

## Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	<b>«Юный патриот»</b>
<b>Вид проекта</b>	Исследовательский
<b>Участники проекта</b>	Все участники образовательного процесса (дети 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи), родители (лица, их заменяющие), воспитатели, учитель-логопед)
<b>Актуальность проекта</b>	Во время занятия «Патриотизм» у Миши возник вопрос «А какого человека можно назвать патриотом?» Была проведена диагностическая беседа по теме исследования, которая показала, что 69 % детей не знают нечего о том, какого человека можно назвать патриотом своей страны, города, а остальные 31% имеют неполные представления по теме исследования. По итогам проведенной диагностики было решено провести проектную деятельность на тему «Юные патриоты», первым шагом которой стало просмотр обучающего фильма о городе Тольятти
<b>Цель проекта</b>	Создание альбома «Я-патриот» как результата совместной деятельности всех участников образовательного процесса
<b>Задачи проекта</b>	<p>Воспитатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать паспорт проекта для определения предстоящих этапов работы.</li> <li>2. Провести беседу с детьми о начале проектной деятельности и её продукте.</li> <li>3. Сообщить родителям о начале проектной деятельности и продукте.</li> <li>4. Оповестить родителей в процессе собрания в онлайн формате об этапах проекта и предстоящей работе с детьми.</li> <li>5. Подготовить необходимые материалы и оборудование с целью дальнейшей работы по проектной деятельности.</li> </ol> <p>Разработать буклет «Достопримечательные места города Тольятти» совместно с родителями с целью повышения уровня сформированности представлений о достопримечательностях родного города</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Проконсультироваться с учителем-логопедом группы, для определения коррекционных задач, адаптирования познавательного материала для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>7. Разработать и организовать различные виды деятельности (беседы, ОД, игровая деятельность, продуктивная деятельность и т.д.) с детьми по теме проектной деятельности с целью повышения уровня сформированности представлений о государственной символике страны, города, знаний о достопримечательностях родного города, знаний о народной культуре и традициях</li> <li>8. Создать и отправить родителям познавательное видео «Кто такой патриот своей страны?» для совместного просмотра с детьми с целью закрепления полученного материала.</li> </ol>

	<p>9. Разработать и провести викторины в конце каждой недели проектной деятельности с целью закрепления представлений о государственной символике страны, города, знаний о достопримечательностях родного города, знаний о народной культуре и традициях</p> <p>10. Провести беседу с детьми с целью формулирования правильного и четкого ответа на проблемный вопрос по теме проекта.</p> <p>11. Привлечь родителей к созданию продукта проектной деятельности (подготовка материалов)</p> <p>12. Создать продукт проектной деятельности совместно с детьми.</p> <p>13. Презентовать продукт проектной деятельности на итоговом мероприятии «Как мы узнали кто такой патриот», подвести итоги.</p> <p>14. Провести контрольный эксперимент с целью выявления уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>15. Поделиться результатами проектной деятельности с родителями.</p> <p>Дети:</p> <p>1. Принять участие в проектной деятельности.</p> <p>16. Принять участие в различных видах деятельности (беседы, ОД, игровая деятельность, продуктивная деятельность и т.д.) по теме проектной деятельности с целью повышения уровня сформированности представлений о государственной символике страны, города, знаний о достопримечательностях родного города, знаний о народной культуре и традициях</p> <p>2. Посмотреть познавательное видео «Какая она, государственная символика родного города?» с родителями по теме проекта с целью закрепления полученного материала.</p> <p>17. Принять участие в викторинах в конце каждой недели с целью закрепления представлений о государственной символике страны, города, знаний о достопримечательностях родного города, знаний о народной культуре и традициях</p> <p>3. Принять участие в беседе и совместно с воспитателем сформулировать правильный и четкий ответ на проблемный вопрос по теме проекта</p> <p>4. Презентовать продукт проектной деятельности на итоговом мероприятии «Как мы узнали кто такой патриот», подвести итоги</p> <p>18. Принять участие в повторной диагностике (исследовании) с целью выявления уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Родители:</p> <p>1. Получить информацию о начале проектной деятельности и продукте.</p> <p>2. Принять участие в собрании в онлайн формате с целью ознакомления с этапами проектной деятельности и</p>
--	--

