

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Тема «Профессии»

Возрастная группа: подготовительная к школе

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составитель: Синеокая Валерия Николаевна, старший воспитатель

Тольятти, 2026

Возрастная группа: подготовительная

Тема занятия: профессии

Цель: закрепление умения у детей выполнять элементарные математические задание в процессе занятия

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи

1. Закреплять умение детей делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называя части целого
2. Формировать умение у детей пользоваться при решении задач математическими знаками: «+», «-», «=»

Б) Воспитательные задачи

1. Воспитывать сотрудничество между детьми в процессе выполнения игровых заданий

В) Развивающие задачи

1. развивать навыки ориентировки на плоскости листа

Г) Коррекционные задачи

1. Развивать

умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. **Подготовка воспитателя:** написание конспекта, подготовка раздаточного материала
2. **Предварительная работа с детьми:** знакомство с людьми различных профессий: агроном, спортсмен, художник, актер, парикмахер, военный, продавец, археолог, экскурсовод, повар; изучение небольших стихотворений о поваре, агрономе, спортсмене и художнике.
3. **Оборудование и материалы:** карандаши, бумага в клетку, изображения повара, художника, агронома, набор геометрических фигур, набор для выкладывания уравнений, части круга, значки для карты, карта, письмо незнакомки

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика, физминутка
Изобразительная	Графический диктант «Кораблик»

Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	Ребята! Посмотрите что у меня в руках! Сегодня утром, когда я шла в детский сад, меня окликнул почтальон. Он сказал, что к нам в детский сад пришло срочное письмо. Тут на письме написано, что оно от Незнайки! Давайте прочитаем его скорей «привет, мальчишки и	Дети подходят к воспитателю	Дети замативированны на деятельность

	<p>Какого овоща агроном положил больше? На сколько больше? Выложите уравнение при помощи этого условия. Прочитайте мне ваше уравнение</p> <p>2. Агроном посадил шесть ростков картофеля и три ростка перца. Ростков какого овоща агроном посадил больше и на сколько? Выложите уравнение при помощи этого условия. Прочитайте мне ваше уравнение</p> <p>3. Агроном собрал с яблони одно яблоко, а с сливового дерева семь слив. Сколько всего фруктов собрал агроном? Выложите уравнение используя это условие Прочитайте получившиеся уравнение</p> <p>(если у детей возникают трудности, то он предлагает другому ребёнку помочь своему товарищу)</p> <p>Молодцы ребята! Давайте приклеим на нашу первую точку на карте картинку расточка! И теперь отправляемся на следующую локацию!</p> <p>Тут нас тоже ждёт загадка! Слушайте внимательно!</p> <p>Тортики и пирожки, Замечательные щи, И солянку, и окрошку, С мясом на пару картошку Приготовят без труда Наши чудо-...(Повара)</p> <p>Конечно же это поворота!</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети присаживаются за столы</p> <p>Дети выполняют задания</p>	<p>сформировано умение у детей пользоваться при решении задач математическими знаками: «+», «-», «=»</p> <p>Развивито умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже</p>
--	---	---	---

	<p>Давайте же узнаем, какое задание нам приготовили повара?</p> <p>Ребята! Рады, что Вы решили помочь нашей стране «Профессий»! Приглашаем Вас поиграть с нами! Вы знаете, что повара обожаю угощать гостей вкусными лакомствами. Сегодня мы испекли для Вас апельсиновый пирог. Апельсиновый пирог не простой, а математический.</p> <p>Ребята! Мы с Вами сейчас поможем нашим Поварам разделить его вкусный апельсиновый пирог на 8 частей. Итак, мы начинаем.</p> <p>У нас есть Целый апельсиновый пирог. Он похож на Круг. Теперь мы поделим круг на две части – получится? Половина апельсинового пирога. Один апельсиновый пирог состоит из двух Половинок. Что будет больше? Целый апельсиновый пирог или половина апельсинового пирога? Конечно, Целый апельсиновый пирог будет больше.</p> <p>Теперь разделим апельсиновый пирог на 4 части. Каждую Половину апельсинового пирога поделим пополам, что получается? получится Четвертая часть апельсинового пирога.</p> <p>давайте подумаем, что больше? Половина апельсинового пирога или Четвёртая часть</p>	<p>Дети помогают друг другу при необходимости</p> <p>Дети приклеивают значок</p> <p>Дети слушают загадку и отгадывают её</p> <p>Дети слушают задание поваров</p>	<p>воспитано сотрудничество между детьми в процессе выполнения игровых заданий</p>
--	--	--	--

