

Проект по духовно – нравственному воспитанию
по программе «Социокультурные истоки»

«Верность родной земле»

Старший дошкольный возраст

Воспитатель: Киселева Е.П., Андина Е.Ш

Паспорт проекта

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 1 | Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко» |
| 2 | Название проекта | «Верность родной земле» |
| 3 | Автор проекта | Воспитатель Киселева Елена Павловна |
| 4 | Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный |
| 5 | Продолжительность проекта | Среднесрочный (сентябрь, октябрь) |
| 6 | По характеру контактов | Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей |
| 7 | Участники проекта | Дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников |
| 8 | Образовательные области ФГОС | Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; |
| 9 | Цель проекта: | Формирование духовных ценностей, основ патриотизма, воспитание нравственного отношения и уважения детей старшего дошкольного возраста к защитникам земли русской на основе ярких представлений и исторических фактов, осознанного желания встать на защиту своей страны и народа |
| 10 | Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно – нравственным ценностям родного отечества; - Приобщение и актуализации положительного социокультурного опыта родного народа; - Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно – эстетических способностей детей; - Создание условий для усвоение детьми духовно нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»; - Овладение подвижными играми с |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей;</p> <p>- Развитие музыкально – творческих и художественно – эстетических способностей детей.</p> |
| 11 | Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект | Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли. Какими были первые защитники земли русской? Что такое былины? Как они возникли? |
| 12 | Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представления о богатырях, защитниках земли русской. - Проявление творческой активности ребенка в познании окружающего мира и самовыражение его через творческую деятельность на основе новых впечатлений; - Сформировать чувство гордости за свою Родину. |

Актуальность проекта:

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот день постепенно превратился в праздник, равносильный международному женскому дню. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Проблема: Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли. Какими были первые защитники земли русской? Что такое былины? Как они возникли?

Цель проекта: Формирование духовности, основ патриотизма, воспитание нравственного отношения и уважения детей старшего дошкольного возраста к защитникам земли русской на основе ярких представлений и исторических фактов, осознанного желания встать на защиту своей страны и народа.

Задачи проекта:

Образовательные:

- ❖ Приобщать детей к базисным социокультурным и духовно – нравственным ценностям родного отечества;
- ❖ Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.
- ❖ Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;

Развивающие:

- ❖ Обогащать активный словарь детей, развивать связную образную речь, художественно – эстетические способности детей;
- ❖ Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги, и оружия русского воина: палица, копьё, щит, меч, стрелы, булава, лук.
- ❖ Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.
- ❖ Дать детям элементарные знания о былинах как жанре народного творчества.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство любви и гордости за своих предков.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- Сформировать у детей представления о богатырях, защитниках земли русской.
- Проявлять творческую активность ребенка в познании окружающего мира и самовыражение его через творческую деятельность на основе новых впечатлений;
- Сформировать чувство гордости за свою Родину.

Для родителей:

- Повысить заинтересованность родителей в воспитании основ патриотизма, нравственного отношения и уважения детей старшего дошкольного возраста к защитникам земли русской;
- Помочь родителям выйти на понимание формирования у детей качеств, помогающих хранить веру, верность, правдивость, честность.

Формы работы:

Работа с детьми

- Организованная образовательная деятельность
- Викторины
- Досуги и развлечения
- Чтение художественной литературы
- Беседы
- Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые)
- Художественное творчество
- Мультимедийные презентации

Работа с родителями

- Консультации

Методы и приёмы реализации проекта:

Наглядные - наблюдение, показ, образец;

Словесные - беседы, объяснения, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;

Практические - показ способов изображения и способов действия (общий и индивидуальный).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Взаимодействие с детьми:

- Подобрать иллюстрации, картинки с изображением богатырей, богатырских доспехов;
- Подобрать былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о богатырях;
- Выучить с детьми стихи о богатырях, о русских воинах;

Взаимодействие с родителями:

- Познакомить родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы;
- Познакомить с книгами для развития «Верность родной земле» и книгами для развития речи «Верность родной земле. Развитие речи»;
- Подготовить наглядные пособия и иллюстрационный материал для игровой и продуктивной деятельности.

Основной этап.

