

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Заволжска
Адрес: 155412 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Герцена, д. 4 тел. 8(49333) 2-13-30;
ИНН 3710004559 КПП 371001001 E-mail: zavolds3@ivreg.ru

**Совместная деятельность
в рамках работы кружка
«Сказочная физкультура»
«Путешествие по волшебным
страницам книг К.И. Чуковского»**
Средняя группа

Воспитатель высшей категории:

Н.Н. Новожилова

2026г.

Актуальность:

К сожалению, мир современных технологий отодвигает на второй план тесное взаимодействие детей с книгой.

Дети предпочитают проводить время с гаджетами. Знакомство с тем или иным литературным произведением проходит зачастую поверхностно, без особого энтузиазма, а иногда сводится к аудиопрослушиванию произведения.

Меня, как педагога, очень волнует эта проблема. В своей работе я ищу и внедряю методы и приёмы, которые вернули бы детям интерес к книге, к знакомству с произведениями замечательных детских писателей, которые учат «доброму и вечному» - ненавязчиво, между строк, в интересных сюжетах и иллюстрациях.

Однажды мне пришла в голову идея заинтересовать ребят миром книг через двигательную деятельность, через физкультуру.

В качестве эксперимента я выбрала творчество замечательного детского писателя – Корнея Ивановича Чуковского и работу в рамках кружка «Сказочная физкультура». На мой взгляд, такого рода «сказочная физкультура» - замечательный метод взаимодействия в работе с детьми по развитию речи и физическому развитию, учитывая стремление современных детей к постоянному движению и потребности расходовать свою энергию, которую, таким образом, можно направить в нужное русло.

Цель: Внедрение двигательной деятельности в работу с детьми по работе с литературным произведением, как средства решения программных задач по развитию речи и физическому развитию.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского;
- ✓ Побуждать улавливать главную мысль произведения, делать выводы;
- ✓ Побуждать заучивать отрывки произведений, заклички к подвижным играм, дыхательной, пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз;
- ✓ Побуждать отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением;
- ✓ Упражнять детей в видах ходьбы, бега; прыжках через препятствие, подскоках с высоким подниманием бедра, лазании по шведской стенке, метании малого мяча в корзину, броске и ловле большого мяча друг другу, прокатывании обруча по полу,
- ✓ Упражнять в освоении общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;
- ✓ Упражнять в умении перестроения в две колонны;

- ✓ Учить работе со схемами.

Развивающие:

- ✓ Развивать физические качества детей;
- ✓ Развивать речь детей;
- ✓ Развивать память, внимание, слух.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес детей к книге, творчеству писателя;
- ✓ Воспитывать умение работать в команде;
- ✓ Воспитывать дружеские качества, умение проявлять взаимопомощь и поддержку;
- ✓ Воспитывать умение соблюдать правила и нормы поведения в играх.

Предварительная работа:

- Знакомство с произведениями К.И. Чуковского: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», Муха Цокотуха», «Чудо – дерево»;
- Оформление в спортивном зале вернисажа рисунков «Волшебный мир Корнея Чуковского. Творчество в кругу семьи»;
- Заучивание заклички к подвижной игре «Муха Цокотуха».

Оборудование: макет чудо – дерева с книгами писателя (с загадками на обороте), стойки – ёлочки, кочки, гимнастические верёвки – веточки, гимнастические палки – метёлки, мягкие напольные модули, оформительские плакаты с изображением героев, мячики из сухого бассейна, корзины с изображением микробов, схемы для построения в колонны, большой мяч, массажные рукавички в контейнере, скамейка, шведская стенка, короб с отверстием, карточки с изображением и карнавальные маски героев сказки «Муха Цокотуха», бубен, стойка с обручами, оформленная на стойке паутина к подвижной игре.

Музыкальное сопровождение:

- ❖ Музыкальная игра «Витаминки»;
- ❖ Музыкально - спортивное упражнение «На скамейке посидим»;
- ❖ Звук щёток;
- ❖ Отрывки из мюзикла «Айболит»;
- ❖ Анна Петряшева «Мойдодыр»;
- ❖ Елена Патлусова «Федорино горе»;
- ❖ «Нам сказки дарят чудо»;
- ❖ «Песня Мухи Цокотухи».

Ход:

Под музыкальное сопровождение дети заходят в спортивный зал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как сегодня красиво в нашем спортивном зале. Интересно, кто же нас сюда пригласил? Я сейчас вам дам небольшую подсказку, а вы попробуйте догадаться, о ком идёт речь.

