуждение вопросов, связанных с выбором будущей профессии. Просмотр и обсуждение видеороликов, прохождение профи-квеста с выполнением интерактивных заданий.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Здравствуйте, ребята. Наше сегодняшнее занятие я хочу начать со стихотворения:

Я так люблю тебя, Улан-Удэ, мой город славный!

Звездой Бурятии зовут тебя, моя столица!

В моей судьбе ты вечно будешь самый главный,

Ведь здесь мне посчастливилось родиться!

Улан-Удэ, ты хорошеешь с каждым днем,

А ты уж 300 с лишним лет живешь на свете!

И знаешь, город мой, я горд, что здесь рожден!

И обещаю, что здесь будут жить и мои дети.

Здесь будут внуки жить мои, моих друзей,

И непременно все будут тобой гордиться!

Люблю тебя я с каждым днем сильней,

Тебя, моя любимая столица!

(поэт Анна Оним)

Мы все любим наш родной город и сегодня поговорим чем живет наш город, какие предприятия есть в Улан-Удэ, на которых работают тысячи наших земляков, какие товары и услуги предлагают не только на российский, но и зарубежный рынок, какие профессии востребованы сегодня и какие будут востребованы в недалеком будущем.

Часть 2. Основная.

Видеоролик «Предприятия города Улан-Удэ».

<https://disk.yandex.com/i/zbK61Inml8IM8Q> - видеоролик о 5 динамично развивающихся предприятиях города Улан-Удэ продолжительностью 12 минут.

Возможно использование на внеурочном занятии видеофрагментов:

<https://disk.yandex.com/i/r4W33XgRd8XeIQ>-видеоролик об Улан-Удэнском авиационном заводе продолжительностью 3 минуты.

<https://disk.yandex.com/i/ZalWqkbUj6PG8A> -видеоролик об Улан-Удэнском приборостроительном производственном объединении продолжительностью 1 минута.

<https://disk.yandex.com/i/37FKY1jKFjxEcg> - видеоролик об АО «Бурятхлебпром» продолжительностью 2 минуты 20 секунд.

<https://disk.yandex.com/i/eScHeay94RIEIQ> -видеоролик о Клинике Восточной медицины продолжительностью 1 минута 46 секунд.

<https://disk.yandex.com/i/KtmcRqS0YqCJOA> -видеоролик о кондитерской фабрике «Амта» продолжительностью 3 минуты 50 секунд. (Все видео смонтированы из открытых источников сети Интернет)

Учитель. Ребята, мы посмотрели видеоролики о предприятиях родного города. Про какие предприятия вы узнали впервые? Люди каких профессий требуются на предприятия?

Ответы обучающихся.

Ребята, я вам предлагаю увлекательный профи-квест «Профессии города Улан-Удэ: сегодня-завтра».

Профи-квест «Мир профессий города Улан-Удэ»

Квест – от английского слова «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета».

Квест – это командная игра, которая заключается в выполнении тематических заданий за определенный промежуток времени. Действия происходят в специально оборудованном помещении и могут заключаться в решении головоломок, логических задач, поиске предметов, ответов на вопросы, и других действий, в зависимости от темы и жанра квеста.

Для профориентационного проекта данная форма работы удобна, практична позволяет включить одновременно всех учащихся в игровой процесс. Данный квест способствует не только профессиональному самоопределению, но и формирует стремления к самостоятельному выбору жизненной траектории с учетом полученных знаний о профессиях, перспективах профессионального пути.

Участники квест-игры: учащиеся 12-14 лет, в составе команд по 7 человек включая капитана.

Чат-бот – координатор проведения всей квест-игры (педагог).

Цель: создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру.

Задачи:

- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику профессионального квеста;
- способствовать профессиональному самоопределению участников.
- создать условия для обогащения представлений учащихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;
- развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Оборудование: маршрутные листы, презентации, раздаточный материал, бланки для ответов, мультимедийная аппаратура, секундомер.