Взаимодействие с детьми:

- Чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», книги для развития речи «Верность родной земле»;
- НОД: итоговое занятие по 1 части книги «Верность родной земле» совместно с родителями; итоговое занятие по 2 части книги «Верность родной земле»;
- Чтение стихотворения «Три богатыря»;
- Разучивание стихов, пословиц о богатырях, о русских воинах;
- Оформление выставки книг в группе «Верность родной земле»;
- Беседы на тему: «Богатыри - первые защитники Земли Русской», былина «Илья Муромец»; былина «Добрыня Никитич и змей», былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», былина «Бой с несметной ратью под Киевом», былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»;
- Рассматривание иллюстраций, картин о богатырях художников: Васнецова, Васильева, Рериха;
- Просмотр презентаций и мультипликационных фильмов о русских богатырях;
- Рисование «Богатыри Земли Русской», раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи и снаряжение);
- Работа в альбомах для рисования «Радость послушания»;
- Прослушивание фрагментов «Богатырской симфонии» А.Бородина, аудиозапись песни «Богатырская сила»;
- Игротека на тему «Богатыри земли русской» (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно – ролевые игры);
- Разучивание физкультминуток и пальчиковой гимнастики про богатырей;
- Спортивное развлечение «Богатырские забавы».

Взаимодействие с родителями:

- Родительское собрание по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании;
- Активная работа по книгам для развития детей «Верность родной земле», оформление информации по теме;
- Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»;
- Анкетирование родителей;
- Организация выставки совместных рисунков родителей с детьми о защитниках земли русской;
- Изготовление макетов «Богатыри», «Богатырская застава».

Заключительный этап:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с былинными героями.
2. Создание библиотеки былин.
3. Создание развивающих игр: «Богатыри земли русской», «Сложи картинку», «Собери богатыря в дорогу».
4. Оформление выставки рисунков и поделок «Богатыри земли русской».

Заключение:

Проведя такую большую работу, мы убедились, что дети познакомились с былинными героями, вместе с родителями постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. У детей сформировалось чувство гордости за свою Родину.

Литература:

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216с.
2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программе. Учебно – методическое пособие. -2-еизд., перераб. И. доп.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- с. 40.
4. Мосалова Л. Л. – Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- С. 19-20.- (Библиотека программы «Детство».)
5. Книга «Верность родной земле» Книга 1, 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
6. Книга «Верность родной земле» Книга 1, 2 для развития речи дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
7. Аникин В.П. Былины. Русские народные сказки. Летописи. М.: Высшая школа, 1986.
8. Былины. Русские народные сказки. М.: Детская литература, 1986.
9. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести / Аникин В.П., Лихачев Д.С., Михельсон Т.Н. М.: Детская литература, 1979.
10. Рыбаков Б.А. Русь: Сказания. Былины. Летописи. М.: Изд-во Академии наук, 1963.
11. Селиванов В.И. Богатырский эпос русского народа /Былины. М.: Советская литература, 1988. т.1. – с.5-25.
- 12 . Интернет-сайт Википедия

План работы

| Время проведения | Тема итогового занятия | Межвидовая деятельностная интеграция | | | | «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Сотрудничество с семьёй |
|------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Сентябрь | Верность родной земле (ч. 1) | <p><i>Ц. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</i></p> <p><i>Игровая деятельность. Конструктивные – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</i></p> | <p><i>Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</i></p> <p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри Земли Русской.</p> <p>Фильм: «Моя</p> | <p><i>Ц. Обогащение активного словаря, развитие связной, образной речи, художественно-эстетических способностей. Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание: Раскрась богатырские доспехи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</p> <p>Изобразительное творчество по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость Приложение</p> | <p><i>Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</i></p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».</p> <p>Трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета</p> | <p><i>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</i></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве;</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p> |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Октябрь | Верность Родной Земле (ч. 2) | <p>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.</p> <p>Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p> | <p>Россия».</p> <p>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурно о опыта, ориентация на будущее.</p> <p>Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p> | <p>послушания».</p> <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».</p> <p>Поэзия. И.С. Никитин «Русь».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание.</p> | <p>«Богатырская застава».</p> <p>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. Раскрась богатырские доспехи</p> | <p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p> | <p>Семейное чтение 2 части книги 1</p> <p>«Верность родной земле». Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».</p> <p>Просмотр фильма: «Былины из города Муroma».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p> |
| | | | | | | | |

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Предлагаемая программа включает в себя представление о семье и ее роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму, и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей.

Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем. В преддверии работы по нравственно-патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.

1. Как вы думаете, важно ли ребёнку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему?

2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребёнка?

3. Рассказываете ли вы своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью?

4. Знакомите ли вы своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины?

5. Посещаете ли вы с ребёнком музеи, выставки патриотической направленности?

6. Поддерживаете ли вы у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны?

7. Смотрите ли вы с ребёнком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие?