В гости дедушка Корней
Приглашает всех детей
Но особенно он рад
Пригласить таких ребят.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю нам отправиться в волшебную страну, где живут герои, придуманные писателем, о котором мы много говорили, Корнеем Чуковским? Согласны? (Да)

Тогда вперед, в волшебную страну дедушки Корнея! Ребята, смотрите, у нас выросло чудо-дерево, почти такое, как придумал дедушка Корней!

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо,
Расчудесное.

Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,
А что же растёт на нашем дереве?
Дети. Книги.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Но это не просто книги, а, своего рода, маршрут, по которому мы будем следовать. И чтобы узнать в какую сказку мы отправимся в первую очередь, я предлагаю сорвать первый листочек-книгу с дерева, внимательно послушать и отгадать загадку.

Воспитатель снимает первую книгу и читает первую загадку:

Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушел.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю - поди поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы!

Воспитатель: Ребята, вы узнали, что это за сказка?
Дети отвечают.

Тогда отправляемся в сказку! Направо! Шагом марш!

*Темным лесом, все по кругу,
Мы шагаем друг за другом.*

Воспитатель: Ребята, путь в сказку будет лежать через сказочный лес, а в лесу мы обязательно встретим ёлочки, которые аккуратно обойдём, ведь мы с вами бережно относимся к природе (обходят стойки – ёлочки). Встретятся нам и кочки, которые мы с вами перепрыгнем и, конечно же,

веточки, которые легко перешагнём, высоко поднимая колени. Ребята, а теперь давайте немного поторопимся в сказку, подождём ручки в локоточках и тихонько побежим, чтобы не напугать сказочных лесных жителей (бег). Мы уже почти пришли, давайте подышим лесным воздухом (ходьба и упражнение на восстановление дыхания).

Воспитатель и дети подходят к домику бабушки Федоры.

Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли к домику Бабушки Федоры. А вы помните, почему от неё убежала вся посуда?

Дети отвечают.

Воспитатель: Я предлагаю помочь бабушке Федоре и навести порядок, как вы думаете, что нам для этого нужно? (показывает метлу – гимнастическую палку).

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда предлагаю нам вооружиться метелками, вспомнить сказку и помочь бабушке. А чтобы нам было удобнее, давайте поделимся на 2 колонны. (Под музыкальное сопровождение воспитатель раздаёт метелки, дети строятся в 2 колонны).

Общеразвивающие упражнения.

1. «Жила-была неряха – замораха бабушка Федора. От неё сбежала посуда. Давайте вспомним, какая посуда сбежала от Федоры?»

И. п. – ноги вместе, руки с палкой внизу.

Высокий кофейник (высокие кастрюли, высокие стаканы, высокие бутылки)

Дети поднимаются на носки, палка вверх.

Низкий чайник (низкие кастрюли, низкие чашки, низкие рюмки)

Опускаются на пятки, палка вниз. (Упражнение выполняется на счёт по тексту).

2. «Главным среди посуды был Самовар-Самоварище, который кричал, поворачиваясь в разные стороны, в железную трубу: «Бу-бу-бу, Уходите, бегите, спасайтесь!» И мы будем поворачиваться, как Самовар-Самоварище.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки с палкой вытянуты вперёд.

1- повернуть туловище вправо;

2- И. п. – ноги на ширине плеч, руки с палкой вытянуты вперёд;

3- И. п. Повторить то же в другую сторону. (Выполнять упражнение 2 -3 раза в каждую сторону).

3. «Мимо курица бежала и посуду увидала: «Куд-куда, куд-куда! Вы откуда и куда?». И ответила посуда: «Было нам у бабы худо! Загляни-ка ты в кадушку – и увидишь там лягушку, заглян-ка ты в ушат –

тараканы там кишат». И мы заглянем в каждую кадучку и ушат, а для этого поставим ноги:

И. п. – ноги на широкую дорожку, руки с палкой у груди. На счёт:

1 - наклониться вперед, дотронуться палкой до колен

2 - вернуться в И.П.

На счёт 3 и 4 – делаем то же самое (Упражнение выполняется 3-4 раза).

4. «Догнала Федора посуду и пообещала всё исправить: «А метла-то, а метла – весела – заплясала, заиграла, замела, ни пылинки у Федоры не оставила». И мы поработаем сейчас нашими метёлочками!

И. п. – ноги на узенькую дорожку, руки с палкой прижаты к груди.

