

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛЕТЧИКА- ИСПЫТАТЕЛЯ Н.Д. КУИМОВА

Конспект урока по математике
со здоровьесберегающими технологиями в 5 классе
по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Учитель математики :

Прудникова Екатерина Михайловна

Г.о. Подольск

Пояснительная записка.

Основная цель темы «Сложение и вычитание натуральных чисел» - выработать прочные навыки арифметических действий с натуральными многозначными числами и умение применить знания при решении задач прикладного характера.

На уроке завершается работа над повторением темы «Сложение и вычитание натуральных чисел»; формированием устойчивых навыков арифметических действий с натуральными числами.

Данный урок направлен на воспитание положительного отношения к умственному труду, развитие логического мышления, умение слушать товарищей, работать в группе, развитие внимательности, памяти, воображения, а так же создание комфортной психологической обстановки на уроке, создание ситуации успеха и желание приобрести новые знания. Используются здоровьесберегающие технологии, применяемое в учебно - воспитательном процессе. Основной подход -это личностно-ориентированное обучение. Проблему здоровьесбережения учащихся решаем на каждом этапе урока

Цель воспитания школы: подготовка детей к жизни. Поэтому на уроке подобран материал, который будет как полезным, так и интересным для учащихся.

Урок состоит из 8 этапов: Организационный момент; Проверка домашнего задания ; Постановка цели урока; Основная часть урока; Физкультминутка; Обобщение изученного материала; Подведение итога урока(рефлексия); Домашнее задание.

Тема урока: «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Класс: 5 «А».

Предмет: «Математика».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель:

Обучающие :

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- совершенствовать умения и навыки сложение и вычитание натуральных чисел средствами прикладных задач.

Воспитательные:

- воспитывать чувства само- и взаимоуважения;
- воспитывать умение сотрудничать в малых группах;
- умение слушать и уважать мнение товарищей;
- воспитание интереса к математике как науке.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать правильную математическую речь;
- развитие у обучающихся самостоятельности.

Здоровьесберегающие задачи:

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности;
- увеличение активности учащихся на уроке, снятие напряжения различных групп мышц;
- воспитывать у ребенка способности к самосозданию, овладению психологической самокоррекцией.

Оборудование:

- компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал; электронная презентация, выполненная в программе Power Point .

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: обучающиеся должны уметь выполнять элементарные арифметические действия с натуральными числами; применять ранееполученные знания для решения задач.

Метапредметные: учащиеся должны уметь найти и сформулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать.

Личностные: обучающиеся должны ставить перед собой планы и цели саморазвития на ближайшее время, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха и неудач в своей учебной деятельности.

Основные понятия, изучаемые на уроке: понятие «здорового образа жизни»; натуральные числа, сложение и вычитание натуральных многозначных чисел.

Ход урока:

1 этап: Организационный –3 мин.			
Создать благоприятный психологический настрой на работу	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть в полном здравии. Присаживайтесь поудобнее, прикройте глаза. И представьте, что мы сидим на школьной лужайке, поют птицы, нас ласкают солнечные лучи, небо голубе, ветерок, вы расслабились и отдыхаете ... (звучит музыка) -А теперь открываем глаза и возвращаемся на урок. -Что мы с вами изучали на последних уроках? Д: На последних уроках мы изучали тему	Эмоциональный настрой на работу. Актуализация знаний.	<i>Коммуникативные:</i> умение четко формулировать свой ответ. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности; <i>Личностные:</i> мотивация учения.

	<p>-Какое слово можно сложить из этих букв? Д: « Здоровье» (Слайд 3)</p> <p>- Какие цели мы для себя поставим? Д: 1.Закрепить тему «Сложение, вычитание многозначных чисел».</p> <p>2.Научиться решать задачи с многозначными числами.</p> <p>- А почему в результате устного счета получилось слово «Здоровье»? Д:Воспитывать положительное отношение к здоровью.</p>		<p>участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p><i>Предметные:</i> умения складывать и вычитать многозначные числа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
--	--	--	---

IV этап: Основная часть урока - 13 мин.