8. Считаете ли вы себя Патриотом? Почему?

9. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

10. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей?

11. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

12. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо!

**Конспект НОД в старшей группе совместно с родителями
«Верность родной земле»
По программе «Социокультурные истоки»
(сентябрь)**

Программное содержание:

Образовательные задачи: Познакомить детей с духовно-нравственной категорией «Вера»; обучать детей выполнять правила поведения в ресурсном круге;

Развивающие задачи: Развивать у детей умение слушать друг друга; развивать целостное восприятие; развивать коммуникативно-речевые умения и навыки детей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, умение поддерживать беседу; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес и уважение к истории человечества; уважительное и доброжелательное отношение к окружающим

Материалы и оборудование: Ноутбук, медиапроектор; книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле»

Словарная работа: активизировать речь детей прилагательными, характеризующими качества богатырей

Предварительная работа: Чтение: былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович»; пословиц о богатырях, физминутка «Богатыри», игра «Да, нет».

Методические приемы:

- Ритуал приветствия «С добрым утром!».
- Художественное слово: стихотворение А.С.Пушкина «Силен как вольный ветер»
- Просмотр отрывка из мультфильма «Лебеди - непряды»
- Физминутка «Богатыри»
- Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»
- Рефлексия
- Ритуал прощания «До свидания»

Ход занятия:

1. Подготовительный этап.

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам пришло много гостей, предлагаю поприветствовать всех.

Ритуал приветствия:

С добрым утром! С новым днем!

С новым солнечным лучом!

Утро доброе встречаем!

День хороший начинаем!

Воспитатель: - Предлагаю закрыть глаза, положить свою ладонь на ладонь соседа и пожелать друг другу хорошего настроения и удачи.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю послушать стихотворение А.С.Пушкина

Силен, как вольный ветер,
Могуч как ураган,
Он защищает землю
От злобных басурман!

Он силою доброю богат,
Он защищает столичный град
Спасает бедных и детей,
И стариков и матерей!

Воспитатель: - Кто догадался, о ком пойдет речь?

Дети: - о богатырях, о земле русской.

2. Работа в круге.

Воспитатель: - Да, действительно, наша встреча посвящена теме «Верность родной земле» и я приглашаю к разговору наших родителей (ФИО...) Проходите и присаживайтесь кружком, да поговорим ладком.

Воспитатель: - Истоки наших представлений о верности родной земле восходят к Святой Руси, к героическим подвигам воинов-богатырей.

Воспитатель: - Ребята, а кто такие богатыри? (ответы). Откуда вы узнали о них?

Дети: - из былин, из книг, из мультфильмов.

Воспитатель: - А что такое былина?

Дети: - это истории о богатырях, песни, сказания

Воспитатель: - Былина – это героические истории, которые в старину и пелись и рассказывались. Исполнителями былин называли сказителями, распевали они их на старинном музыкальном инструменте – на гусях. Читая былины, мы узнаем, как жили богатыри, как велика была их сила и храбрость, русский богатырь обладал особой силой духа, это был, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, готовый в трудную минуту встать на защиту Родины и одолеть лютого врага.

Воспитатель: - Назовите, пожалуйста, основных богатырей былин?

Дети: - Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович,

Воспитатель: - Ребята, рассмотрите внимательно иллюстрацию к былине и скажите, кто изображен?

Дети: - Илья Муромец

Воспитатель: - Как вы догадались?

Дети: - Здесь изображен богатырь, который сидит, а к нему подошли два странника и дали чашу питья медвяного (И как выпил ту чашу питья, разгорелось его богатырское сердце) и с этого момента Илья Муромец стал совершать боевые подвиги.

Воспитатель: - В чем проявились любовь и уважение Ильи Муромца к своим родителям?

Дети: - Илья Муромец очистил выжженное место в лесу под поле, деревья и пни все повырубил да повыдернул.

Воспитатель: - Я сейчас прочитаю отрывок из былины, а вы определите, как она называется?

«Не успел ...договорить, как из первой струи в реке словно огонь сечь стал, из другой струи искры посыпались, из третьей струи дым столбом повалил да с пламенем, Выходит Змей проклятый о двенадцати хоботах...»

Дети: - «Добрыня Никитич и Змей».

Воспитатель: - Кого защищал русский богатырь Добрыня Никитич?

Дети: - Любимую матушку, Забаву Путятичну, Князя Владимира Красно Солнышко, русский народ, родную землю.

Воспитатель: - Ребята, вспомните, пожалуйста, былину «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Что помогло Добрыне Никитичу победить Тугарина Змеевича?