	<p>апельсинового пирога? Конечно, больше Половина апельсинового пирога. Теперь разделим апельсиновый пирог на 8 равных частей. Каждую Четвертую часть апельсинового пирога разделим пополам. Получится 8 равных частей. Один кусочек будет - Восьмая часть апельсинового пирога.</p> <p>Ребята! Вы огромные молодцы! Помогли повару поделить пирог на 8 частей!</p> <p>Давайте прикрепим к нашей карте значок колпака повара и отправляемся дальше! Но перед этим, давайте с вами выполним физминутку! Вставайте из за столов Я – шофёр, помыл машину Сел за руль, расправил спину. Загудел мотор и шины Зашуршали у машины. <i>(имитация вождения автомобиля)</i> Подметает дворник двор Убирает дворник сор. <i>(подметание)</i> Наш охранник на посту Смело смотрит в темноту. <i>(повороты, приставив ладони к глазам)</i> А сапожник сапоги Для любой сошьёт ноги. К сапогам прибьёт подковки И пляши без остановки. <i>(шитьё, прибивание молотком, пляска)</i> Наши лётчики – пилоты</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>закреплено умение детей делить целое на 2, 4, 8 рав ных частей, правильно на зывая части целого</p>
--	--	---	--

	<p>Приготовились к полёту. <i>(руки в стороны, наклоны корпуса)</i></p> <p>А портной сошьёт для нас Брюки – просто высший класс. <i>(имитация шитья)</i></p> <p>Я - маляр, шагаю к вам С кистью и ведром Свежей краской буду сам Красить новый дом. <i>(плавные взмахи руками вверх-вниз)</i></p> <p>Ребята, тут тоже наш ждёт загадка! Давайте скорее её огадаем!</p> <p>У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А ещё — мольберт-треножник, Потому что я ... (художник).</p> <p>Конечно же это художник! Посмотрите ребята, художник хотел нарисовать для своих друзей моряков картины кораблей, но у него совсем не получается их закончить! Давайте поможем художнику? Отлично! Присаживайтесь за столы. Перед вами лежат листы в клеточку, на которой отмечена точка начала. Я буду вам говорить сколько клеток нужно отступить в определённом направлении. Но перед началом давайте подготовим наши пальчики</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Дети прикрепляют значок</p> <p>Дети выполняют физминутку</p>	
--	---	---	--

	<p>гимнастика Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)</p> <p>Отлично! Давайте приступим к нашему заданию! Внимательно слушайте инструкцию!</p> <p>2 направо 1 вниз 1 влево 1 вправо 1 вниз 1 вправо 1 вниз 1 вправо 2 вниз 2 влево 1 низ 1 влево 1 вниз 3 вправо 1 вверх 1 вправо 2 вниз 1 влево 1 вниз 1 влево 1 вниз 5 влево 1 вверх 1 влево 1 вверх 1 влево 2 вверх</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	
--	--	---	--

	<p>1 вправо 1 вниз 3 вправо 8 вверх</p> <p>Давайте сравним ваши рисунки с итоговым рисунком!</p> <p>Ребята! Вы помогли художнику нарисовать картины для друзей! Давайте прикрепим значок художника на нашу карту</p>	<p>Дети присаживаются за столы</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети слушают инструкцию и выполняют задание</p> <p>Дети смотрят на пример и свои рисунки</p> <p>Дети прикрепляют значёк</p>	<p>развиты навыки ориентировки на плоскости листа</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Ребята, Вы справились со всеми заданиями! Посмотрите, карта Полностью заполнена!</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>закреплены умения у детей выполнять элементарные математические задание</p>

	<p>Вам понравилось помогать жителям страны «Профессий»? Задание какого жителя вам понравилось больше всего? А почему? Какое задание вам показалось самым сложным? А почему? Ребята, я думаю что мы отлично справились с заданиями. Давайте отправим нашу карту Незнайке!</p>	<p>Дети отправляют карту Незнайке</p>	<p>в процессе занятия</p>
--	--	---------------------------------------	----------------------------------