1- присесть, положить палку на пол;

2- встать, руки на пояс;

3- присесть, взять палку в руки;

4- И.П. (Упражнение выполняется 3-4 раза).

5. И обрадовались блюда: «Дзынь – ля – ля, Дзынь – ля – ля ! И танцуют и смеются - Дзынь – ля – ля, Дзынь – ля – ля !» И мы порадуемся, как чисто стало у бабушки Федоры.

И.П.: Ноги вместе, руки внизу с метёлкой.

1. Прыгнуть – ноги врозь, руки с метёлкой вверх

2. Вернуться в И.П.

То же самое делаем на счёт 3 и 4.

6. Закончилась сказка дружным чаепитием, к которому бабушка Федора напекла вкусных пирогов, да так старалась, что не заметила, как в муке испачкалась. Давайте покажем Федоре, как легко можно сдуть муку.

Дыхательная гимнастика:

Подуем на плечо, подуем на другое,

Подуем на живот, а потом на нос.

Воспитатель: Пока мы помогали Федоре – наши глазки устали, нужно нашим глазкам отдохнуть. И в этом нам тоже помогут наши метёлочки, будем провожать глазками кончик метёлочки, не поворачивая головы. Повторяйте за мной:

Гимнастика для глаз:

Глазки видят всё вокруг, (глаза влево, вправо)

Обведу я ими круг, (глаза обводят круг)

Глазкам видеть всё дано (глаза влево, вправо)

Стало чисто и светло,

Обведу ещё я круг, (глаза обводят круг)

Теперь для всех Федора – друг! (подмигнуть)

Воспитатель: Молодцы! Помогли бабушке Федоре! Какой главный вывод можно сделать из этой сказки? (ответы детей). Хотите отправиться в следующую сказку? (Да) Тогда давайте уберём метёлочки, попрощаемся с бабушкой Федорой и отправимся к чудо - дереву. (*Воспитатель и дети проходят, вкладывают палки-метелки и идут к чудо – дереву*).

Воспитатель:

**К чудо - дереву пойдём-
В другую сказку попадём!**

Воспитатель «срывает» следующую книгу

Воспитатель:

Ребята, закончите строчки, которые я прочту:

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться, И корова, и волчица.

И жучок, и червячок и медведица!

Всех излечит, исцелит. Добрый...

Дети. Доктор Айболит.

Воспитатель: Вы уже догадались, в какую сказку мы отправимся дальше?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, вы помните, куда отправился доктор Айболит, чтобы помочь больным животным?

Дети: в Африку, к реке Лимпопо!

Воспитатель: Именно там сейчас находится доктор Айболит и чтобы встретиться с ним, мы должны его догнать и пройти его путь. Готовы? (дети отвечают)

Воспитатель: Тогда отправляемся!

1. «И встал Айболит, побежал Айболит,
По полям, по лесам, по лугам он бежит...»

И мы сейчас побежим так же, как доктор Айболит (*лёгкий бег*)

2. «И сейчас же к нему из-за ёлки

Выбегают мохнатые волки:

«Садись, Айболит! Верхом,

Мы живо тебя доведём!»

И мы поскачем, как доктор Айболит на волках, для этого поставим руки на пояс и будем делать подскоки с высоким подниманием колена (*продвижение с подскоками*)

3. «Но вот перед ними море –

Бушует, шумит на просторе,

Но тут выплывает кит:

«Садись на меня, Айболит,

И, как большой пароход,
Тебя повезу я вперед!..»

И мы поплывём, как Айболит, встанем друг к другу поближе, возьмёмся за пояс, ножки широко расставим, и будем покачиваться из стороны в сторону.

(дети берут друг друга за пояс, цепочкой идут с широко расставленными ногами, изображают пароход)

4. «И горы встают перед ним на пути,
и он по горам начинает ползти...»

И мы сейчас будем преодолевать горы, как доктор Айболит.

(Лазанье по шведской стенке)

Воспитатель: Ребята, вот мы и догнали доктора Айболита *(выставляется модуль с оформительским плакатом Доктор Айболит, дети здороваются с Айболитом)*, он сейчас очень занят - лечит больных животных, он просит нас помочь ему, просит раздать всем животным витамины.