Дети: - благословение матушки, молитва (Всю ночь не спал, с молитвою к бою готовился, туча дождевая намочила крылья коня Тугарина и он упал на землю), сила удалая, храбрость, ум.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю посмотреть мультфильм «Лебеди - неприяды». Этот мультфильм посвящен 600-летней годовщине Куликовской битвы (снят в 1980г.). Вы увидите битву монголо-татарских войск во главе с Мамаем и русских войск во главе с князем Дмитрием, как происходило сражение, каких сил стоила победа русских войск.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА

Воспитатель: - Впечатлил мультфильм, ребята? Мультфильм «Лебеди - неприяды» был назван так, потому что Непрядва - это река, где происходила это великая битва, а лебеди символизируют свободу, верность и надежду.

Воспитатель: - Ребята, а какими качествами должны обладать богатыри, чтобы одолеть врага? Давайте назовем эти качества. Называем, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше.

Дети: - отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове.

Воспитатель: - Молодцы! Вот какими качествами обладали русские богатыри. А еще богатыри любили после тяжелого боя отдохнуть – играть на музыкальных инструментах, песни петь. Я вам предлагаю тоже отдохнуть - потренироваться **Физминутка «Богатыри»**

В круг все встали 1,2,3

Мы теперь богатыри.

Повернемся дружно вправо

(поворачиваются вправо, смотрят из под ладошки вдаль)

И посмотрим величаво

Не идет ли враг к границе?

Мы на страже у столицы. 1,2.1,2.(маршируют)

И налево надо тоже (смотрят влево)

Поглядеть на всех построже.

Силу мы врагам покажем,

Защитим столицу нашу.

(Разводят согнутые в локтях руки в стороны и прижимают кулачки к плечам.)

Повернемся – 1,2,3

Мы теперь богатыри.

2. Основной этап. Ресурсный круг с делегированием

Воспитатель: - Я приглашаю вновь продолжить наш разговор о верности родной земле. Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, за что люди благодарны защитникам Земли русской?

(Дети и родители обсуждают эту тему в круге с делегированием, т.е. взрослый может поручить ответить на этот вопрос любому ребенку или другому взрослому, до тех пор, пока все выскажут свое мнение). Дети по кругу, слева направо высказывают свои суждения (при необходимости детям помогают родители)

Воспитатель обобщает все высказывания детей, называя все, за что люди благодарят богатырей.

Воспитатель: - Родная земля – это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины – защитники земли Русской – это люди веры и правды, чести и долга. Они, как солнце нужны во все времена. Люди благодарны им за их ратный труд, за их высокое предназначение – жизнь отдать за Веру и Отечество!

3 этап. Заключительный.

Воспитатель: - Ребята пришла пора прощаться. 1,2,3 круг наш дружный собери.

- Что вы нового узнали сегодня на занятии? Что почувствовали во время беседы о богатырях? (Дети по очереди высказывают свое мнение)

- В заключение, я предлагаю дома выполнить домашнее задание вместе с родителями оформить страницу Альбома «Мои Истоки». Раскрасить страницу «Славный могучий богатырь» и сохранить ее в своем семейном архиве.

Воспитатель: - Ребята, возьмитесь за руки, повернитесь к соседу справа, повернитесь к соседу слева улыбнитесь самой доброй улыбкой и давайте дружно скажем всем «До свидания».

**Итоговое занятие с детьми 5-6 лет
по теме: «Верность родной земле»
по программе «Социокультурные истоки»**

Цель занятия: Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Задачи:

1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
5. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
6. Развитие основ самоутверждения, формирование и воспитание исторической памяти.
7. Развитие речи детей, активизация слов – богатырь, богатырская застава, доспехи (щит, меч, лук, стрелы, копьё), обогащение образной стороны речи через характеристику образа русского богатыря (могучий, отважный, сильный, честный, непобедимый).

Предварительная работа:

- чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6-ти лет «Верность родной земле» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина;
- раскрашивание образов русских богатырей (доспехов);
- рассматривание репродукций картин Шишкина, Васнецова;
- оформление информации «Верность родной земле»;
- выставка рисунков о богатырях;
- раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи и снаряжение).

1. Организационный момент.

Дети с воспитателем входят в зал под музыку «Богатырская сила».

Воспитатель:

Добрый день, дети! Добрый день, уважаемые гости!

«Светит солнышко с утра,

в детский сад идти пора!

Новый день нам шлет привет,

Улыбнемся мы в ответ!»