	<p>предстоящей работе с детьми.</p> <p>3. Разработать буклет «Достопримечательные места города Тольятти» совместно с воспитателем, с целью повышения уровня сформированности представлений о достопримечательностях родного города.</p> <p>4. Организовать совместный просмотр с детьми познавательного видео «Какая она, государственная символика родного города?» с целью закрепления полученного материала..</p> <p>5. Презентовать продукт проектной деятельности на итоговом мероприятии, подвести итоги.</p> <p>5. Посетить итоговое мероприятие проектной деятельности «Как мы узнали кто такой патриот»</p> <p>6. Получить результаты проектной деятельности.</p>
<b>Продукт проекта</b>	Альбом «Я - патриот»
<b>Сроки реализации</b>	Краткосрочный (4 недели)
<b>Практическая значимость проекта</b>	<p>В процессе проектной деятельности создан универсальный альбом «Я-патриот», который поможет детям лучше узнать о государственной символике страны, родного города (герб и флаг), знания о достопримечательностях родного города, знания о народной культуре и традициях, а так же развить положительные чувства и эмоциональное отношение к родной стране</p> <p>Также все материалы проектной деятельности могут использоваться воспитателями других групп и детских садов на занятиях по формированию патриотического воспитания старших дошкольников.</p> <p>Вся собранная информация по теме проектной деятельности была внесена в развивающую предметно-пространственную среду.</p>
<b>Особенности проекта</b>	<p>Главной особенностью проектной деятельности является создание универсального альбома «Я-патриот». С помощью него можно организовывать не только образовательную деятельность, но и привлекать детей в игры.</p> <p>Еще одной особенностью можно считать использование современных технологий: интерактивные игры, видео экскурсии.</p> <p>Вся информация в процессе проектной деятельности представлена в доступной для детей форме, без использования сложных терминов и понятий. Всё разрабатывалось исходя из индивидуальных особенностей детей, имеющих общее недоразвитие речи.</p>
<b>Ресурсы проекта</b>	<p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные и региональные порталы и сайты</li> <li>• Научные и научно-популярные журналы, книги и монографии по экологии и охране природы.</li> <li>• Видеоролики и фильмы о заповедниках и их обитателях.</li> <li>• Социальные сети и группы, посвящённые патриотческому воспитанию.</li> </ul>

	<p>Человеческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители (лица, их заменяющие)</li> <li>• Воспитатели</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Дети</li> </ul> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук)</li> <li>• Аудиоаппаратура (музыкальная колонка)</li> <li>• Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, фломастеры, краски, карандаши, ножницы, клей, ватман)</li> <li>• Художественные материалы (краски, кисти, пластилин, глина, цветная бумага, картон)</li> <li>• Дидактические игры и пособия (лото, пазлы, карточки с заданиями, загадки, кроссворды)</li> </ul> <p>Финансовые ресурсы не предусмотрены</p>
<b>Итоги проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан продукт: альбом «Я-патриот»</li> <li>2. Получен ответ на проблемный вопрос «какого человека можно назвать патриотом?»</li> <li>3. Повышен уровень сформированности представлений о патриотизме у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи</li> <li>4. Получен навык исследования в процессе нахождения ответа на проблемный вопрос</li> <li>5. Родители осознали необходимость участия в проектной деятельности</li> </ol>

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
21.04.	Разработка паспорта проекта	Бумага, ноутбук, принтер	Сломался ноутбук, принтер, не работает интернет	Оформлен паспорт проекта, намечены этапы работы, продуманы необходимые материалы
	Консультирование с учителем-логопедом группы	Блокнот, ручка	Отсутствие логопеда на рабочем месте, незаинтересованность	Определены коррекционные задачи, адаптирован познавательный материал для

				детей с общим недоразвитием речи
22.04.	Беседа с детьми о начале проектной деятельности	-	Мало детей Карантин	Дети осведомлены о предстоящей проектной деятельности
23.04.	Подготовка необходимых материалов и оборудования с целью дальнейшей работы по проектной деятельности	Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук) Аудиоаппаратура (музыкальная колонка) Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, фломастеры, краски, карандаши, ножницы, клей, ватман) Художественные материалы (краски, кисти, пластилин, глина, цветная бумага, картон) Дидактические игры и пособия (лото, пазлы, карточки с заданиями, загадки, кроссворды)	Нехватка времени на подготовку Ошибки в технических аспектах, таких как размер шрифта или цветовая гамма	Подготовлены все необходимые материалы и оборудование Обогащена развивающая предметно-пространственная среда.
24.04.	Родительское собрание в онлайн формате	Ноутбук, интернет, презентация, микрофон, наушники	Нестабильная связь, технические поломки, малое количество родителей	Родители осведомлены об этапах проекта и предстоящей работе с детьми.