Скажите пожалуйста, а вам ваши мамы и папы дают витаминки? Как вы думаете, для чего? *(рассуждения детей, сделать акцент на то, что витамины и любые другие таблетки и лекарства дают только взрослые, детям самостоятельно брать витамины нельзя!)*

Воспитатель: Перед тем, как начать помогать доктору Айболиту бороться с микробами, я предлагаю подготовить наши пальчики, чтобы они крепко держали витаминки, ведь витаминки такие маленькие.

Пальчиковая гимнастика:

1.2.3.4.5 – будем ручки разминать!

Айболиту помогать! *(сжимаем, разжимаем кулачки)*

Он телеграмму получил *(сложим ладошки, поворачиваем)*

И на помощь поспешил, *(пальчики ходят вперёд, назад)*

Излечил он и ангину, *(одновременно на двух руках загибаем пальчики)*

Скарлатину, холерину,

Дефтерит, аппендицит,

Малярию и бронхит!

Айболиту будем помогать – *(имитация кистями бросания шариков)*

И микробов прогонять!

Воспитатель: Ребята, сейчас я раздам вам витаминки (шарики из сухого бассейна 4 цветов), посмотрите, они все одинаковые? *(ответы детей, работа на закрепление знаний цветов)*. Витамины нужно раздавать по специальным схемам – рецептам, они же помогут нам разделиться на 2 колонны.

(Дети строятся по схематичному изображению цветных шариков).

Воспитатель: Ребята, сейчас каждый из вас должен будет прицелиться и, сопровождая витаминку рукой броском снизу, попасть в самое логово микробов *(корзины с изображением микробов)*.

(Выполняются броски малого мяча в цель)

Музыкальная игра с мишенями «Витаминки»

Воспитатель:

Вот и вылечил он их, Лимпопо!

Вот и вылечил больных, Лимпопо!

А мы доктору Айболиту в этом – помогли!

Молодцы!

Воспитатель: Ребята, ну вот мы и побывали в сказке Корнея Чуковского «Доктор Айболит», какой главный вывод можно сделать из этой сказки? *(ответы детей)* У Айболита ещё много дел, не будем его отвлекать и вернёмся к чудо - дереву. До свидания, Айболит!

К чудо - дереву пойдём -

В другую сказку попадём!

Дети и воспитатель подходят к чудо - дереву, воспитатель «срывает» следующую книгу.

Воспитатель:

Этот сказочный герой
Кривоногий и хромой.

Он повсюду знаменит

И на всех грязненький сердит. Это кто?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться в гости к Мойдодыру?

Дети отвечают

Воспитатель:

Боже, боже,

Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось,

Закружилось

И помчалось колесом?

Воспитатель: И чтобы попасть в сказку «Мойдодыр», мы тоже должны оказаться в этом сказочном круговороте!

Дети берут обручи со стойки и прокатывают его на ребре, перехватывая руками, 1 круг, затем обручи вешаются в конце круга поочерёдно на стойку, без остановки движения.

Попадают в сказку «Мойдодыр», (выставляется модуль с оформительским плакатом Мойдодыр, дети здороваются с Мойдодыром).

Воспитатель: Ребята, вы вспомнили, почему в сказке всё завертелось колесом? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, раз уж мы попали в гости к Мойдодыру, я предлагаю вам вспомнить, какие предметы личной гигиены нужно

использовать для того, чтобы всегда быть чистыми и опрятными? А поможет нам в этом помощник – мяч!

Детям предлагается игра с мячом «Назови предметы гигиены». В центр вызывается один ребёнок (индивидуальная работа), в ходе игры также отрабатываются навыки бросания и ловли мяча друг другу. Ребёнок в центре, поочередно бросает детям мяч, говоря ключевое слово ЧИСТОТА, дети возвращают мяч водящему, называя предметы личной гигиены: шампунь, мыло, полотенце, расчёска, зубная паста, зубная щётка, вода, ножницы, крем и т.п..

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель обращает внимание детей на странный звук (щётки).

Воспитатель: Ребята, мне кажется, этот звук доносится из этой коробки (подходят к заранее приготовленной коробке с массажными рукавичками). Откроем? (открывают). Ребята, да это же те самые «щётки» из сказки дедушки Корнея, помните?

«И сейчас же щётки, щётки

Затрещали, как трещётки,

И давай меня тереть, приговаривать:

«Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто.

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист!»

Воспитатель: Ребята, щётки растрескались, потому что соскучились по своей работе, ну совсем не любят сидеть без дела, поможем им? Да! (дети одевают по одной массажной рукавичке на руку), вместе с воспитателем начинают делать самомассаж:

Ручки мыли?

Тереть рукавичками ручки

Ножки мыли?