- Давайте пожелаем друг другу удачного дня, улыбнемся, и улыбка подарит нам хорошее, солнечное настроение и поможет нам в нашей работе.

РЕСУРСЫЙ КРУГ (Предлагаю сесть, в круг на стульчики).

«Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину,
Я рассказывать начну.

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли».

(ПЕРЕДЕВАЮСЬ В СКАЗИТЕЛЬНИЦУ)

Сказительница: хочу я вам сегодня рассказать о своем любимом занятии- больше всего я люблю сочинять былины, рассказывать о героях-богатырях, поэтому называют меня сказительницей.

Приехала я к вам издалека, из далекого прошлого, привезла с собой послание, а от кого это послание- не скажу, отгадайте загадку и узнаете сами (загадка о богатыре)

Пишут вам богатыри русские и просят вас о помощи: «дорогие наши дети, просим вас рассказать всем взрослым о подвигах и делах наших, чтобы не забывал народ русский о славе богатырской».

- Ребята, поможете богатырям? (ответы детей)

Сказительница: Кто такие богатыри? Откуда вы узнали о них?

Дети: Из былин. Родители читали книги о них, смотрели мультфильмы.

Сказительница:

-В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень не легкой на Руси. Богатыри очень много работали, тренировались, от того и были сильными, могучими. И каждый раз вставали на защиту своей земли. Герои-богатыри сделали целью своей жизни – служить своей Родине-Руси.

Сказительница:

Назовите, пожалуйста, основных богатырей былин ?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Сказительница:

Всех ли богатырей вы назвали, мы сейчас проверим (картина В. Васнецова «Богатыри»), приготовьте, пожалуйста, свои подзорные трубы, которые помогут нам поподробнее рассмотреть картину.

Как называется первая былина, про кого она?

Д: Про Илью Муромца.

Почему Илью прозвали Муромец?

Д: Потому что он родился в славном городе Муроме, в селе да Карачарове.

Как вы понимаете, что значит сиднем сидел?

Д: У него не двигались руки, ноги, у него не было сил.

Что же произошло однажды?

Д: Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы.

В чем проявляется любовь к родителям? Как в старину называли мать и отца?

Д: Батюшка, Матушка. Илья Муромец помог родителям на работе убрать пеньки, пока они отдыхали;

Еще Илья Муромец просил у родителей прощеница – благословения перед дорогой.

Во второй былине, про какого богатыря узнали? Как называется эта былина?

Д: Добрыня Никитич и змей.

Кого победил Добрыня Никитич?

Д: Змея о двенадцати хоботах

Что помогло ему победить Змея Горыныча

Д: Сила, храбрость и голос из-под небес: «-Побейся 3 раза.»

Кого защитил русский богатырь Добрыня Никитич?

Д: Русский народ, родную землю.

О каком богатыре мы еще прочитали?

Д: Об Алеше Поповиче и ТугаринеЗмеевиче

Что помогло Алеше победить ТугаринаЗмеевича?

Ему помогла храбрость и молитва о том, чтоб пошел дождь.

Всё вышло по молитве, Туча дождевая намочила крылья коня Тугарина, и он упал на землю.

Сказительница:

Ребята, какими качествами обладают богатыри? Давайте назовем эти качества. Называем и, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше.

Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове.

Физминутка: « Богатыри» (встаем в круг)

Богатырь – вот он каков: (изображают силача)

Он силен, он здоров.,

Он из лука стрелял, (имитируют движение)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал,

Подрастет и мы, смотри. (Поднимаем руки высоко вверх).

Будем как богатыри.

Сказительница:

А сейчас мы разобьёмся в пары и сядем за столы.

Словесная игра «Доскажи словечко»:

- Береги землю родимую, как мать (любимую)

- Герой – за Родину (горой)

- Где смелость – там и (победа)

- Чем крепче дружба, тем легче (служба)

- Для Родины своей ни сил, ни жизни (не жалко)

Сказительница:

- Как можно назвать одним словом всех былинных богатырей, оберегавших и стоявших за землю русскую? (защитники)

- Почему наш народ любит и помнит русских богатырей? (потому, что горячо они горячо любили землю русскую и преданно защищали ее).

Работа в паре «Защитники Отечества»

1. Индивидуальный этап

Дети, подумайте и самостоятельно выберите и подчеркните то, что необходимо защитнику Отечества:

- находчивость
- смелость
- любовь к Родине
- верность родной земле

2. Работа в паре

Дети, а сейчас, работая в паре, внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Подчеркните те качества, которые вы выбрали вместе:

- находчивость
- смелость
- любовь к Родине
- верность родной земле

3. Экспертная оценка

Воспитатель отмечает качества, необходимые защитнику Отечества: находчивость, смелость, любовь к Родине, верность родной земле, вера в правое дело.