25.04.	Внесение корректировок в паспорт проектной деятельности	Ноутбук, интернет	Технические неполадки, ошибки в технических аспектах	Оформлен итоговый вариант паспорт проекта, намечены этапы работы, продуманы необходимые материалы
--------	---	-------------------	--	---

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
<b>1 НЕДЕЛЯ – ЗНАНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ СТРАНЫ, РОДНОГО ГОРОДА</b>				
28.04.	Утро	Заготовка основы альбома «Я-патриот»	Воспитатель, дети	Дети осведомлены о продукте проектной деятельности, его внешнем виде
	Организованная образовательная деятельность	ОД на тему «государственная символика родного города»	Воспитатель, дети	У детей расширены представления о государственной символике родного города
29.04	Вторая половина дня, вечер	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что мы знаем о символике России?»	Воспитатель, дети	У детей сформированы представления о характерных отличиях герба России
		Отправить родителям ссылку на просмотр познавательного видео «Какая она, государственная символика родного города?» совместно с	Воспитатель, дети, родители	Дети и родители ознакомились с государственной символикой родного города

		детьми		
30.04	Организованная образовательная деятельность	Дидактическая игра на тему «Собери герб Тольятти»	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о особенностях и внешнем виде герба города Тольятти
01.05	Вторая половина дня, вечер	Изготовление части продукта проектной деятельности	Воспитатель, дети	Совместно с детьми оформлена часть продукта проектной деятельности, посвященная государственной символике родного города, страны (герб и флаг»
<b>2 НЕДЕЛЯ – ЗНАНИЯ О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РОДНОГО ГОРОДА</b>				
05.05	Утро	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Достопримечательности города Тольятти»	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о достопримечательностях города Тольятти
	Организованная образовательная деятельность	ОД на тему «Экскурсия по достопримечательностям города Тольятти»	Воспитатель, дети	У детей сформированы представления о достопримечательностях города Тольятти, истории их создания, интересных фактах
06.05	Вторая половина дня, вечер	Чтение С.Баруздин «Страна, где мы живём»	Воспитатель, дети	У детей воспитаны положительные чувства и отношения к родной стране
07.05	Утро	Речевая игра «В моём городе.....»	Воспитатель, дети	У детей пополнен словарный запас на тему достопримечательностей города, их характерных отличиях
	Организованная	ОД по художественно-эстетическому развитию	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о

	образовательная деятельность	(конструирование) на тему «Автоваз»		заводе АвтоВаз, его назначении и внешнем виде
	Вторая половина дня, вечер	Предложить родителям посетить достопримечательности города Тольятти. сделать и распечатать фотографии посещённых достопримечательностей	Родители, дети	Дети и родители закрепили представления о местонахождении различных достопримечательностей города Тольятти
08.05	Вторая половина дня, вечер	Викторина на тему «Опиши достопримечательность»	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о достопримечательностях родного города
	Прогулка 2	Подвижная игра «Узнай по описанию и подбери к правильной достопримечательности»	Воспитатель, дети	У детей закреплены знания о характерных признаках достопримечательностей города
09.05	Утро	Изготовление следующей части продукта проектной деятельности	Воспитатель, дети	Совместно с детьми оформлена следующая часть продукта проектной деятельности, посвящённая достопримечательностям родного города
<b>3 НЕДЕЛЯ – ЗНАНИЯ О НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯХ</b>				
12.05	Вторая половина дня, вечер	Видео-экскурсия «Как раньше жили на Руси?»	Воспитатель, дети	У детей сформировано представление о том, какие народные традиции были раньше
		Дать задание родителям вместе с детьми оформить небольшой разворот на тему «Национальный костюм разных народов России»	Родители, дети	У родителей и детей сформированы представления о национальном костюме определённого народа России
	Прогулка 2	Речевая игра «Опиши	Воспитатель,	У детей закреплены представления о

		традицию»	дети	народных традициях
13.05	Утро	Беседа «Что такое народная культура?»	Воспитатель, учитель-логопед, дети	У детей закреплены представления о народной культуре жителей России
	Организованная образовательная деятельность	ОД по познавательному развитию на тему «Традиции разных народов России»	Воспитатель, дети	У детей сформированы представления о традициях разных народов России
	Вторая половина дня	Дидактическая игра «Чья традиция?»	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о традициях разных народов России
14.05	Вторая половина дня, вечер	Беседа на тему «Какие традиции народов России дошли до нашего времени?»	Воспитатель, дети	У детей воспитано уважительное отношение к традициям и важности их чтения
		Викторина на тему «Какая традиция относится к какому народу России»	Воспитатель, дети	У детей закреплены представления о традициях разных народов России
		Начало повторной диагностики (исследования)	Воспитатель, дети	Выявлен уровень сформированности представлений патриотизме у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
15.05	Утро	Завершение создания продукта проектной деятельности	Воспитатель, дети	Совместно с детьми оформлена последняя часть продукта проектной деятельности, посвящённая патриотическому воспитанию старших дошкольников

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
16.05	Презентовать продукт проектной деятельности на итоговом мероприятии «Как мы узнали кто такой патриот», подвести итоги.	У детей повышен уровень сформированности и представлений о заповедниках родного края	Цель достигнута и выполнена в полном объеме.	Оформлены результаты диагностики
17.05.2024	Поделиться результатами проектной деятельности с родителями.	Получен положительный отклик от родителей по результатам проектной деятельности и благодарность	Цель достигнута и выполнена в полном объеме.	Результаты проектной деятельности размещены в родительском чате