Растирать рукавичками ножки.

А животик мыли?

Растирать рукавичками животик.

А про спинки не забыли? Чтоб до спинок нам достать, надо парами нам встать!

Делятся парами, массируют друг другу спинки.

Щётки наши замолчали, видимо уже – устали.

С ними дружно поиграли – здоровее, чище стали!

(складывают рукавички в коробку)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, какой вывод можно сделать из этой сказки? (ответы детей) А нам пора отправляться в следующую сказку, а вот в какую – нам опять подскажет чудо-дерево.

**К чудо-дереву пойдём-
В другую сказку попадём!**

Ведущий подходит к чудо-дереву, «срывает» книгу, читает:

Пойду я на базар,

И куплю самовар:

«Приходите, прилетайте,

Я вас чаем угошу!». Как называется сказка? (*Муха-цокотуха*).

Воспитатель: Ребята, хотите попасть в эту сказку? (Да)

А поможет нам в этом волшебная скамейка – сиделкина, для гостей Мухи Цокотухи.

Дети садятся на скамейку, выполняется **спортивная музыкальная игра «Скамейка»**.

Воспитатель: Ребята, вот мы и очутились в сказке «Муха-цокотуха» (*выставляется мягкий модуль с оформительским плакатом Самовар*). Чтобы вспомнить, что же произошло в этой сказке, я предлагаю нам поиграть! Ребята, кто главные герои этой сказки? (насекомые), а вот какие, мы сейчас вспомним.

Дети поочередно вытаскивают карточки из короба с отверстием, узнают и называют героя сказки, тем самым определяют роли, кому какая досталась, одевают маски.

Воспитатель объясняет правила игры, вспоминает с детьми правила безопасности в игре. Паук находится на одной половине зала, насекомые на другой.

Подвижная игра «Муха Цокотуха»

Насекомые начинают подкрадываться к пауку, говорят слова:

Муха-муха, цокотуха,

Позолоченное брюхо,

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла,

Закатила Муха пир,

Но злодей нарушил мир,

К пауку чтоб не попасть –

Гости бросились бежать!

Паук ловит насекомых, уводит к своей паутине. Игра повторяется 2-3 раза. В конце игры дети считают – сколько насекомых поймал паук.

Воспитатель: Молодцы! Здорово поиграли и сказку вспомнили! Какой вывод можно сделать из этой сказки? (ответы детей). А теперь пришло время - возвращаться в детский сад! (Дети прощаются с героями сказки).

**К чудо - дереву пойдём-
В детский сад мы попадём!**

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие по сказкам доброго дедушки Корнея. В каких сказках мы сегодня побывали? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Ребята, в следующий раз мы отправимся в новое путешествие, но для этого нам нужно много читать и подождать пока на чудо - дереве вырастут новые листочки!

Вывод:

В ходе реализации данной методической разработки все поставленные задачи были выполнены. Дети с удовольствием участвовали в совместной деятельности, проявляли интерес и активность. Дети проявляли интерес к творчеству писателя, с удовольствием заучивали отрывки из произведений, отгадывали загадки, отвечали на вопросы по тексту, делали выводы.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может использоваться воспитателями и родителями дошкольников, заинтересованными данной темой.

Новизна данной методической разработки заключается во внедрении двигательной деятельности в работу по развитию речи, включая пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, работу в парах, обыгрывание общеразвивающих упражнений фрагментами сказок, сохранение сюжетной линии на протяжении всей совместной деятельности. Всё это способствовало, как и речевому развитию, так и развитию физических качеств и навыков детей.

Фотозарисовки:

«Как у наших у ворот чудо – дерево растёт...»



Дорога в сказку



У домика бабушки Федоры



Отправляемся на помощь бабушке Федоре



Сказочные общеразвивающие упражнения с метёлками



Дорога в сказку «Айболит»



Пальчиковая гимнастика



Работа со схемами



Борьба с микробами



Игра с мячом «Чистота» в сказке «Мойдодыр»



Знакомство со щётками – трещётками



Игра с массажными щётками



Дорога в сказку на скамейке для гостей Мухи Цокотухи



Игра с «волшебным» коробом



«Примеряем» роли к подвижной игре «Муха Цокотуха»



Подвижная игра «Муха Цокотуха»



**«Парящий» вернисаж рисунков «Волшебный мир К.И. Чуковского.
Творчество в кругу семьи»**



И вот мы уже поклонники творчества К.И. Чуковского