Дидактическая игра «Помоги богатырю собраться в поход»

- Ребята, помогите богатырю выбрать необходимое снаряжение для битвы и добраться до поля сражения. Дети выбирают рисунки с изображением снаряжения для богатыря. (сначала обсуждают в паре, затем один выходит к доске)
(интерактивная доска)

Рефлексия.

Наше занятие о русских богатырях подходит к концу. Вспомним, какой завет оставили нам богатыри?

Защищать свою родину, беречь её. Защищать слабых бедных стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну - Родину.

ИГРОТЕКА «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ»

Эстафеты

«Меткий стрелок» Нужно попасть в корзину мячами с расстояния 1,5 м.: у каждого капитана по 3 мяча, бросают их по очереди. Кто точнее?

«Сбей богатыря с коня». «У каждого богатыря был конь. Нужно на скаку сбить товарища подушкой с боевого коня. Кто первый не удержался тот и победил».

«Кто больше соберет камней» Первый богатырь берет 1-й камень и кладет его в корзину, возвращается назад, передает эстафету следующему и т.д. ,побеждает та команда, которая больше собрала камней.

«Забрось палицу в логово Соловья разбойника» Дети берут «палицу» бегут между кеглями, бросают ее в кольцо и возвращаются в свою команду. Та, команда, у которой больше попаданий побеждает.

«Перетяни богатыря» Дети в роли богатырей встают напротив друг друга у черты, берутся за руки, другая рука должна быть за спиной, стараются перетянуть друг друга за линию. Тот богатырь, который первый переступил черту, проигрывает.

Подвижные игры

«Чья дружина быстрее соберется?»

Играющие дети делятся на несколько групп с одинаковым числом детей. Каждая группа выбирает ведущего и становится за ним в колонну. По сигналу воспитателя все играющие начинают ходить, по площадке в разных направлениях, меняя движения в зависимости от задаваемого воспитателем темпа и ритма. По сигналу «дружина стройся» водящие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и быстро собираются за водящим в колонны, равняются и стоят по стойке «смирно». Воспитатель отмечает, какая дружина собралось первой.

«Выручай!»

Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок, к которому обратились, должен убежать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторении игры выбирают следующую пару детей.

«Не попадись».

На полу чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 секунд игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

Дидактические игры

«Угадай о ком говорю»

Цель: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа. (На карте портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах. Отгадайте, о ком идет речь и поднимите ту цифр)

Вопросы: 1.О чьей силе говорится в былинне: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гуслир из Великого Новгорода. Он играл на гуслих, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (Садко)

3.Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (Вольга Всеславьевич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч – кладенец ? (Илья Муромец).

«Назови и объясни».

Цель: помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать определение этому предмету. Воспитывать любознательность.

Дети выбирают любую карточку и объясняют, что на ней изображено:

шлем - защитный головной убор воина

кольчуга - защитная одежда русского воина, сплетённая из металлических колец

меч, топор, булава - старинное боевое оружие воина

дружина - боевой отряд князя

конь – боевой друг богатыря.

щит – защитное вооружение, прикрывающее тело богатыря.

копье – колющее оружие богатыря – древко с металлическим наконечником.

«Подбери слова»

Цель: упражнять детей в подборе синонимов и сравнений. Воспитывать интерес к новым словам и выражениям.

1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)

2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, дерзкий, доблестный, героический, решительный, не робкого десятка)

3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)

4. Сильный (могучий, богатырский)

5. Написать (придумать, сочинить, нарисовать)

Игра «Да - нет»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет». Наша родина сильна (да)

И у нас она одна (да)

На Руси богатыри есть (да)

Им всегда хвала и честь (да)

Илья Муромец герой (да)
Он был самый молодой (нет)
Соловья он победил (да)
Из автомата подстрелил (нет)
Алеша Попович тоже герой (да)
Он сильный, смелый, молодой (да)
На танках боролись богатыри с врагом (нет)
Они воевали с мечом и копьем (да)
Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)
Он змея сумел победить своей силой (да)
Гордимся мы нашими богатырями (да)
Хотим ли быть такими же сами (да)

«Собери богатыря в поход»

Цель: упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря. Воспитывать интерес к предметам одежды наших предков. Детям дается изображение богатыря, доспехов, одежды и вооружения, нужно выбрать только необходимое снаряжение богатыря и обосновать свой выбор

Пословицы и поговорки для детей о богатырях:

Не родом богатырь славен, а подвигом.
Головой думай, а силой борись.
Дуб, словно богатырь стоит, не шелохнется.
Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.
Богатыря узнаешь на поле брани.
Славна богатырями земля Русская.