Ход квест-игры:

1. Чат-бот заранее налаживает связь с командами (с капитаном) посредством мессенджера Telegram, создается общая группа команд-участниц и чат-бота.
2. В определенное время построение на специально отведенной площадке.
3. Команды получают маршрутные листы и карты прохождения (в картах организаторы помечают места точек).
4. Старт команд проходит согласно предварительной жеребьевке с интервалом

в 3-5 минут, команды начинают маршрут с разных точек.
5. Для прохождения квест-игры участникам необходимо иметь:
постоянный доступ в сеть Интернет (рекомендован один гаджет, который находится у капитана команды); фотооборудование (телефон с фотокамерой); удобная форма одежды, обувь.
6. Капитан команды координирует работу всей команды посредством мобильной связи с чат-ботом. Связь с чат-ботом осуществляется только через капитана. Для связи рекомендуется популярный мессенджер Telegram .

Ход игры

Построение команд.

Чат-бот: Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому из вас рано или поздно предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Мы предлагаем вам стать главными героями квест-игры и узнать много нового о профессиях.

Итак, у нас две команды, которые готовы отправиться в путь.

Но, прежде чем начать квест-игру, нам предстоит познакомиться с нашими командами.

Представление команд (название, девиз и т.д.).

Чат-бот: Сейчас капитаны каждой команды получают маршрутный лист, бланки для ответов и карту (выдача маршрутных листов, бланков для ответов и карт), в которых указано направление движения вашей команды. Двигаться от точки к точке необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения у каждой команды свой. (На точках присутствует инструктор, который следит за порядком, но не вмешивается в действие). После каждого выполненного задания, капитан команды должен выслать фото прохождения точки (ответы и д.р.) чат-боту личным сообщением посредством мессенджера Telegram.

Подведение итогов: После прохождения 4 точек чат-бот ведет подсчёт баллов.

Построение на заранее отведенной площадке. Оглашаются набранные баллы.

Чат-бот: наша игра подошла к концу. Все активно постарались. Но в любой игре всегда побеждает сильнейший. Награждение.

№ п/п	Точка	Действие	Критерии оценки	Оборудование, местоположение
1.	<p>Интерактивное задание</p> <p>Викторина « Угадай профессию на предприятиях города Улан-Удэ»</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/64774893</p>	<p>Чат бот высылает личное сообщение с ссылкой на викторину капитанам команд.</p> <p>После выполнения задания отправить скриншот выполненного задания.</p>	<p>Оценка ставится по количеству правильных ответов. За каждый правильный ответ-1 балл, при равном количестве набранных баллов учитывается время выполнения задания, для всех не более 1 минуты.</p>	<p>Точка находится по усмотрению организаторов в соответствии с материальной базой школы.</p>
2.	« Ключевое слово»	<p>Команде необходимо разгадать загадки о профессиях, взять первые буквы, расположить их в правильном порядке, получить ключевое слово- УЛАН- УДЭ. Записать его на бланке ответов , сфотографировать и выслать чат-боту личным сообщением</p>	<p>За правильный ответ-10 баллов.</p> <p>Время выполнения задания не более 3 минут.</p>	<p>Точка находится по усмотрению организаторов в соответствии с материальной базой школы.</p> <p>На точке находится список из 7 загадок.</p>

3.	«Профессии завтрашнего дня»	Команды получают раздаточный разрезной материал с названиями 7 новых профессий и 7 бланков с определениями к ним. Задача учащихся правильно приклеить названия на бланк с определением	За каждый правильный ответ-1 балл. Время выполнения задания не более 2 минут	Точка находится по усмотрению организаторов в соответствии с материальной базой школы. На точках находится раздаточный материал.
4.	«Послание»	На сайте кондитерской фабрики «Амта» найти символ торговой марки и отправить на Чат-бот.	Оценивается время прохождения задания. За правильность выполнения задания-5 баллов.	Точка находится по усмотрению организаторов в соответствии с материальной базой школы

Часть 3

Как мы с вами говорили в начале занятия, окончание школы ещё не завтра. Но, если уже сегодня задуматься о том, чем бы вы хотели заниматься в будущем, то у вас будет намного больше времени для того, чтобы попробовать себя в самых разных направлениях. Смотрите, выбирайте, пробуйте, пытайтесь, изучайте новое. Себя можно найти в любом деле, главное — не бояться искать!

Я желаю вам, чтобы каждый из вас нашёл любимое дело жизни и всегда чувствовал созидательную силу своего труда. Желаю быть полезным на малой родине, найти свою профессию в родном городе, которая будет приносить удовольствие, материальный достаток и пользу обществу.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: для работы классных руководителей 6-8 классов г. Улан-Удэ и Республики Бурятия в рамках профориентационных мероприятий, классных часах по профессиональному самоопределению.