<p>Получение нового знания.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>-Итак, как вы думаете, что значит быть «здоровым человеком»? (Слайд 4)</p> <p>Как связаны натуральные числа и здоровье? (Ответы детей)</p> <p>Пища – топливо нашего организма, без которого он не может функционировать. В рацион питания человека должны входить: углеводы, витамины, жиры и белки, масла и молочные продукты, а также 1,5 литра воды. Обязательно трехразовое питание. На завтрак-35% ,на обед должно приходиться 40% потребляемой пищи и ужин – по 25%.</p> <p>Завтрак подростка должен включать в себя горячие, мясные блюда и закуски. Это может быть салат из овощей или фруктов и бутерброд с</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями.</p> <p>Делают математические выкладки, составляют рацион питания</p> <p>Работа в команде.</p> <p>Составляют план питания и подсчитывают калории в рационе.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать собственную точку зрения; принимать точку зрения других; владение умениями работать с различного рода информацией.</p> <p><i>Познавательные :</i> развитие умения анализировать, моделировать, сопоставлять и оценивать информацию,</p>
--	---	--	---

	<p>сыром, маслом или отварным мясом. Очень полезны каши на молоке, тушеное мясо или рыба, запеканки, сырники, омлеты и т.п. В качестве напитков можно предложить чай, какао, кисель, настой шиповника или компот.</p> <p>Дефицит, какого либо пищевого вещества в организме может привести к серьезным заболеваниям. Поэтому важно правильно питаться.</p> <p>- Мы сейчас с вами попробуем использовать ваши знания по многозначным числам.</p> <p>Разделимся на группы по 6- 7 человек. Вам раздаются карточки с продуктами и калориями.(Слайд 5). Вам нужно разработать рацион питания:</p> <p>1 группа для мужчин завтрак, обед и ужин общий объем калорий на день 2600;</p> <p>2 группа- для женщин завтрак, обед и ужин общий объем калорий на день 2200;</p> <p>3 группа- для детей 10-12 лет 2150 калорий.</p> <p>Определите роль каждого в группе.</p> <p>Презентация меню на день от каждой группы.</p> <p>Правильное питание одна из главных составляющих здоровья. Конечно, многие ученые работают над вопросами здоровья, здорового питания, режима дня и другими компонентами здоровья.</p>	<p>Подсчитывают калории, согласно возраста и пола человека.</p> <p>Практика публичного выступления</p>	<p>составлять план(алгоритм) .</p>
<p>V этап: Физкультминутка- 1 мин.</p>			

	<p>Обучающимся демонстрируются многозначные числа, примеры с многозначными числами.(Слайд 6). Если ведущий читает верно, все поднимают руки вверх и тянутся к потолку, если ошибочно, то садятся на корточки.</p>	<p>Выполняют физкультминутку стоя</p>	
<p>VI этап: Обобщение изученного материала –16 мин.</p>			
<p>Выявление ценностного отношения учащихся к полученным знаниям и умение применять их на практике.</p>	<p>Открыли тетради, подписали число, класная работа. Работа у доски. (слайд 7-9)</p> <p>№1. Длина пищеварительного тракта человека 10 м. Сколько это сантиметров, дециметров?</p> <p>№2. У младенцев насчитывается более 300 костей, впоследствии многие из них срастаются. Скелет взрослого человека состоит из 206 костей. Сколько костей срослось в процессе взросления?</p> <p>№3 . Пульс взрослого человека – 60 ударов в минуту, а у ребенка – 90. На сколько ударов чаще сокращается сердце за час у взрослого человека, чем у ребенка?</p> <p>№4. Нормальный вес человека условно равен его росту в сантиметрах минус 100. Можно ли считать нормальным вес в 90 кг, если рост мужчины составляет 168 сантиметров?</p> <p>№5. В теле человека насчитывается 206 костей, а мышц на 450 больше. Сколько мышц в теле человека?</p> <p>Дополнительный материал:</p> <p>№1. Каждый день ребята в школе выпивают по 200 г молока на завтрак. Сколько граммов</p>	<p>Решают задачи у доски, комментируя и оформляя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно высказывать собственную точку зрения, логически рассуждать, делать выводы.</p> <p><i>Предметные:</i> проводить математические действия с многозначными числами; переводить одни единицы измерения в другие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> логически стройная речь, доказательность своей точки зрения, владение умениями работать с различного рода информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; прогнозировать результаты.</p>