Сценарий спортивное развлечение «Богатырские забавы»

Звучит песня «Богатырская сила», дети и взрослые входят в физкультурный зал и делятся на две команды – «Богатыри» и «Витязи».

Ведущая: Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревне на этой земле жили славяне. Их соседи — хазары и монголы -татары часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Жили среди русичей богатыри — защитники нашей Родины в древности. Вот как они выглядели. (Показывает иллюстрации богатырей и картину В. М. Васнецова «Богатыри»).

Посмотрите, ребята, какие они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными. Кто изображен на картине?

Дети:-Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

Ведущая: - Правильно, а кем они были?

Дети:- Богатырями.

Ведущая:- Богатыри — это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов — стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не проскользнет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет. А вы бы хотели пройти путь богатырей, узнать про их подвиги?

Дети: -Да.

Ведущая:-Тогда нам нужно собираться в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения, не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые. Дружба поможет нам преодолеть все преграды. Но сначала давайте вспомним, перед тем как отправиться в дальний путь, что предстояло выбрать русскому богатырю?

Дети:- Дорогу.

Ведущая:- Правильно, ему предстояло выбрать дорогу, по которой пойти. В сказках и былинах богатырь всегда стоял на распутье у камня, на котором было написано, куда идти.

Вот и у нас на дороге стоит такой камень, на нём написано:

Пойдёшь направо — Деньги и слава,

Пойдёшь налево — Друзей потеряешь и будешь не смелым.

Двинешься прямо — Ждет опасность и богатырская застава.

- Так какую мы с вами выбираем дорогу?

Дети:- Дорогу, которая идет прямо.

Ведущая:- Молодцы. Я вижу среди вас много богатырей, покажите мне вашу удаль молодецкую и силу богатырскую.

Дети двух команд представляют себя: название команды и девиз.

«Витязи»:

- Витязи в строю едином

Всех дружнее и храбрей!

И на честный поединок Мы зовем богатырей!

«Богатыри»:

- Победить желает каждый, И в команде слабых нет!

От богатырей отважных
Славным витязям – привет!

Ведущая:- За вашу смекалку, ум, быстроту вы будете получать баллы. И в конце состязания определим, какая команда богатырей выиграет.
- Что ж, богатыри, внимание!

Начинаем состязание.

Для начала разомнитесь.

Динамическая игра «Мы богатыри» (речь с движением).

Дружно встанем раз-два-три – (шагают на месте)

Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показывают силу)

Мы ладонь к глазам представим, (руку правую подносят козырьком к глазам)

Ноги крепкие расставим, (ноги в стороны)

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво, (поворот вправо)

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек, (поворот налево)

Наклонились влево-вправо (руки на поясе наклон влево-вправо)

Получается на славу! (руки вверх)

Ведущая:— Предлагаю богатырям умом поразмяться.

«Состязание в смекалке». Что ж, богатыри, внимание, Начинаем состязания. Но, смотрите, не зевайте, На вопросы отвечайте.

Викторина

1. Назовите всех богатырей, которых вы знаете.
2. Кто самый старший и самый младший из богатырей?
3. Откуда родом Илья Муромец? (из г. Муром)
4. Из какой семьи Алеша Попович? (священника, попа)
5. Какому князю служили эти богатыри? (Владимиру)
6. Кто из богатырей мог сам себе ковать оружие? (Илья Муромец)
7. Как называлась одежда богатырей, сплетенная из металлических колец? (кольчуга)
8. Что богатырям указывало путь? (камень, лежавший на развилке 3 дорог) (в случае затруднения показать картину "Витязь на распутье")
9. С кем сражался Алеша Попович? (Тугарином Змеем)
10. Как звали коня Ильи Муромца? (Бурашкой)
11. Назовите оружие богатырей.

Подводится итог викторины.

Ведущая:— А сейчас хочу узнать, какой должен быть богатырь.

Игра «Собери доспехи».

Для игры нужны два комплекта картинок с доспехами богатырей (кольчуга, щит, шлем, меч, палица), два нарисованных богатыря без доспехов. Команды соревнуются, кто быстрее оденет богатыря.

Подводится итог игры.

Ведущая:— Славилась русская земля мужественными и сильными людьми-богатырями. Народ слагал о них легенды и передавал их друг другу, из уст в уста. Так богатыри стали героями русских былин, которые дошли до наших времен.

Ребенок:

- Богатырское наше правило:

Надо другу в беде помочь,

Отстоять в борьбе дело правое,

Силой силушку превозмочь. *(Н. Добронравов)*

Ведущая: — Ну-ка, выходите, богатыри, силушкой померяться!

Игра «Перетягивание каната».

Участвуют взрослые.

Подводится итог игры.

Ведущая:

- У кого тут хмурый вид?

Снова музыка звучит.

Собирайся, детвора!

Ждет вас русская игра!

Игра «Где работа – там еда».

Для игры требуется 20 капсул от киндер-сюрприза, 2 ложки, 4 блюдца.

Под музыку по одной капсуле нужно перенести из одного блюдца в другое.

Подводится итог игры.

Ведущая:

Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти - Соловей, разбойник злой,

Мост сломал здесь над рекой.

Игра «Калинов мост»

Детям нужно пройти по скамье, проползти через тоннель.

Подводится итог игры.

Ведущая: Какой же богатырь без коня? Сейчас мы посмотрим, как наши молодцы умеют держаться в седле. Надо на коне объехать вон тот курган и вернуться обратно.

Игра «Скачки на богатырских конях»

Дети по сигналу «скачут» на палках до стойки, огибают её и возвращаются обратно.

Передают эстафету другому участнику.

Подводится итог игры.

Ведущая:

А теперь я хочу проверить вашу меткость.

Игра «Попади в цель»

Игроки по очереди подбегают к корзине, берут мяч и пытаются им сбить кегли.

Выставленные в линию на небольшом расстоянии.

Подводится итог игры.

Ведущая: Издавна богатыри сражались с нечистой силой. Ну-ка, ребята, кто это такие? (дети называют).

Игра «Одолей Змея Горыныча» (для пап).

Для игры нужны два рисунка Змея Горыныча, вместо голов – по три воздушных шарика. С помощью дротиков нужно попасть в «головы» (воздушные шарики) Змея Горыныча.

Подводится итог игры и называется общий счет.

Ведущая: Ну вот, дорогие ребята и взрослые. Подошло к концу наше сказочное путешествие. Мы с вами преодолели все опасности и препятствия, как богатыри, вспомнили об их подвигах. Вы все молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными. И в конце мы должны вспомнить, какой завет оставили нам богатыри?

Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

Фотоотчет

«Выставки детско-родительских работ»



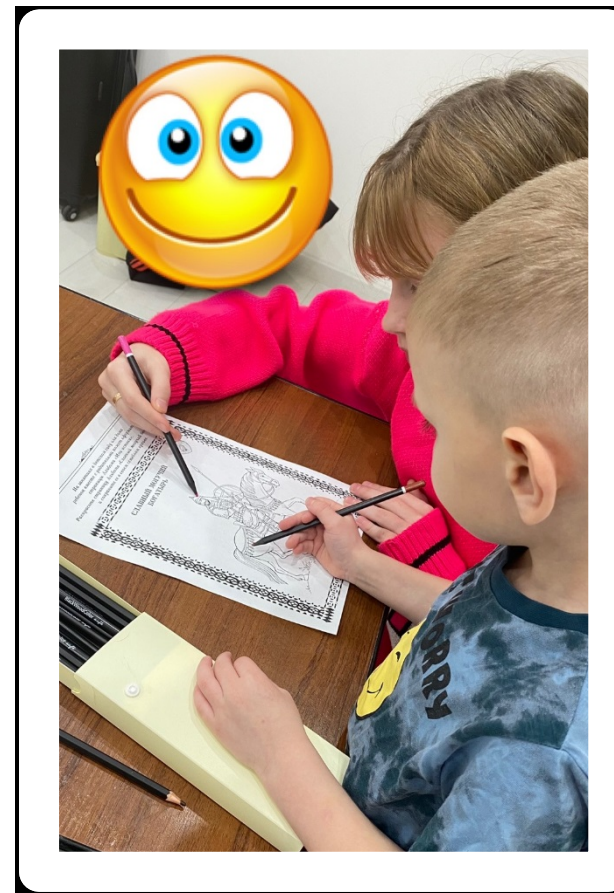
Спортивное развлечение «Богатырские забавы»



Творческая деятельность «Шлем и щит»



Работа с родителями



Спортивная игра «Зарничка»