	<p>выпивает класс, если в классе 23 человека? Сколько это литров?</p> <p>№2. Соль играет важную роль в жизнедеятельности организма. В теле человека, весящего 70 кг, содержится 140 г соли. Сколько соли содержится у человека весом 35 кг?</p> <p>№3. Для нормального питания одному человеку требуется не менее 7 кг соли в год? Сколько соли нужно семье из 5 человек?</p> <p>№4. Пища школьника, занимающегося спортом, должна содержать достаточное количество белка, который необходим для развития мускулатуры. При интенсивных тренировках количество белка можно довести до 120 г в сутки. Какое количество белка нужно школьнику в неделю, в месяц?</p>		
VII этап: Подведение итога урока. Рефлексия.– 2 мин			
<p>Подвести итог урока. Обобщить полученные знания.</p>	<p>- В начале урока мы перед собой поставили цели, чего достигли?</p> <p>Представьте, что вы пришли домой, о чем вам хочется рассказать родителям из сегодняшнего урока? Нарисуйте отношение к уроку с помощью геометрических фигур. Где круг –«все понятно, интересно»;квадрат- «было интересно»;треугольник- «много не понял, было скучно».</p> <p>- Понравился ли вам сегодня урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы.</p>	
VIII этап: Домашнее задание- 1 мин.			

Краткая инструкция по выполнению домашнего задания	Домашнее задание Рассчитать «индекс массы тела» для себя и своих родителей. Формула прикреплена в электронном журнале.	Записывают домашнее задание	
--	---	-----------------------------	--

Самоанализ урока.

Построение урока соответствовало поставленным целям и задачам. Учащиеся сразу активизировались и включились в работу, были подготовлены к уроку. Учащиеся отвечали активно и грамотно. Виды деятельности менялись в течение урока. Это способствовало активной работе учащихся на протяжении всего урока. Были использованы фронтальная работа, работа в парах и малых группах. Творческая работа по созданию меню на день для разных групп заинтересовала ребят, и они с энтузиазмом трудились над выполнением задания. После окончания работы была презентация мини проектов, обсуждение возникших у учащихся вопросов. Время урока использовали рационально: каждый отдельный этап урока был оптимизирован по времени.

Теоретический материал, представленный на уроке, полностью соответствует критериям научности. Смена видов деятельности помогла избежать усталости на уроке. Содержание урока соответствовало стандартизированной программе обучения для 5 класса. Связь теоретического материала с практикой была представлена в виде творческого задания «создай меню» и задач прикладного характера. На этапе физкультминутки тренировались над грамотной математической речью.

Обучающиеся показали достаточно качественные знания умения и навыки в процессе обобщения изученного материала. Было видно, что дети заинтересованы в применении своих знаний для получения верных ответов. Все хотели ответить и попробовать свои силы у доски.

Раздаточный материал (таблица с продуктами и калориями), презентация, музыкальное сопровождение, компьютерные технологии – все эти средства обучения использовались на уроке. Используемые методы обучения соответствовали специфике

темы урока и возрасту учащихся. Интересно подобранные задачи, позволили избежать монотонности на уроке. Класс на протяжении всего урока проявлял активность в обучении. Применение на уроке проблемных ситуаций наиболее результативно в данном классе. Ребята обладают высоким интеллектом и познавательной активностью, эти качества нужно поддерживать, привлекая их к самостоятельному поиску нового знания.

На уроке использовалась стандартная пятибалльная система оценивания. Комфортная психологическая обстановка на уроке, улыбка, спокойная интонация речи способствовала созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

По моему мнению, урок прошел успешно, интересно и познавательно. Были реализованы поставленные цели и задачи. Материалы урока могут быть использованы на уроках моими коллегами.

Список использованной литературы:

1. Вайнбаум, Яков Семенович. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. - Москва : Просвещение, 1991. - 64, [1] с.; 22 см. - (Б-ка учителя физ. культуры).; ISBN 5-09-003595-4 : 30 к.
2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., АРКТИ, 2003

Используемые ИНТЕРНЕТ-ресурсы:

1. https://cdt-psh.edu.yar.ru/iocpsh/konkursi/dlya_pedagogov/metodicheskie_rekomendatsii_kak_soizat_konkursniy_urok.html
2. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/11/21/primenenie-zdorovesberegayushchih>
3. <https://multiurok.ru/files/apo-zdrov-iesbierieghaiushchiie-tiekhnologhii-na-urokakh-matiematiki-kak-sriedstvo-profilaktiki-pierieutomliaiemosti-uchashchikhsia.html>